

ПЛАН
летней оздоровительной работы с воспитанниками Центра развития ребенка-детского сада «Октябрьский»
МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» на 2026 год

ПЛАН

летней оздоровительной работы с детьми в группе младшего дошкольного возраста (2-4 года)

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;

- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых; ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ обогащать представления детей о малой родине. ✓ продолжать приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в летний период, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; ✓ продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья
---------------------	--

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-9.00
Утренний круг	8.55-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-11.45
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Свободные игры детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 17.30

Тематические недели на июнь

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	01.06-05.06	В мире много сказок	01.06 – Солнечный праздник детства!
	06.06 – Пушкинский день в России		02.06 – День любимых сказок
			03.06 – День русской народной сказки
			04.06 – День кукольного театра
			05.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
		08.06-11.06	Неделя дружных детей, людей и весёлых затей
	12.06 – День России	09.06 – День русской народной игрушки	
		10.06 – День мороженого	
		11.06 – День России	
		15.06-19.06	Неделя Неболейки
	21.06 – День медицинского работника	16.06 – День здоровья	
		17.06 – День витаминки	
		18.06 – День воды и чистоты	
		19.06 – День доктора Айболита	
		22.06-26.06	Земля, вода, солнце
		23.06 – День солнца	
24.06 – День ветерка			
25.06 – День песка			
26.06 – День радуги			

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 01.06.26 «Солнечный праздник детства!»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Подари улыбку другу» (обмен улыбками; развитие доброжелательности; создание позитивного настроения) • С/р игра «Семья» (забота о куклах-детях; ролевые действия; взаимодействие в игре). 	Д/и «Что любят дети?» (картинки с изображением игрушек, сладостей, развлечений; обсуждение предпочтений; развитие речи и мышления).	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм слов; развитие речи; формирование доброжелательного отношения) • Чтение «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработ. М.Булатова) (слушание сказки; запоминание слов; повторение интонаций). 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Праздник детства» (песни, танцы, игры; создание праздничной атмосферы; развитие музыкальности). • Конкурс рисунков на асфальте «Солнце, небо, дети!» (развитие творческих способностей; проявление радости и позитивных эмоций) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору» (бег; ориентировка в пространстве; соблюдение правил). • П/и «Гуси-гуси» (запоминание текста; игра по правилам; взаимодействие с другими детьми).
Вторник 02.06.26 «День любимых сказок»	Этюд «Солнышко и тучка» (снятие напряжения; расслабление мышц).	Д/и «Угадай, из какой я сказки?», «Собери сказку» (развитие памяти; развитие внимания; интерес к сказкам).	Беседа «Мои любимые сказки» (Задать детям вопрос, какие сказки у них любимые; вспомнить эти сказки, спросить, какие герои в этих сказках, какой у них характер)	Игра «Построй свой теремок» (конструирование; пространственное мышление; работа в команде) (дети строят теремок из мягких модулей или конструкторов).	Эстафеты: -«заячьи прыжки» (допрыгать до «кустика» и обратно) - «медвежьи шаги» (как медведь дошагать до «бочки меда» и обратно) - «лисичка и курочка» (донести «курочку» (мячик) на ладонях, не уронив)

<p>Среда 03.06.26 «День русской народной сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?» (нравственные качества; сочувствие; рассуждение). • СРИ «Приглашаем в гости» (ролевое взаимодействие; ролевой диалог; ролевое поведение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие вы знаете сказки?» (интерес к сказкам; называние сказок; обсуждение сюжетов). • Д/и «Скажи, какая сказка» (узнавание сказок по иллюстрации; сопоставление; внимание). • Д/и «Отгадай героя» (знание героев; узнавание реплик; внимательность). 	<p>Игра «Сказочное лото» (сопоставление; внимание; словарный запас). Воспитатель зачитывает фрагмент русской народной сказки и просит найти иллюстрацию к этой сказке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книжек с русскими народными сказками (эстетическое восприятие; интерес к иллюстрациям; рассматривание деталей). • Раскраски с персонажами сказок (мелкая моторика; творчество; знание персонажей). 	<p>П/и «Кот и мыши», «Наседка и цыплята» (бег; ловкость; координация).</p>
<p>Четверг 04.06.26 «День кукольного театра»</p>	<p>СРИ «Кукла заболела» (профессия врача; лечение; сочувствие; словарь: «лечить», «компресс», «пожалеть», «сочувствовать»)</p>	<p>Беседа «Кукольный театр» (виды кукол; управление куклами; интерес к театру).</p>	<p>Чтение и рассказывание сказок с использованием кукол бибабо (или пальчикового театра) «Теремок», «Репка», «Колобок» (эмоциональность; внимание; любовь к театру)</p>	<p>Игра «Сказочные куклы» (управление куклой; координация; ролевая игра).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Догони Петрушку» (бег друг за другом по прямой, змейкой, по кругу; ловкость; координация). • «Самолёты» (ловкость; ориентировка в пространстве; воображение).

<p>Пятница 05.06.26 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России)</p>	<p>ХБТ «Постираем платочки» (трудовые действия; назначение мыла; аккуратность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Кто такой Пушкин?» (знания о Пушкине; интерес к поэту; рассматривание портрета) • Д/и «В гости в сказочное Лукоморье» (память; знание сказок; узнавание героев). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (понимание морали; осуждение жадности; сочувствие) • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» (память; ритм; речь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина (эстетическое восприятие; знание сказок; рассматривание иллюстраций). • Пластилинография «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (мелкая моторика; творчество; воображение). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется...», «Кто дальше?» (двигательная активность; координация; ловкость). • Игры с ветром: с вертушками, султанчиками, ленточками (бег, наблюдение; экспериментирование; сенсорное восприятие).
---	---	--	---	---	---

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»; Консультация «Кукольный театр»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 08.06.26 «День друзей»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как хорошо уметь дружить!» (эмпатия; толерантность; дружеские взаимоотношения). • Игра «Найди себе друга» (Дети под музыку «гуляют». С окончанием мелодии находят друга) (сплочение; взаимодействие; веселье). 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Пересыпание сухого песка через воронку» (свойства песка; экспериментирование; наблюдение). • Игры «Печатание на сыром песке» (двигательные функции; зрительные представления; сенсорное восприятие). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Л.Кудлачева «Важные слова», А.Шибаяева «Подружки» (слушание стихотворения; понимание содержания; ответы на вопросы). • Обсуждение пословиц: <ul style="list-style-type: none"> - Глупые ссорятся, а умные договариваются. - Ссора до добра не доводит. (понимание смысла пословиц; рассуждение; применение в жизни) 	<p>Лепка из солёного теста «Угощение для друга» (творческие способности; мелкая моторика; воображение).</p>	<p><i>П/и «Гусеница» (все встают друг за другом и передвигаются держа руки на плечах) (общение; сплочение; координация).</i></p>

<p>Вторник 09.06.26 «День русской народной игрушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Стирка одежды для кукол» (трудовые навыки; поручения; аккуратность). • СРИ «Играем с куклой» (игровые действия; игровая задача; самостоятельный замысел). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о народной игрушке, рассматривание народных игрушек из разного материала (матрешек, деревянных игрушек-забав) (знакомство с игрушками; рассматривание; расширение кругозора). • Сравнение двух игрушек или картинок (сравнение; анализ; внимательность). • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезные картинки «Матрешки» (память; тактильные ощущения; внимание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка» (слушание стихов; понимание содержания; эмоциональное восприятие). • Разучивание русских народных потешек и песенок (память; речь; народное творчество). • Отгадывание загадок об игрушках (логическое мышление; знание игрушек; сообразительность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкального произведения из «Детского альбома» П. Чайковского «Ой, да мы матрёшки» сл. Петрова, муз. З. Левина (музыкальное восприятие; эмоциональность; знакомство с композиторами). • Конструирование «Домик для матрешки» (пространственное мышление; конструирование; воображение) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Лошадка» (прыжки на двух ногах под потешку <i>Чики-чики-чикалочка, едет Ваня на палочке...</i>) • «Пузырь» (двигательная активность; координация; взаимодействие).
<p>Среда 10.06.26 «День мороженого»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку) (навыки общения; умение слушать; словарный запас). • СРИ «Кондитерская» (воображение; ролевая игра; общение) 	<p>Экскурс в мир мороженого. Воспитатель рассказывает о том, как делают мороженое, из каких ингредиентов оно состоит, какие бывают виды и вкусы. Дети могут посмотреть картинки и попробовать угадать, из чего сделано каждое мороженое. После этого задаются вопросы для обсуждения. (познавательный интерес; ингредиенты; виды мороженого).</p>	<p>Чтение стихотворения Э.Мошковской «Я мороженое ем», рассказа С.Георгиева «Эскимо» (интерес к литературе; понимание сюжета; эмоциональная отзывчивость).</p>	<p>Аппликация «Мороженое» (последовательность; аккуратность; мелкая моторика).</p>	<p>П/и «Замороженное мороженое». Один ребенок в роли «мороза» ловит других, которые должны убежать и спрятаться. Если «мороженое» поймано, они замораживаются и должны ждать, пока их «друг» не придет спасти их (бег; ловкость; взаимопомощь)</p>

<p>Четверг 11.06.26 «День России»</p>	<p>Тематическая беседа «Народы нашего края»</p> <p>СРИ «Кукла собирается на праздник» (игровые действия; перенос сюжета; положительное отношение к окружающим).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Россия – Родина моя!» (представления о Родине; любовь к Родине; гордость) • Беседы о символах России (знакомство с символами; узнавание флага и герба; уважение) • Интерактивная игра «Что за предмет» (показать предметы, связанные с русской культурой (матрёшка, самовар) и угадать, что это и как используется) (познавательные способности; речевая активность; знание культуры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился» (самоидентификация; привязанность к месту; понимание ценности). • Рассказы детей о своей семье (уважение к семье; рассказ о себе; умение слушать). 	<p>Коллективное панно «Цветы России» (на плакате в форме флага наклеить полосы из белых, синих и красных цветов) (усидчивость; аккуратность; коллективная работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мы весёлые ребята» (бег; ловкость; координация). • Эстафеты (физические навыки; скорость; командный дух).
---	---	--	--	--	---

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

Папка-передвижка «День России»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 15.06.26 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница» (условные действия; сюжетные игрушки; игровая роль). • Игры с водой «Купание кукол» (свойства воды (холодная, теплая, горячая); влияние на здоровье; навыки купания). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди различия» (внимание; наблюдательность; сравнение). • Д/и «Чего не стало» (память; наблюдательность; внимание). • Настольные игры по желанию детей (самостоятельность; выбор; умение играть). 	Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде (знания о здоровье; интерес к поэзии; слушание)	Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака» (выложить из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако). (творческие способности; лепка; мелкая моторика).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце, воздух и вода помогают быть здоровыми всегда» (причинно-следственные связи; сохранение здоровья; желание быть здоровым). • П/и «Пузырь» (круг; координация; согласованные движения). • П/и «Солнышко и дождик» (слушание; бег; координация).

<p>Вторник 16.06.26 «День здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-имитация «Мы – чистюли» (имитация (купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.); гигиена; движения). • СРИ «На приеме у доктора» (последовательность действий; взаимодействие; культура общения, поведения в общественных местах). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Полезное-вредное» (здоровый образ жизни; различение; знания). • Настольные игры по желанию детей (усидчивость; умение договариваться; самостоятельность). 	<p>Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок» (слушание; понимание; сочувствие)</p>	<p>Раскраски, шаблоны, трафареты с предметами личной гигиены (усидчивость; аккуратность; мелкая моторика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?» (навыки ЗОЖ; знания о здоровье; профилактика). • П/и «Попади в круг», «Кегли» (метание; ловкость; глазомер). • П/и «Мыши водят хоровод» (двигательная активность; координация; взаимодействие).
<p>Среда 17.06.26 «День витаминки»</p>	<p>СРИ «Покупка овощей и фруктов» (совместная игра; игровая задача; дружеские отношения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах (знания о витаминах; польза для здоровья; расширение кругозора). Д/и «Сварим суп и компот» (классификация; знание продуктов; составление блюд) • Д/и «Угадай на ощупь» (тактильные ощущения; узнавание предметов; развитие моторики) • Д/и «Угадай на вкус» (вкусовые ощущения; узнавание продуктов; развитие сенсорики). 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах, фруктах, ягодах (логическое мышление; знание продуктов; сообразительность). • Чтение: И. Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», Ю. Тувим «Овощи» (слушание; понимание; расширение словарного запаса) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу) (творческие способности; навыки лепки; мелкая моторика). • Раскраски с овощами, фруктами, ягодами. (мелкая моторика; аккуратность; знание продуктов) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору» (скорость реакции; внимание; бег). • П/и «Раз, два, три – беги!» (действие по сигналу; быстрота бега; слаженность).

<p>Четверг 18.06.26 «День воды и чистоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Купание куклы» (игровые действия; заботливое отношение; словарь: мыло, мыльница, мыть, вытирать, горячая, холодная, теплая вода). • ХБТ «Мытье игрушек после прогулки» (помощь взрослым; поручения; бережное отношение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста) (тактильное восприятие; обследование предметов; узнавание). • Д/и «Правила чистюли» (культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), мимика, жесты). • Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) (внимание; различение; понимание советов) 	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе» (слушание; понимание; сочувствие)</p>	<p>Аппликация «Мойдодыр» (с элементами рисования). (шуточная композиция (наклеивание силуэтов игрушек на цветной фон); изображение разными способами «грязных пятен», рисование по представлению средств для купания (мочалка, тазик, ванночка и т.д.); развивать воображение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Друзья Мойдодыра» (культурно-гигиенические навыки; важность чистоты; знания о гигиене). • П/и «Попади в обруч» (бросок; меткость; глазомер).
<p>Пятница 19.06.26 «День доктора Айболита» (21 июня – день меллипинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Кукла делает зарядку» (правила игры; предметы-заместители; положительное отношение к умыванию и физкультуре). • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (забота о растениях (полив, рыхление почвы, мытье поддонов); ответственность; аккуратность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Помоги Айболиту» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) (знание медицинских инструментов; выбор; сочувствие) • Д/и «Хорошо – плохо!» (Представлены картинки, изображающие действия и поступки детей, связанные с личной гигиеной) (различение; личная гигиена; нравственные понятия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки от Мойдодыра (сообразительность; знания о гигиене; отгадывание) • Чтение К.И. Чуковского «Доктор Айболит» (слушание; сочувствие; восхищение) 	<p>Коллективная аппликация «Витамины в корзине» (коллективная работа; сотрудничество; аккуратность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» (самомассаж; здоровье; ощущения) • П/и «Лохматый пес» (двигательная активность; внимание; реакция)

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 22.06.26 «День капельки»	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (забота о растениях (полив, рыхление почвы, мытье поддонов); ответственность; аккуратность) • СРИ «Кукла Катя умывается» (культурно-гигиенические навыки; игровые действия; внимательное отношение к товарищам). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вода в жизни человека» (свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть); значение для жизни; бережное отношение; словарь: «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная») • Опыт «Переливание воды из кружки в кружку, через воронку, решето» (свойства воды; экспериментирование; наблюдение). • Фокус «Превращение воды» (удивление; интерес; наблюдение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Девочка чумахая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат» (слушание; понимание; сочувствие) • Чтение стихов и загадок о воде (знания о воде; народное творчество; образность) 	<p>Лепка «Мисочка для водички» (приемы лепки: раскатывание, сплющивание; аккуратность; мелкая моторика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пускаем кораблики» (воображение; конструирование; экспериментирование) . (Дети пускают кораблики из бумаги в тазу с водой) • П/и «Море волнуется...» (фантазия; выразительность; движение).

<p>Вторник 23.06.26 «День солнца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце летом» (особенности летнего солнца; понимание опасности; забота о здоровье) • СРИ по желанию детей (умение договариваться; распределение ролей; самостоятельность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Если не было бы солнышка» (значение солнца; размышление; воображение) • Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики» (воображение; наблюдательность; логическое мышление, мелкая моторика). • Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце) (сенсорное восприятие; сравнение; экспериментирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», пер. С.Могилевской и Л.Зориной (слушание; понимание; интерес к культуре) • Чтение потешки А.Прокофьева «Солнышко-ведрышко» (слушание; повторение; эмоциональное восприятие). 	<p>Коллективная работа «Солнышко лучистое» (сотрудничество; творчество; аккуратность).</p>	<p>П/и «Солнечные зайчики», «Убеги от тени» (быстрота; ловкость; координация).</p>
<p>Среда 24.06.26 «День ветерка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Наведение порядка в группе после игры» (помощь взрослым; опрятность; знание месторасположения игрушек в группе). • СРИ «Уложим куклу спать» (самостоятельность; предметы-заместители; дружеские отношения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ветер, ветерок» (представление о ветре; значение для жизни; расширение кругозора). • Опытная работа «Воздух-невидимка» (свойства воздуха; экспериментирование; наблюдение). • Игра «Поиск ветра» (проводится с воздушными шарами, бумажными самолетами, вертушками) 	<p>Чтение: Е. Благинина «Ветер»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар» (слушание; понимание; интерес к книгам).</p>	<p>«Осьминожки» (рисование в технике – кляксография) (нетрадиционная техника; воображение; развитие дыхания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» (координация; взаимодействие; двигательная активность) • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - бег с вертушкой - «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега» - бег, толкая перед собой воздушный шарик - «Летающие бумажки» (дуть на полу на кусочек ватки)

<p>Четверг 25.06.26 «День песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком» (правила безопасности (не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками); осознание опасности; самоконтроль). • Проблемная ситуация: «Поможем кукле Антошке. Ему попал песок в лицо» (сочувствие; оказание помощи; понимание последствий). • СРИ «Больница» (ролевое взаимодействие; ролевой диалог; ролевое поведение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты с песком и лупой (экспериментирование; выводы; свойства и качества). ([4], с. 65) • Игра-упражнение «Мои ощущения» (наблюдение за сыплющимся песком в песочных часах) (эмоциональный отклик; наблюдение; осознание чувств). • Экспериментальная деятельность «Волшебное сито» (отделение камешков от песка с помощью сита; самостоятельность; познание). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» (воображение; речь; коллективное творчество). • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» (слушание; понимание; сопереживание) 	<p>Рисование на подносе с песком ватными палочками на тему «Детские фантазии» (рисование на песке; творческие способности; самостоятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» (внимание; реакция; двигательная активность) • Игра- эстафета «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» (скорость, соревнование, ловкость).
<p>Пятница 26.06.26 «День радуги»</p>	<p>ХБТ «Стирка одежды для кукол» (трудовые навыки; поручения; аккуратность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери предмет по цвету радуги» (знание цветов; наблюдательность; сопоставление). • Мозаика («Собери радугу») (мелкая моторика; конструирование; цветовосприятие). • Игра на внимательность «У кого сегодня в одежде есть красный (оранжевый и тд.) цвет?» (внимание; наблюдательность; цветовосприятие) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений Н. Байрамов «Радуга», С. Маршак «Разноцветная книга» (слушание; понимание; образность) • Игра «Скажи по-радужному». Дети выбирают цвет и по очереди придумывают слово и фразу, связанную с этим цветом. 	<p>Коллективная работа «Радуга». На большой заготовке дети наклеивают на полоски радуги комочки из цветных салфеток (коллективная работа; мелкая моторика; сотрудничество).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик», «Догони меня» (двигательная активность; ловкость; координация). • П/и «Радужный бег». На площадке или в группе расставляются цветные кружки (координация; моторика; цветовосприятие)

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».

Тематические недели на июль

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июль	29.06-03.07	Неделя юных талантов	29.06 – День музыки
			30.06 – День театра
			01.07 – День художника
			02.07 – День поэзии
			03.07 – День танца
	06.07-10.07 08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада	Неделя заботы и любви	06.07 – День веселого настроения
			07.07 – День вежливости
			08.07 – День семьи, любви и верности
			09.07 – День любимых игр
	13.07-17.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	10.07 – День шоколада
			13.07 – День бумаги
			14.07 – День конструктора
			15.07 – День мыльных пузырей
			16.07 – День воздушных шаров
	20.07-24.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	17.07 – День сладкоежек
			20.07 – День насекомых
			21.07 – День птиц
			22.07 – День цветов
	27.07-31.07 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	23.07 – День рыбака
			24.07 – День природы
27.07 – День путешественника			
28.07 – День мастерилок			
29.07 – День красоты			
		30.07 – День опытов и экспериментов	
		31.07 – День шутки	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя юных талантов»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 29.06.26 «День музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (забота о растениях; полив; рыхление почвы; чистота) • СРИ «Магазин музыкальных инструментов» (выполнение роли продавца; взаимодействие; продажа; покупки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» (узнавание инструментов; название; описание звука) • Д/и «Угадай, что звучит» (слушание звуков; определение источника звука; предположения) • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек (мелкая моторика; воображение; составление узоров). • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» (составление целого из частей; узнавание инструментов; развитие внимания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о музыкальных инструментах (слушание; сопоставление описания с инструментом; развитие логики) • Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом» Н.Носова (слушание; понимание сюжета; эмоциональный отклик) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные конфетки» (Изготовление детьми шумовых музыкальных инструментов) (творческое конструирование; развитие мелкой моторики; самостоятельность). • Проигрывание ритмических рисунков (воспроизведение ритма; чувство ритма; следование образцу). • Игра на детских муз. Инструментах (звукоизвлечение; импровизация; самостоятельное музицирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья») (внимание; быстрота реакции; двигательная активность). • Игра «Кто скорее ударит в бубен» (Дети стоят в кругу. Кто-то 1 держит бубен на вытянутой руке. По сигналу двое детей бегут в разных направлениях. Кто первый ударит по бубну – тот победил) (ловкость; быстрота реакции; соревнование)

<p>Вторник 30.06.26 «День театра»</p>	<p>СРИ «Театр» (ролевое взаимодействие; выполнение ролей; продажа билетов; показ представления).</p>	<p>Рассказ воспитателя о некоторых видах театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе) (знакомство с видами театра; расширение кругозора; слушание; понимание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре» (слушание; понимание содержания; эмоциональный отклик) • Рассказывание русских народных сказок («Репка», «Курочка Ряба», «Маша и медведь») с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) 	<p>Драматизация сказки «Теремок»/ «Колобок» (драматизация сказки; развитие артистизма; развитие речи; выразительность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди» (координация движений; быстрота реакции; игра в команде; следование правилам). • П/и «Ловишки» (быстрый бег; развитие ловкости; увертывание; внимание).
<p>Среда 01.07.26 «День художника»</p>	<p>СРИ «Угостим гостей» (принятие игровой задачи; ролевое взаимодействие; гостеприимство; культура поведения за столом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение, кто такие художники, что они делают и какие инструменты используют (профессия художника; рассматривание инструментов) • Д/и «Художник и его помощники» (инструменты художника; название; описание). • Игра-экспериментирование «Смешивание красок» (экспериментирование с цветами; получение новых оттенков; наблюдения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. (логика, ассоциации) • Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» (слушание; понимание сюжета; обсуждение; эмоциональный отклик) 	<p>Рисование «Наше дерево» (коллективное творчество; рисование ладошками; нетрадиционные техники).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется» (развитие фантазии; выразительность движений; передача образа; игра по правилам). • П/и «Найди свой цвет» (действия по сигналу; ориентация в пространстве; ловкость; внимание).

<p>Четверг 02.07.26 «День поэзии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек» (уход за игрушками; пользование губкой и мылом; аккуратность; помощь воспитателю). • СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи; задавание вопросов; ответы; игровой замысел; культура поведения). 	<p>Беседа: - Кто такой поэт? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? - Придумай рифму к слову (точка-..., мышка-..., палка-..., лисичка-... и др.) (профессия поэта; понятие стихотворения и рифмы; подбор рифм; развитие речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Как Незнайка был поэтом» Н.Носова (слушание, понимание сюжета, связь с поэзией) • Конкурс чтецов (художественное чтение стихотворений, выразительность, исполнительские навыки). 	<p>Раскраски, шаблоны и трафареты на свободную тему (усидчивость; аккуратность; мелкая моторика; творчество).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель» (равновесие в движении, бег, эмоциональный подъем, координация). • П/и «Мы веселые ребята» (ходьба и бег враспынную, быстрота, ловкость).
<p>Пятница 03.07.24 «День танца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (забота о растениях; полив; рыхление почвы; мытье поддонов) • СРИ «Концерт» (развитие воображения; последовательность действий; импровизация). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На что похоже» (развитие воображения; фантазия; поиск сходств; сравнение). • Д/и «Геометрическое лото» (подбор предметов по образцу; знание геометрических фигур; внимание; соответствие) • Игра «Кого не стало?» (развитие внимания; памяти; наблюдательности; запоминание). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение небылиц (слушание; понимание юмора; развитие воображения; логика). • Загадывание загадок (слушание; размышление; поиск ответов; развитие логики). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют» (составление композиции; работа с одинаковыми фигурами; аккуратность; творчество). • Веселая дискотека (вспоминание танцевальных движений; радостное настроение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага» (создание радостного настроения; развитие быстроты реакции; следование ритму; координация). • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» (эмоциональный отклик; подражание действиям; двигательная активность; веселье)

Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей у детей»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 06.07.26 «День веселого настроения»	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (забота о растениях; полив; рыхление почвы; мытье поддонов). • Этюд-пантомима «Как живешь?» (выражение действий мимикой и жестами; понимание и передача эмоций; невербальное общение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» (понимание понятия настроения; осознание причин; поиск способов улучшения настроения) • Д/и «Весело-грустно» (различение эмоций; сопоставление выражений лиц; понимание чувств) • Настольные игры по желанию детей (самостоятельный выбор игры; развитие внимания; усидчивости; логики) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Н.Носов «Затейники», В. Драгунский «Заколдованная буква», стихи Д.Хармса (слушание; понимание сюжета; развитие речи; эмоциональный отклик; знакомство с литературой) • Разучивание стихов-мирилок (запоминание стихов; развитие речи; формирование позитивного взаимодействия; примирение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, танцы (двигательная активность; чувство ритма; эмоциональное самовыражение; радость) • «Веселые рисунки на асфальте» (развитие мелкой моторики; воображение). • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками; развитие воображения) 	Игры с воздушными шарами: «Найди свой домик», «Не урони шар на пол», «Поделись шариком с другом», «Кто выше подбросит шарик?» (управление движением шара; ловкость; координация; взаимодействие; самостоятельность; веселье)

<p>Вторник 07.07.26 «День вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие» (сплочение детского коллектива; дружеское взаимодействие; договорённость). • Игра «Угадай по голосу, кто позвал?» (представление друг о друге; сплочение коллектива; узнавание голосов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Вежливые слова» (вежливые слова; общение; речевое развитие) • Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» (добрые поступки; понимание поступков) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Волшебное слово» В.Осеевой (волшебные слова; доброта; сопереживание) • Чтение стихотворения «Спасибо и пожалуйста» (лова благодарности; вежливость; употребление слов). • Игра «Закончи предложение» (речевое развитие; фантазия; воображение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Улыбка» (сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского) (радость; позитивные эмоции; восприятие музыки) • Аппликация «Подарок для друга» (творчество; создание подарка; доброжелательность). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кошка и мышки» (двигательная активность; ловкость; реакция на сигнал). • П/и «Найди себе пару» (внимание; скорость; построение в пары).
<p>Среда 08.07.26 «День семьи, любви и верности»</p>	<p>СРИ «Семья», «Дочки-матери» (семейные роли; взаимодействие; ласка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий из семейных альбомов детей (семья; близкие; воспоминания). • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово» (члены семьи; ласковые слова; любовь к близким). 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!» (семейные ценности; родня; слушание и понимание стихотворения). • Чтение: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Волк и козлята» обработка А. Н. Толстого, «Мама заболела» Н. Григорьева (семья - главное в жизни; слуховое восприятие; речь; мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из природного материала «Символ праздника ромашка» (подарок для семьи; природные материалы; пластилин; цвета). • Прослушивание детских песен о семье (песни о семье; семейные ценности; восприятие музыки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). (ловкость, гендерные роли) • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята» (свободный бег; реакция на сигнал).

<p>Четверг 09.07.26 «День любимых игр»</p>	<p>СРИ «Поездка в Детский мир» (ролевой диалог; драматизация; воображение; совместная игра).</p>	<p>Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино» (логическое мышление; внимание; память; мелкая моторика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Драгунский «Друг детства», А.Барто «Игрушки» (восприятие художественной литературы; игрушки; дружба) • Загадки об игрушках (мышление, ассоциации) 	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям изготовить игрушки из бросового материала (банки из-под кофе, картонные втулки от туалетной бумаги....) и бумажных заготовок (глазки, лапки, ушки...) (творчество; воображение). • Строительные игры: «Построим гараж для машин», «Постройка дороги» (конструирование; воображение; пространственное мышление; сюжет) 	<p>Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки» (двигательная активность; радость; настроение; народные игры).</p>
<p>Пятница 10.07.26 «День шоколада» (11 июля – всемирный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек» (уход за игрушками; пользование губкой и мылом; аккуратность; помощь воспитателю). • СРИ «Кондитерский магазин» (активная речь; диалог; игровой замысел; культура поведения в общественных местах). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о шоколаде (познавательный интерес). • Просмотр презентации «Где растет шоколад?» (производство шоколада; география; познание). • Д/и «Польза и вред» (рассуждения о пользе и вреде шоколада). 	<p>Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты (слушание и понимание стихотворений; мышление, логика, ассоциации).</p>	<p>«Украсим шоколадку». Воспитатель раздает детям прямоугольный листочек картона («плитка шоколада») и предлагает с помощью пластилина украсить ее «орешками» (развитие творчества, воображения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель» (равновесие, бег, эмоциональный тонус, движение). • П/и «Мы веселые ребята» (бег врассыпную, быстрота, ловкость).

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»

Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Гимнастика после сна на неделю. Прогулки по выбору воспитателя Утренний круг по выбору воспитателя Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 13.07.26 «День бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Книжный магазин» (ролевое взаимодействие; выделение ролей; ролевой диалог; ориентация на партнера). Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (уход за растениями; полив; рыхление; ответственность) 	<ul style="list-style-type: none"> Опыты: <ul style="list-style-type: none"> Что произойдет с бумагой если ее погрузить в воду? (Возьмём таз с водой и положим в него сначала салфетку, а потом тетрадный лист. Что заметили? Салфетка сначала намокла, а потом и тетрадный лист. Значит бумага намокает). Попробуйте порвать руками целлофановый пакет, а теперь бумагу, и нам это удалось. Значит бумага хорошо рвётся. Попробуйте смять рукой кусочек ткани и кусочек бумаги. Ткань распрямилась, а бумага так и осталась мятой. Она хорошо мнётся. Возьмём карандаш и проведём по бумаге. Что увидели? Да, мы видим на бумаге след. На бумаге остаются следы от карандаша, красок, ручки и т. д. Д/игры <ul style="list-style-type: none"> «Что бывает из бумаги?» «Определи на ощупь» «Собери картинку» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение экологической сказки «Зеленая бумага». Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» 	«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков) (умение работать с бумагой в технике оригами, умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; воображение и пространственное мышление).	Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. Игры-соревнования: - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

<p>Вторник 14.07.26 «День конструктора»</p>	<p>СРИ «Строители» (игровые роли; самостоятельная игра; объединение детей; уважение друг к другу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебные кирпичики» (умения активно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы). <i>(Что такое конструктор? Какие детали конструктора вы знаете? Что можно построить из конструктора? Что каждый из вас любит строить?)</i> • Д/и «Найди в группе деревянный конструктор/ пластмассовый/ железный/ мягкий» (виды конструкторов; поиск; тактильные ощущения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о профессиях (развитие мышления, знания о профессиях). • Чтение стихов о профессии строитель (профессия строитель; восприятие литературы). 	<p>Предложить детям построить из конструктора что-нибудь на свое усмотрение. А потом объединить все поделки в одну большую «Город» (самостоятельное строительство; объединение построек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Лохматый пес» (действие по стихотворению; ходьба; бег в рассыпную). • П/и «Ровным кругом» (согласование действий; находчивость; фантазия; игра в кругу).
<p>Среда 15.07.26 «День мыльных пузырей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками (сюжетно-ролевая игра; предметные игры; развитие воображения). • ХБТ «Наведение порядка в группе после игры» (аккуратность; опрятность; помощь взрослым; уборка игрушек). 	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты с мыльными пузырями (представления об образовании пузырей, о свойствах воздуха – легкий) • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?) (развитие мышления, умения делать выводы, сравнивать). 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары (развитие мышления). • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» • Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (восприятие литературы). 	<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки» (новый способ рисования: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» (ловкость; координация; соревнование) • П/и «Мыльные пузыри» (физические качества; радостное настроение; движение).

<p>Четверг 16.07.26 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк» (ролевое взаимодействие; выделение игровых ролей; стимулирование ролевого диалога; ориентация ролевого поведения на сверстника).</p>	<p>Опыты с воздушными шариками: - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик») (свойства воздуха и воды; наблюдение; экспериментирование; причинно-следственные связи)</p>	<p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар» (восприятие рассказа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование веселых рожиц на воздушных шарах (рисование на шарах, творчество). • Рисование мелкими на асфальте «Разноцветные шарики» (воображение, крупная моторика) 	<p>Эстафеты с воздушными шариками: - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно – шар в руке) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли)</p>
<p>Пятница 17.07.26 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торга)</p>	<p>СРИ «День рождения Степашки» (последовательность сервировки стола; назначение столовых приборов; праздничный обед; заботливое отношение; желание помочь; расширение словарного запаса).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Язычок – помощник». Цель: продолжать знакомить со строением и значением языка, упражнять в определении и назывании вкуса продуктов (ягоды) (строение и значение языка, сенсорное развитие). • Д/и «Кто больше назовет сладостей?» (словарный запас, память, кругозор) • Д/и «Из чего сделано?» (печенье, варенье, шоколад, леденец, мороженое...) (состав продуктов; происхождение; развитие мышления) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости (логическое мышления; речь; знания о сладостях). • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» (восприятие художественной литературы) 	<p>Лепка «Леденцы на палочке» (мелкая моторика, фантазия, аккуратность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору» (двигательная активность; соблюдение правил игры; реакции на сигнал) • Игра «Допрыгни до конфеты» (прыжки; координация; развитие силы ног; соревнование)

Работа с родителями: Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 20.07.26 «День насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Поможем няне убрать чашки» (аккуратность; желание помогать взрослым; аккуратное обращение с посудой). • СРИ «Уложим куклу спать» (самостоятельная игровая деятельность; использование предметозаместителей; дружеские взаимоотношения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мир насекомых» (знания о насекомых; их названия; расширение кругозора). • Д/и «На полянке» (словарь по теме «насекомые»; понимание предлогов «на», «под»; пространственное ориентирование). • Игра с мячом «Назови насекомое» (называние насекомых; игра с мячом) • Разрезные картинки с насекомыми (внимание, мелкая моторика) • Лото «Насекомые» (узнавание насекомых; память; внимание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки про насекомых. ([2], с. 87) (восприятие стихов и загадок; развитие мышления) • Чтение К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» (восприятие сказки) • Д/и «Кто что умеет делать?» (расширение и активизация глагольного словаря; названия действий насекомых (летает, прыгает, ползает, жужжит, жалит)) • Заучивание стихотворения «Брошка» Т.Логова (заучивание стихотворения; восприятие поэзии) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гусеничка» (интерес к лепке, мелкая моторика). • Раскраски с насекомыми (мелкая моторика, аккуратность, усидчивость). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мотылек»: • Игра «Поймай бабочку» • П/и «Ловля бабочек» (ловкость; координация; быстрая реакция; соревнование)

<p>Вторник 21.07.26 «День птиц»</p>	<p>ХБТ «Стирка одежды для кукол» (элементарные трудовые навыки; выполнение поручений; аккуратное пользование водой и мылом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы) (развитие логического мышления; сравнение; классификация). • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) (интерес к складыванию картинок; развитие мелкой моторики; наблюдательность; мышление). • Д/и «Летает – не летает» (определение действий словами; знания о птицах, насекомых, зверях). • Прослушивание голосов птиц (слуховое восприятие; узнавание голосов птиц; расширение кругозора) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. (логическое мышление) • Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?» (эмоциональное восприятие; слушание и понимание стихотворных строк). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование ладошкой «Лебедь» (техника печатания ладошкой). • «Танец маленьких утят» (французская народная мелодия) (танцевальные движения; радостное настроение; музыкальность). • Конструирование «Домик для птичек» (навыки конструирования; пространственное мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Птички в гнздышках» (ходьба и бег враспынную; реакция на сигнал; взаимопомощь). • П/и «Воробушки и автомобиль» (бег в разных направлениях; координация движений; реакция на сигнал).
---	--	--	--	--	--

<p>Среда 22.07.26 «День цветов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов); ответственность; трудолюбие) • Беседа «Можно ли рвать цветы и траву?» (расширение кругозора; умозаключения; бережное отношение к природе). • СРИ «Цветочный магазин» (социально-коммуникативные навыки; ролевая игра; общение; взаимодействие). 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с некоторыми садовыми цветами (бархатцы, настурция, астры, розы). (знания о садовых цветах; расширение кругозора) • Д/и «Подбери серединку к цветку» (сенсорное развитие). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цветах, отгадывание загадок (восприятие поэзии; логическое мышление) • Чтение. Дмитриев Ю. «Синий шалашик» (восприятие литературы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по трафаретам «Цветы» (навыки рисования по трафаретам, мелкая моторика). • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского (восприятие классической музыки; эмоциональный отклик; музыкальность) • Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» (умение выкладывать детали конструктора вертикально; пространственное мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Прополка». <i>(Дети держатся друг за друга паровозиком, последним становится Сорняк. Дети должны догнать, схватить - «вырвать» Сорняк)</i> (двигательная активность; ловкость; реакция; взаимодействие в команде) • Игра «Колокольчик, зазвени» (быстрота реакции; слуховое внимание; координация; соревнование)
<p>Четверг 23.07.26 «День рыбака»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (полив; рыхление почвы; мытье поддонов; элементарные трудовые навыки) • СРИ «Путешествие по морю» (развитие сюжета; взаимодействие в игре; использование предметов-заместителей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше назовет рыб» (расширение словарного запаса; знания о рыбах) • Беседа «Чем можно ловить рыбу?» (знакомство с предметами: удочка, невод, сеть, сачок; расширение кругозора). • Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины. Рассказ воспитателя о дельфинах. (интерес к морским обитателям; расширение кругозора) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (эмоциональное восприятие; слушание и понимание текста; интерес к сказкам) • Чтение стих-ия А.Барто «Любитель-рыболов» (эмоциональное восприятие; слушание и понимание стихотворения) 	<p>Оригами «Рыбка» (навыки оригами; развитие мелкой моторики; аккуратность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется...» (координация движений; воображение; умение замирать) • П/и «Карасики и Щука» (бег в разных направлениях; реакция на сигнал; ловкость) • Игра «Рыбалка» (координация движений; глазомер; развитие ловкости).

<p>Пятница 24.07.26 «День природы»</p>	<p>СРИ «Зоопарк» (знания о животных (повадки, образ жизни, питание); развитие сюжета; взаимодействие в игре; гуманное отношение к животным).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «С какого дерева листочек»; «Назови дерево»; «Какого цветка не стало», «Времена года» (знания о деревьях; сравнение; внимание) • Опыт «На свету и в темноте» (наблюдение за ростом растений; интерес к экспериментированию; понимание потребностей растений). 	<p>Чтение стихотворений «Одуванчик» Е. Серова, «Дождик», «Ромашки» З. Александровой. Выучить любое из них по выбору детей (эмоциональное восприятие; слушание и понимание стихотворений; заучивание наизусть).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев (мелкая моторика; аккуратность; усидчивость; развитие глазомера). • Прослушивание музыки для релаксации «Звуки природы» (эмоциональное восприятие; расслабление; слуховое внимание). 	<p>П/и «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик» (двигательная активность; бег; реакция на сигнал; координация движений).</p>
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

Памятка для родителей и детей «Берегите природу»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
Понедельник 27.07.26 «День путешественника»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу» (правилах поведения в лесу; развитие речи; умение отвечать на вопросы). • СРИ «Поход в лес» (развитие сюжета; выполнение последовательных действий; использование предметов-заместителей; закрепление правил поведения в лесу). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На чем можно путешествовать?» (представления о транспорте). • Д/и «Соберем рюкзак путешественника» (представления о необходимых вещах в походе; развитие логического мышления; обсуждение). 	Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова (эмоциональное восприятие; слушание и понимание текста; интерес к литературным произведениям)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Воздушный шар» (дети на большой заготовке воздушного шара наклеивают из геометрических фигур орнамент) (навыки коллективной работы; развитие воображения; творческие способности). • Конструирование «Построим мостик» (конструкторские навыки; пространственное мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд» (ходьба и бег в колонне; координация движений; соблюдение дистанции). • П/и «Море волнуется» (развитие фантазии; выразительность движений; координация).

<p>Вторник 28.07.26 «День мастерилочек»</p>	<p>ХБТ «Помоги няне подмести пол» (умение пользоваться щеткой и совком; выполнение поручений; желание помогать взрослым; элементарные трудовые навыки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?» (развитие воображения). • Настольные игры по желанию детей (самостоятельность; выбор; умение играть). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (эмоциональное восприятие; слушание и понимание текста; интерес к литературным произведениям) • Игра «Угадай по описанию» (активного слушания; запоминание названий предметов; умение соотносить описание с предметом). 	<p>«Цветочек» (из бросового материала) (мелкая моторика, творчество, аккуратность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок» (ходьба и бег в колонне; изменение направления движения; умение играть дружно; координация). • П/и «Пузырь» (образование круга; расширение и сужение круга; согласование движений с речью; координация).
<p>Среда 29.07.26 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Парикмахерская» (выполнение игровых ролей; взаимодействие в игре; развитие сюжета; использование предметов-заместителей). • Игра «Сделай комплимент соседу» (проявление доброжелательности; умение говорить приятные слова). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что такое красота?» (рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина...) • Мозаика, шнуровка, пазлы (мелкая моторика, усидчивость, мышление, внимание). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» (эмоциональное восприятие; бережное отношение к природе) • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...) <p>(расширение словарного запаса; подбор прилагательных к существительным)</p>	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка» (творческие способности, аккуратность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, веночек» (движение в хороводе; бег; координация). • П/и «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки на двух ногах; внимание; реакция на сигнал; координация).

<p>Четверг 30.07.26 «День опытов и экспериментов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Накормим обедом» (выполнение игровых действий; общение в игре; развитие сюжета; умение накрывать на стол). • ХБТ «Уборка в группе» (вытирание пыли; аккуратность; желание помогать взрослым; элементарные трудовые навыки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты-эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> - «Прятки с водой» (свойства воды; изменение цвета воды; наблюдательность). - «Мыло-фокусник» (свойства и назначение мыла; правила безопасности; познавательный интерес). - «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» (образование пены; понимание, что мыло пенится; любознательность). Изготовление мыльных пузырей (развитие дыхания; координация движений; наблюдение за пузырями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа «Как Костя не умывался» (эмоциональное восприятие; слушание и понимание текста; формирование привычки к чистоте). 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) (развитие слухового внимания; узнавание звуков природы; расширение кругозора) • Рисование мыльными пузырями (знакомство с нетрадиционной техникой рисования; развитие творческих способностей; экспериментирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» (реакция на сигнал; бег и прыжки враспынную; координация движений). • П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки на двух ногах; внимание; реакция на сигнал; координация) • Пускание мыльных пузырей (наблюдение; развитие дыхания; координация движений)
<p>Пятница 31.07.26 «День шутки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Покатаем игрушки на машине» (выполнение игровых ролей; развитие сюжета; взаимодействие в игре; объединение в игре). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое цирк?» (представления о цирке; расширение кругозора). • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) (развитие мелкой моторики; внимание; воссоздание целого из частей) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» (мелкая моторика; усидчивость; логическое мышление; внимание; установление ассоциативных связей) • Фокусы «Заговор воды», «Волшебная коробка» (познавательный интерес; наблюдательность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок-обманок (развитие логического мышления; внимание; умение слушать) • Чтение рассказа Н.Носова, веселых стихов С.Маршака: «Что за грохот» (пер. с латыш.), «Помогите!» (пер. с чеш.) «Живая шляпа» (эмоциональное восприятие; слушание и понимание текста; развитие чувства юмора) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное рисование с элементами аппликации «Клоун» (развитие воображения; творческие способности; навыки коллективной работы; использование нетрадиционных материалов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Если весело тебе, то делай так!» (развитие координации; поднятие эмоционального тонуса; выполнение движений по образцу) • Игра «Карусель». (развитие равновесия; навык бега; повышение эмоционального тонуса; координация).

Работа с родителями: Консультация «Поход в зоопарк»

Тематические недели на август

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
АВГУСТ	03.08-07.08	Азбука безопасности	03.08 – День светофора
	05.08 - Международный день светофора		04.08 – День безопасности на природе
			05.08 – День пожарной безопасности
			06.08 – Один дома
			07.08 – Осторожно животные
	10.08-14.08	Спортивная неделька	10.08 – День подвижных игр
	12.08 - День физкультурника		11.08 – День спортивных игр
			12.08 – День физкультурника
			13.08 – Летние виды спорта
			14.08 – День ЗОЖ
	17.08-21.08	Дары лета	17.08 – День овощей
	20.08 - День рождения Чебурашки		18.08 – День фруктов
			19.08 – День ягод
			20.08 – Дары леса
			21.08 – Запасы на зиму
	24.08-31.08	До свидание лето!	24.07 – Воспоминания о лете
22.08 - День Государственного флага РФ	25.07 – Летние игры и забавы		
	26.07 – Зелёный лужок		
	27.07 – День вежливости		
	28.07 – До свидание лето!		
	31.08 - Здравствуй, детский сад!		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Азбука безопасности»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору • Утренний круг по выбору • Вечерний круг по выбору 				
Понедельник 03.08.26 День светофора	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с детьми «Как вести себя на дороге» (закрепление правил ПДД) ● Сюжетно-ролевая игра: «Шофёры» (выполнение игровых ролей; развитие сюжета; взаимодействие в игре; объединение в игре). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра: «Собери светофор» (закрепление знаний о светофоре и его сигналах) «Кто чем управляет» (формировать знания детей о профессиях) ● Игры по безопасности: Обыгрывание ситуаций на участке ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание сюжетной картины «Проезжая часть. ● Заучивание стихотворения С. Маршака «Три цвета есть у светофора». 	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с раскрасками «Транспорт». ● Конструирование «Светофор». ● Музыкальная деятельность: слушание детских песенок о ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Гаражи и автомобили», «Светофор» (реакция на сигнал; бег и прыжки в рассыпную; координация движений). ● Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (мелкая моторика) ● Ходьба по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия)

<p>Вторник 04.08.26 День безопасности на природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с детьми «Почему нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды» (правила поведения в лесу; развитие речи; умение отвечать на вопросы). ● Сюжетно-ролевая игра «На пикнике» (игровые действия, забота о природе) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Назови опасных насекомых» (с использованием муляжей или иллюстраций) ● Знакомство со знаками «Правилами поведения на природе» ● Игры-эксперименты с мыльными пузырями. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение сказки «Три медведя», «Маша и медведь». ● Разгадывание загадок по теме (развитие логического мышления) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование насекомых (творческие способности, аккуратность) ● Коллаж «Берегите природу» (развивать воображение, аккуратность) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Медведь и пчелы» (реакция на сигнал, ловкость, бег в рассыпную) ● Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (мелкая моторика)
<p>Среда 05.08.26 Пожарная безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с детьми «Огонь наш друг, но не всегда- бывает от него беда». ● Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра: «Пожарная безопасность» ● Дидактическая игра: «Причины пожаров» (закрепление знаний об основных причинах пожара) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака (знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду) ● Рассматривание сюжетных картин «Пожарные». 	<ul style="list-style-type: none"> ● Творческая мастерская: рисование восковыми мелками пожарной машины. (развивать воображение, аккуратность) 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/ игры: «Утята», «Птицы и дождь», «Огонь – вода» (прыжки на двух ногах; внимание; реакция на сигнал; координация).

<p>Четверг 06.08.26 Один дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с детьми «Если ты остался один дома» ● Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (забота о растениях; полив; рыхление почвы; чистота) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра: «Раз, два, три – что может быть опасно найди»(внимание, логическое мышление, речь) ● Познавательная исследовательская деятельность «Сокровища наших карманов» (Дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение К. Дружинина «Кто знает волшебное слово» ● Просмотр мультфильма «Незнамец» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Лепка «Опасные предметы» ● Прослушивание музыкального произведения «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры «Сделай как я», «Воробушки и автомобиль» ● Пальчиковая гимнастика «Пять поросят».
<p>Пятница 07.08.26 Осторожно животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с детьми «Безопасное общение с животными» (формирование представлений о правилах безопасного поведения с незнакомыми животными) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра «собери картинку» (формировать умение складывать картинку из четырёх-шести частей, «Расскажи кто такой?» (формировать умение подбирать прилагательные для описания животных) ● Игры с песком «Необыкновенные следы» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение С.Маршак «Детки в клетке»(развитие речи, запоминание названия животных и их голосов) ● Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обрывная аппликация «Зверята» (мелкая моторика, творчество, воображение) ● Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) (развитие слухового внимания; узнавание звуков природы; расширение кругозора) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры «Кот и мыши», «Быстро в домик». (прыжки на двух ногах; внимание; реакция на сигнал; координация) ● Хождение по коврику из пуговиц.

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей в быту»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Прогулки по выбору воспитателя • Утренний круг по выбору воспитателя • Вечерний круг по выбору воспитателя 				
<p>Понедельник 10.08.26</p> <p>День игр разных народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Мы умеем играть дружно» (закрепить умение играть дружно, делиться игрушками) • Трудовая деятельность: Каждой игрушке своё место (учить убирать игрушки после игры на свои полочки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Узнай, кто позвал» (развитие слухового внимания) • Фольклорная игра «Тук-тук, правая рука» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: «А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ритмических рисунков (воспроизведение ритма; чувство ритма; следование образцу) • Рисование на подносе с песком ватными палочками на тему «Детские фантазии» (рисование на песке; творческие способности; самостоятельность). 	<ul style="list-style-type: none"> • П?и «Птицы в гнездышках», «Зайцы и волк»(реакция на сигнал; бег и прыжки в рассыпную; координация движений). • Игровое упражнение «С кочки на кочку»: (продолжать учить подпрыгивать на двух ногах)

<p>Вторник 11.08.26 День спортивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ситаутивный разговор "Почему не нужно разговаривать во время бега". ● Сюжетно - ролевая игра: «Магазин игрушек» ● Трудовые поручения: работа в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игры «Печатание на сыром песке» (двигательные функции; зрительные представления; сенсорное восприятие) ● Настольные игры по желанию детей (самостоятельность; выбор; умение играть). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадки о спортивных игрушках – учить детей соотносить описание с реальным предметом. ● Рассматривание с детьми репродукций, иллюстраций, картинок с изображением летних видов спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Раскашивание раскрасок по теме (продолжать совершенствовать умение детей раскрашивать в одном направлении, правильно держать карандаш.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/ и «Раз, два, три – лови!», «Гуси» (прыжки на двух ногах; внимание; реакция на сигнал; координация) ● Ходьба по дорожкам здоровья (профилактика плоскостопия)
<p>Среда 12.08.26 День физкультурника</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Чем мы занимаемся на физкультуре» (уточнить знания детей о физкультурных занятиях) ● ХБТ «Наведение порядка в группе после игры» (аккуратность; опрятность; помощь взрослым; уборка игрушек). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» (мелкая моторика; усидчивость; логическое мышление; внимание; установление ассоциативных связей) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Угадай по описанию» (активного слушания; запоминание названий предметов; умение соотносить описание с предметом). ● Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Конструирование: «Лесенка для черепашки» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры «Море волнуется раз», «Гуси-лебеди», игры со скакалкой (ловкость, бег, координация)

<p>Четверг 13.08.26 Летние виды спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Летние виды спорта » (учить узнавать вид спорта по спорт оборудованию и форме спортсмена) ● Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» ● Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Настольные игры по желанию детей (самостоятельность; выбор; умение играть) ● Игра «Кого не стало?» (развитие внимания; памяти; наблюдательности; запоминание). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Словесная игра: «Кто в домике живёт?» (развитие речи) ● Работа с чистоговорками. Заучивание стихотворения С.Маршака «Август» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование «Мой весёлый звонкий мяч» ● Проигрывание ритмических рисунков (воспроизведение ритма; чувство ритма; следование образцу) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровое упражнение «Зайки -попрыгайки» (развивать координацию движения, обогащать двигательный опыт) ● Физическое упражнение: «Лягушонок»
<p>Пятница 14.08.26 День ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа "Что знаем о себе?"-обратить вним.реб-а на самого себя, на свое тело, организм, возможн. ● Игровая ситуация « Сварим куклам обед» (учить выполнять элементарные игровые действия) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/игра «Кому солнышко необходимо?» (мышление, речь, логика) ● Познавательная - следовательская деятельность: «Солнце» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит (учить внимательно слушать произведение, рассматривать иллюстрации) ● Рассматривание сюжетных картинок по теме «Малыши-крепьши» :(познакомить детей с режимными моментами) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ритмопластика «Если весело живётся» (развитие умения сочетать движения и речь) ● Коллаж «Быть здоровым я хочу» (развитие воображения, творчество) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры«Догоните меня», «Кто быстрее добежит до домика». ● Ходьба по дорожкам «Здоровья» (профилактика плоскостопия)

Работа с родителями: Папка-передвижка «Как закалять ребёнка»

Консультация «Ребенок на даче»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю • Прогулки 				
Понедельник 17.08.26 День овощей	<ul style="list-style-type: none"> ● Ситуативный разговор «Что растёт на огороде» (развитие речи, памяти) ● Игровая ситуация «Поможем Ёжику собрать овощи» (развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что где растёт» (уточнить знания детей о месте произрастании овощей и фруктов) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разгадывание загадок на тему овощи (развитие логического мышления) ● Проговаривание четверостишия: «На тарелке урожай, всё что хочешь, выбирай. Для борща и для салата, мама очень будет рада» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование «Морковка для зайчика» (творческие способности, аккуратность). ● Музыкально - театрализованная деятельность: «Волк и семеро козлят» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижная игра «Огуречик, огуречик», «Гуси, Гуси» (прыжки на двух ногах; внимание; реакция на сигнал; координация) ● Игровое упражнение "Пройди по мостику"-упражнять держать равновесие

<p>Вторник 18.08.26 День фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с детьми «Фрукты - полезные продукты» (расширить и закрепить знания о фруктах) ● Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин» (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры: лото «Овощи-фрукты», «Съедобное не съедобное» (развитие умений различать по внешнему виду, вкусу) ● Разрезные картинки по теме фрукты (внимание, мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение В.Г. Сутеева «Яблоко» (приучать слушать литературные произведения) ● Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Аппликация «Фрукты в вазе»(мелкая моторика, творчество, воображение) ● Прослушивание веселых детских песен, танцы (двигательная активность; чувство ритма; эмоциональное самовыражение; радость) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Эстафета «Кто больше соберёт фруктов» (ловкость, участие в соревнованиях) ● П/и ● Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (мелкая моторика)
<p>Среда 19.08.26 День ягод</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» (формирование знаний с жизнью животных в осеннем лесу, делать простейшие логические выводы) ● Сюжетно - ролевая игра «Печём пирожки с ягодами» (формирование умений ставить игровые цели, выполняя соответствующие действия) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры «Сбор урожая» (учить классифицировать овощи, фрукты и ягоды) ● Фольклорная игра «Чиж» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение «Про Мишутку, Лису и ягоды» Е. Феклистовой (продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) ● Рассматривание с детьми репродукций, иллюстраций по теме) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Раскраски на тему «Ягоды»(закрепление умений правильно держать карандаш) ● Театрализованная деятельность: «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь» (двигательная активность; координация; взаимодействие) ● Пальчиковая игра «Пальчик раз, пальчик два...» (мелкая моторика)

<p>Четверг 20.08.26 Дары леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Какие грибы мы знаем» (уточнение знаний детей о грибах) ● Игровая ситуация: «Что такое хорошо, что такое плохо?» -обсуждение поступков. ● Хозяйственно – бытовой труд: «Чистые стульчики» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра «Чего не стало?» (развитие внимания и наблюдательности, закрепление названий овощей); «Можно - нельзя» (закрепить знания о поведении детей дома и в садике) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение «Под грибом» В.Сутеев (продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) ● Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование «Грибочки» (развитие умения передавать в рисунке образ гриба, умение правильно держать кисточку) ● Релаксация под музыку «Звуки природы» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры «Кто быстрее соберёт грибы»,»Лиса и зайцы» ● Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (мелкая моторика)
<p>Пятница 21.08.26 Запасы на зиму</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Ситуативный разговор «Баушкин компот» (расширять знания детей о способах переработки фруктов) ● Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя встречает гостей вкусными и полезными блюдами» (пополнение знаний о полезных продуктах) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» (упражнять в умении классифицировать предметы) ● Опытно - исследовательская деятельность «Тонет - не тонет» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение «Как медвежонок, ёжик и заяц к зиме готовились» А. Ткаченко. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Коллективная аппликация «Банка варенья» (развитие воображения; творческие способности; навыки коллективной работы; использование нетрадиционных материалов). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижная игра "Найди где спрятано (-развивать выдержку и внимательность) ● Малоподвижная игра: «Солнце, дождик, ветер»

Работа с родителями: Консультация «Витамины рядом»»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. • Гимнастика после сна на неделю. • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю • Прогулки 				
Понедельник 24.08.26 Воспоминания о лете	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вот и кончилось лето красное» • Игры на развитие эмоционального интеллекта: «Поссорились-помирились» • Трудовые поручения: «Уберём игрушки после прогулки», «Мы помощники», «Подметание дорожек» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Волшебная коробка воспоминаний» отгадывание загадок о летних явлениях природы, игры с конструктором LEGO. • Игры-эксперименты с природными красителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в детских книгах, сюжетных картин «На детской площадке», «На пляже» • Составление рассказов из личного опыта «Моё лето». • Просмотр семейных фотографий о летнем отпуске 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с раскрасками «Очки лета». • Рисование картофельными штампами «Цветы» • Конструирование из природного материала «Куколка Лето». • Музыкальная деятельность: слушание детских песенок о лете и дружбе, летние танцы-ускорялочки. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и: «Кто быстрее», «Рыбак и рыбки», «Пройди по мостику», • Пальчиковая гимнастика «Подсолнушек», «Вышли пальчики гулять». Ходьба по массажным дорожкам.

<p>Вторник 25.08.26 Летние игры и забавы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Чем вам запомнилось лето» (развитие речи, памяти) ● Сюжетно-ролевая игра "Перевези груз"- дети по сигналу превращаются в грузовую машину, двигаются по группе, по сигналу останавливаются. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра "Волшебный сундучок с игрушками (называть и определять материал из которого сделаны игрушки) ● Опытно - экспериментальная деятельность «Песочные струйки», «Чудесные фигурки». 	<ul style="list-style-type: none"> ● Словесная игра: «Отгадай загадку» (развитие речи) ● Чтение художественной литературы: «Про Бегемота, который боялся прививок» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Театрализован. деятельность: "Концерт" (побуждать детей читать, петь песни, использ. игрушки из театр. уголка) ● Рисование мелкими на асфальте «Разноцветные шарики» (воображение, крупная моторика) 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/и: «Беги к тому, кого назову». «Подкинь мяч вверх». ● Игра «Карусель». (развитие равновесия; навык бега; повышение эмоционального тонуса; координация).
<p>Среда 26.08.26 Зелёная лужайка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Цветы на лужайке» (развитие речи) ● Сюжетно-ролевая игра: «Угостим куклу» ● Трудовые поручения: «Уберём игрушки после прогулки» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Подбери серединку к цветку» (сенсорное развитие). ● Экспериментирование: Работа с красками «Какого цвета вода?» (эксперимент; наблюдение; изменение цвета) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Словесная игра: «Большой – маленький» (развитие речи) ● Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша – растеряша» (продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование «Цветы на лужайке» (учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры «Кот и мыши», «У медведя во бору» (координация, ловкость, бег) ● Пальчиковая игра: «Солнышко светит» (мелкая моторика)
<p>Четверг 27.08.26 День вежливости</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно - ролевая игра: «Собираюсь в детский сад»(формирование умений ставить игровые цели, выполняя соответствующие действия) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» ● Познавательная исследовательская деятельность: »Что такое ветер». ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чхудожественной литературы: стихи о лете (продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) ● Отгадывание загадок о профессиях (развитие мышления, знания о профессиях). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки» (новый способ рисования: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам). 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/игры: «Ножки – ножки», «Самолёты» (быстрота реакции; слуховое внимание; координация; соревнование)

<p>Пятница 28.08.26 До свидание лето!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Утро добрых встреч «Будь внимательным к настроению других» - развитие чувства сострадания, желание помогать другим. ● Сюжетно - ролевая игра: «Дом»(формирование умений ставить игровые цели, выполняя соответствующие действия) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/ игра «Собери картинку» (логическое внимание) ● Познавательно-исследовательская деятельность: «Узнаем – какая вода» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Словесная игра: «Чего не стало?» (развитие внимания, памяти) ● Чтение художественной литературы: «А я кто» Абрамцева Н.К ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Конструирование «Дом» (умение выкладывать детали конструктора вертикально; пространственное мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/ игры: «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» (бег в рассыпную, внимание, ловкость)
---	---	--	--	--	---

<p>Понедельник 31.08.26 Здравствуй, детский сад!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Мы снова пришли в детский сад» ● Игровая ситуация: «Что такое хорошо, что такое плохо?» (обсуждение поступков) ● Хозяйственно – бытовой труд: «Порядок в игрушках» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра: «Наш детский сад» ● Мозаика, шнуровка, пазлы (мелкая моторика, усидчивость, мышление, внимание). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Отгадывание загадок про лето (логическое мышления; речь) ● Разучивание стихов-мирилок (запоминание стихов; развитие речи; формирование позитивного взаимодействия; примирение) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Прослушивание музыки для релаксации «Звуки природы» (эмоциональное восприятие; расслабление; слуховое внимание). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижная игра «Найди себе пару», «Солнышко и дождик» (бег в рассыпную, внимание, ловкость) ● Пальчиковая игра: «Дружные пальчики» (мелкая моторика)
--	--	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Как подготовить ребенка к детскому саду»»

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Макаренко Л.В. Планирование образовательного процесса летом: вторая младшая группа. – Минск: Зорны верасок, 2016.
4. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Центр развития ребёнка – детский сад «Октябрьский»
Некоузского МР Ярославской области

ПЛАН

**летней оздоровительной работы с детьми
в группе старшего дошкольного возраста**

(4-7 лет)

**Воспитатели: Егорова А.Д.
Тюльнёва О.В.**

2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях;✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;✓ обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;✓ воспитывать уважительное отношение к Родине;✓ знакомить с содержанием государственных праздников, развивать патриотические чувства,
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю; ✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе; ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера; ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; ✓ продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; ✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Режим дня

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице).	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	10.00-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-17.30


Тематические недели на ИЮНЬ


Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	01.06-05.06	В мире много сказок	01.06 – Солнечный праздник детства!
	06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)		02.06 – День любимых сказок
			03.06 – День русской народной сказки
			04.06 – День кукольного театра
			05.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
	08.06-11.06	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	08.06 – День друзей
	12.06 – День России		09.06 – День русской народной игрушки
			10.06 – День мороженого
			11.06 – День России
	15.06-19.06	Неделя Неболейки	15.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	21.06 – День медицинского работника		16.06 – День здоровья
			17.06 – День витаминки
			18.06 – День воды и чистоты
			19.06 – День доктора Айболита
	22.06-26.06	Земля, вода, солнце	23.06 – День капельки
			24.06 – День солнца
25.06 – День ветерка			
26.06 – День песка			
27.06 – День радуги			

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (с кеглями) [5, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) • Прогулки № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1-5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 01.06.26 «Солнечный праздник детства!»	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ: украшение группы воздушными шарами и гирляндами в честь Дня защиты детей (коллективная работа, инициатива, совместная деятельность). • Развлечение, посвященное Дню защиты детей (праздничное настроение; знание о празднике; чувство защищенности; радость от совместных игр). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наши летние радости» (кругозор; наблюдательность; положительное отношение к отдыху) • Д/и «Права и обязанности детей» (права ребенка; обязанности; осознанность; ответственность) • Эксперимент «Передача солнечного зайчика» (представления о свойствах зеркал). ([4 (приложение)], с.8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок: загадки о солнце и летних забавах (мыслительная деятельность; расширение словаря; развитие речи) • Чтение: Е.А. Пермяк «Самое страшное» (осмысленное восприятие; сопереживание; активное обсуждение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование на асфальте «Солнечное лето» (творческое самовыражение; использование цвета; крупная моторика; летние впечатления) • Открытки для друзей: Дети создают открытки с поздравлениями и пожеланиями для своих друзей, используя различные техники (аппликация, рисование, использование наклеек). Обсуждение важности дружбы и поддержки. • «Веселая дискотека» (свободные танцевальные движения; ритмичность; положительные эмоции; совместная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди» (правила игры; речевое развитие; двигательная активность). ([6], с. 82) • П/и «Баба-Яга» (освоение новой игры; правила; двигательная активность). ([2], с. 176)

<p>Вторник 02.06.26 «День любимых сказок»</p>	<p>СРИ «Библиотека» (игровой замысел; смена ролей; знания о библиотеке; социальная значимость; правила поведения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету» (знание сказок; память; воображение; мышление; речь). • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» (знание сказок; классификация; логика) • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» (анализ сказок; логическое мышление; связная речь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» (отрывки) (восприятие литературы; кругозор; эмоциональный отклик) • Отгадывание загадок о сказочных героях (активизация мышления; расширение словаря; развитие речи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Зонтик для Мэри Поппинс» (творческое самовыражение; мелкая моторика; воображение)  <ul style="list-style-type: none"> • «Дорисуй героя» (воображение; память; изобразительные навыки). <i>(Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и раскрасить)</i> 	<p>П/и «Гуси-лебеди». ([6], с. 82) (выдержка; бег с увертыванием; двигательная активность; выполнение по сигналу).</p>
---	--	--	--	--	--


<p style="text-align: center;">Среда 03.06.26 «День русской народной сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Приглашаем в гости» (ролевое взаимодействие; игровой замысел; ролевой диалог; обозначение ролей). • ХБТ «Мытьё стульчиков, наведение порядка в ящиках столов» (назначение труда; планирование; распределение обязанностей; совместная деятельность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» (знание сказок; логическое мышление; внимание) • Викторина «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами» (по страницам русских народных сказок) (знание русских народных сказок; эрудиция; соревнование) ([2], с. 32) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по русским народным сказкам (интерес к чтению; знакомство с жанром) • Отгадывание загадок про сказки (мышление; речевое развитие; знание сказок). • Чтение русских народных сказок: «Сивка-бурка», (обр. М.А. Булатова/А.Н.Толстого; «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н.Толстого/М.Булатова) (восприятие литературы; нравственные основы; кругозор) • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» (связная речь; творческое мышление; логика сюжета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» (артистизм; речь; память; эмоциональная выразительность). • Раскраски с персонажами сказок (мелкая моторика; эстетическое развитие; знание персонажей). • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» (творчество; пространственное мышление; воображение) • Ручной труд «Зайчик из бумаги» (мелкая моторика; конструирование; усидчивость) (см. Приложение 5) 	<p>П/и «Золотые ворота» (быстрота; ловкость; глазомер; ориентировка в пространстве). ([2], с. 167)</p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	--	---	---	---	---

<p>Четверг 04.06.26 «День кукольного театра»</p>	<p>СРИ «Театр» (знания о театре; ролевое соподчинение; творчество в игре; дружеские отношения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кукольный театр» (виды театральных кукол: перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные; кругозор; интерес к театру). (см. Приложение 5) • Настольные игры по желанию детей (самостоятельный выбор; логика; внимание; усидчивость). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (восприятие литературы; эмоциональный отклик; нравственные уроки). • Рассказывание сказки «Колобок» с использованием пальчикового театра (связная речь; мелкая моторика; артистизм). 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр «Теремок» (рассказывание сказки; развитие речи; работа с куклой; артистизм). • Игры детей со звучащими инструментами (представления о музыкальном оформлении спектаклей; слух; ритм). 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» (пантомима; воображение; наблюдательность; коммуникация) • П/и «Кружева» (ловкость; внимание; координация; правила игры; реакция на сигнал).
<p>Пятница 05.06.26 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» (нравственные понятия; оценка поступков) • СРИ «Семья» (коллективное хозяйство; семейный бюджет; взаимоотношения; досуг; любовь к семье). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой Пушкин?» (рассказать детям о заслуге Пушкина в создании современного русского литературного языка). ([2], с. 16) • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?» (память; знание сказок; логическое мышление). • Конкурс «Детективы» (по сказкам А.Пушкина) (знание сюжетов; логика; сообразительность). ([2], с. 18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг А. Пушкина (интерес к чтению; знакомство с автором) • Чтение сказок: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (восприятие литературы; нравственные уроки; кругозор) • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» (память; ритм; речевое развитие) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина (визуальное восприятие; эстетическое развитие; связь текста с иллюстрацией) • Раскраски к сказкам Пушкина (мелкая моторика; эстетическое развитие). • Лепка «Ученый кот» (лепка по мотивам; воображение; мелкая моторика). • Конструирование «Чудесный город князя Гвидона» (творчество; пространственное мышление; воображение) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воевода» (прокатывание, бросание, ловля мяча; координация; внимание; ловкость). • П/и «Царь Горох» (творческое воображение; смекалка; умение договариваться; групповое взаимодействие).

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»
Консультация «Вместе весело играть»
Буклет «Играем в театр дома»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (без предметов) [5, с.33] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) Прогулки № 6-9 (см. Приложение 2) Утренний круг № 6-9 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 08.06.26 «День друзей»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как играть и не ссориться» (правила общения; разрешение конфликтов). Игра-ситуация «Вручи подарок» (желание дарить; монологическая речь; доброжелательность) СРИ «Дружеское чаепитие» (сплочение коллектива; дружная игра; умение договариваться). Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд» (сплочение коллектива; слуховое внимание; коммуникация). Игра «Мирись, мирись, да больше не дерись...» (Разговор о том, как можно помириться) (способы примирения; социальное взаимодействие) 	<ul style="list-style-type: none"> «Букет для друга» (мозаика) (желание сделать приятное; сотрудничество; мелкая моторика). Игра «Угадай эмоцию» (эмоциональный интеллект; распознавание эмоций; мимика) Настольные игры «Шашки», «Лото», «Домино» (дружная игра; соблюдение правил; доведение до конца; логика). Правила дружбы: не грубить другу, делиться с другом, не жадничать, не ябедничать, не злиться, не выдавать чужих секретов, не менять друзей, не бояться попросить прощения (социальные нормы; этика; доброжелательность; взаимопомощь). 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений «Поссорились» А.Кузнецовой, «Кто кого?» В.Орлова (восприятие поэзии; обсуждение чувств; нравственные понятия). Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом) (речевое общение; активизация словаря; доброжелательность). Чтение: В.Осева «Просто так», «До первого дождя», «Три товарища» (восприятие литературы; нравственные уроки; сопереживание) Объяснение поговорок о дружбе и друзьях (понимание смысла; речевое развитие; народная мудрость). 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Подарок для друга». («превратить» вырезанную ладошку в человечка и подарить другу) (творческие способности; мелкая моторика; желание порадовать).  <ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Город» (объединение построек; пространственное мышление; творчество). Слушание песен про дружбу: «Улыбка», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать по просторам» и др. (см. Приложение 5) (эмоциональный отклик; музыкальное восприятие; сплочение) 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Дракон» (навыки общения; сплочение коллектива; двигательная активность). П/и «Бояре» (двигательная активность; правила игры; координация). ([2], с.175)

<p style="text-align: center;">Вторник 09.06.26 «День русской народной игрушки»</p>	<p>СРИ «Ярмарка игрушек» (интерес к игре; вежливое общение; ролевое взаимодействие; перенос знаний).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?» (история игрушек; прошлое; семейные традиции) • Сравнение двух игрушек или картинок (анализ; сравнение; выделение признаков). • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры» (память; сенсорика; логика; мелкая моторика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки» (восприятие поэзии; речевое развитие) • Разучивание русских народных потешек и песенок (память; ритм; народная культура). • Отгадыва (мышление; речевое развитие; логика)ние загадок об игрушках. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукла-пеленашка» (ручной труд из ткани; мелкая моторика; народная игрушка).  <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание раскрасок с народными игрушками (мелкая моторика; эстетическое развитие; аккуратность). • Конструирование «Домик для матрешки» (творчество; пространственное мышление; конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Сиди, сиди, Яша» (народная игра; ориентировка; двигательная активность). • П/и «Ручеек» (ходьба; внимательность; коллективная игра).
---	--	--	---	---	--

<p>Среда 10.06.26 «День мороженого»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку) (навыки общения; умение слушать; поддержание беседы). • СРИ «Кондитерская» (воображение; навыки общения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о том, как появилось мороженое, его видах и способах приготовления. Презентация (см. Приложение 5) • Игра «Что мне нужно для мороженого?» (различение ингредиентов (молоко, сахар, фрукты и т.д.); классификация). • Игра в ассоциации: дети по очереди называют, что еще можно добавить во вкусное мороженое (воображение; речевое развитие). • Беседа-рассуждение «Польза и вред мороженого» (здоровый образ жизни; логическое мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа С.Георгиева «Эскимо», «Бой со змеем горынычем» (интерес к литературе; понимание сюжета; эмоциональный отклик; фантазия) • Игра «Назови мороженое» (с клубникой – клубничное, с шоколадом - ..., с фисташками - ..., с ванилью -) (словообразование; расширение словаря; развитие речи) 	<p>Объемная аппликация «Мороженое» (см. Приложение 5) (творчество; мелкая моторика; конструирование)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Шарики мороженого» <i>Под музыку команды двигаются по кругу в хороводе, по окончании музыки и по команде должны встать в кружочки по 2, 3, 5 или 10 человек (сколько назовет ведущий) – это шарики мороженого.</i> • Игра «Сторож мороженого». <i>У команд внутри обручей лежат мячики «шарики мороженого». Выбирается сторожа, он становится в обруч. Пока играет музыка все ребята бегают, как только музыка останавливается, все пытаются взять себе шарик мороженого, а сторож не дает, и кого поймал за руку, тот тоже встает с ним охранять.</i>
---	--	---	--	--	---


<p>Четверг 11.06.26 «День России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Уборка в уголке природы» (самостоятельность; порядок; инициатива; бережное отношение к труду). • СРИ «Семья». Сюжет «На прогулку в парк» (согласование действий; договорённость; совместная игра). 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Россия – народы России» (см. Приложение 5) (знакомство с Родиной; многообразие культур) • Беседы с детьми о Празднике «День России», о флаге, гербе. Прослушать гимн (символы России; ценностные представления). • Рассматривание карты России (география) • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) (неофициальные символы России) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) (знание символики; внимание; различение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях (семья; традиции; малая Родина; связная речь). • Заучивание стихотворений В. Степанов «Герб России», «Флаг России» (память; речевое развитие) • Чтение И.Шмелев «Русская песня», К.Д.Ушинский «Наше Отечество» (восприятие литературы; любовь к Родине) • Обсуждение пословиц: <i>Своя земля и в горсти мила. Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха. Дома и стены помогают.</i> (онимание смысла; народная мудрость; связная речь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация из комочков салфеток «Матрешка» (творчество; мелкая моторика; аккуратность; усидчивость).  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: Т.Куртукова «Матушка», «Непоседы» - «Родина моя», Путилова Э. «Девочка-Россия», «Гномы» - «Моя Россия» (см. Приложение 5) (музыкальное восприятие; патриотические чувства; эмоциональный отклик) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Золотые ворота» (быстрота; ловкость; глазомер; ориентировка; ходьба цепочкой). • П/и «Горячая картошка» (глазомер; меткость; ловкость; координация; передача мяча)
---	--	---	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»
Папка-передвижка «День России»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с кубиками) [5, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) • Прогулки № 10-14 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 10-14 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 15.06.26 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе (безопасность; здоровье; оказание помощи). • СРИ «Скорая помощь. На приеме у врача» (ролевые действия; предметы-заместители; воображение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (см. Приложение 5) (ЗОЖ; природные факторы; кругозор) • Д/и «Выложи солнышко» (из палочек, камушков, пуговиц, мозаики, шнуричек...) (мелкая моторика; творчество; сенсорика) • Д/и «Найди различия» (внимание; наблюдательность). • Д/и «Чего не стало» (память; наблюдательность). • Настольные игры по желанию детей (самостоятельный выбор; логика; усидчивость). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде (речевое развитие; восприятие поэзии; ЗОЖ). • Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – <i>спасибо зарядке</i>). Чистота – <i>(залог здоровья)</i>. Здоровье – <i>дороже золота</i>. Курить – <i>(здоровью вредит)</i>. Чеснок да лук - <i>(от семи недугов)</i>. Береги платье снову, а <i>(здоровье смолоду)</i>. Солнце, воздух и вода – <i>(наши верные друзья!)</i> (поговорки о здоровье; расширение словаря; мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Выкладывание из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако (творчество; мелкая моторика; художественная лепка). • Слушание песни «Солнышко смеется» (см. Приложение 5) (музыкальное восприятие; эмоциональный отклик) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?» (польза закаливания; ЗОЖ). • П/и «Ручеек» (ходьба; внимательность; коллективная игра). ([2], с. 167) • П/и «Лишний» (логика; внимание; двигательная активность). ([6], с. 129)

<ul style="list-style-type: none">• СРИ «Больница», «Аптека» (распределение ролей; ролевое взаимодействие; использование атрибутов; предметы-заместители).• ХБТ «Мытье игрушек» (навыки самообслуживания; бережное отношение; труд).	<ul style="list-style-type: none">• Презентация «Строение тела человека» (строение тела; органы чувств; основы ЗОЖ). (см. Приложение 5)• Игры «Угадай по звуку», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна), «Угадай на ощупь» (сенсорное развитие; развитие органов чувств).• Д/и «Вредно – полезно» (основы ЗОЖ; полезные привычки; логическое мышление).• Д/и «Найди различия» (картинки с врачом) (произвольное внимание; наблюдательность; сравнение).	<ul style="list-style-type: none">• Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах» Г. Горн (восприятие литературы; основы ЗОЖ; эмоциональный отклик)• Д/и «Скажи, что делают этими предметами» (активная речь; словарный запас; грамматический строй речи).	<ul style="list-style-type: none">• Раскраски по теме «Больница» (мелкая моторика; творческое самовыражение).• Конструирование «Постройка больницы, аптеки» (конструктивные навыки; пространственное мышление; замысел; мелкая моторика)	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?» (активная речь; основы ЗОЖ; профилактика заболеваний).• Эстафеты:<ul style="list-style-type: none">- «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду).- «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду).- «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по колву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду).- «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Среда 17.06.26 «День витаминки»</p>	<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Сокобар» (планирование игры; игровые действия; ролевое взаимодействие; использование атрибутов; предметы-заместители).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах (знания о витаминах; здоровое питание). ([2], с.46) • Д/и «Полезные и вредные продукты» (здоровое питание; классификация продуктов). • Д/и «Какой витамин спрятался в продуктах» (витамины в продуктах; основы ЗОЖ) • Д/и с мячом «Съедобное-несъедобное» (классификация продуктов; внимание; ловкость) • Д/и «Четвертый лишний» (логическое мышление; классификация; обобщение) • Игра «Отбери овощи для винегрета, салата» (классификация овощей; целевое использование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Скажи по-другому»: каша из гречки – гречневая, из перловки - ..., из пшена - ..., из мануки - ..., из овсянки - ... (словообразование; активная речь; грамматический строй) • Словесная игра «Что будет, если...?» <i>Что будет из картофеля, если его сварить – вареная картошка; если пожарить лук – жаренный лук; если потушить капусту – тушеная капуста; если парить тыкву – пареная тыква.</i> (словообразование; активная речь; процессы приготовления) • Словесная игра «какой это сок?» <i>Сок из яблок – яблочный; из винограда - ...; из апельсина - ...; из моркови - ...; из лимона - ...; из арбуза - ...; из ананаса - ...; из свеклы - ...</i> (словообразование; активная речь; фрукты/овощи) • Чтение сказки Н.Ю. Чуприной «Маша и фруктовый сад» (см. Приложение 5) (восприятие литературы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу) (творчество; лепка; мелкая моторика; композиция). • Раскраски, трафареты с овощами, фруктами, ягодами (мелкая моторика; внимание; закрепление представлений). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Картошка» (народные игры; ловкость; координация; крупная моторика). • П/и «Баба сеяла горох» (ловкость; быстрота реакции; внимание; правила игры; честность).
--	---	---	---	--	---


<p>Четверг 18.06.26 «День воды и чистоты»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «Мама стирает и гладит белье» (ролевое взаимодействие; бытовые действия; диалоги; использование атрибутов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста) (предметы гигиены; тактильное восприятие; обследование предметов). • Д/и «Правила чистюли». (КГН; показ мимикой и жестами; отгадывание действий). • Игра «Да-нет!» (полезные советы; социальные нормы; слуховое восприятие) <i>(Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» (восприятие литературы; КГН; эмоциональный отклик) (см. Приложение 5) • Викторина «Загадки от Мойдодыра» (загадки; предметы гигиены; логическое мышление) ([2], с.37) • Чтение «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю.Тувима (восприятие литературы; КГН; значимость чистоты) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Капельки воды» (коллективное творчество; аппликация; мелкая моторика). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья» (основы ЗОЖ; предметы гигиены; активная речь). • П/и «Колечко» (внимание; быстрота реакции; ловкость; коллективное взаимодействие). • П/и «Плетень» (крупная моторика; народные игры; ЗОЖ; взаимодействие).
---	---	---	--	---	--

<p>Пятница 19.06.26 «День доктора Айболита» (21 июня – день медицинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Медицинский центр» (планирование игры; распределение ролей; игровые действия; атрибуты; предметы-заместители). • Уход за растениями в уголке природы (трудовые навыки; уход за растениями; аккуратность; ответственность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают врачи?» (стоматолог, хирург, окулист и т.д.) (профессии врачей; медицинские специальности; активная речь) • Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) (медицинские инструменты; классификация; внимание) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) (медицинские знания; логическое мышление; активная речь) • Д/и «Вредно-полезно» (основы ЗОЖ; полезные/вредные привычки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про здоровье (логическое мышление; знания о здоровье). • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок», А.Барто «Мы с Тamarой» (восприятие литературы; эмоциональный отклик; доброта; дружба) 	<p>Аппликация «Доктор Айболит» (аппликация по образцу; мелкая моторика; ориентация на листе; аккуратность; творчество).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» (самомассаж; тело человека; мелкая моторика) • П/и «Мы веселые ребята» (крупная моторика; ловкость; координация; внимание). • Релаксация под «Звуки природы» (релаксация; эмоциональное состояние)
---	--	---	---	---	--



Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»
Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [5, с.35] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) Прогулки № 15-19 (см. Приложение 2) Утренний круг № 15-19 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 22.06.26 «День капельки»	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Туристическое агентство» (организация игры; распределение ролей; развитие сюжета; ролевое взаимодействие). ХБТ. «Мытье игрушек, стирка кукольного белья» (бытовой труд; самообслуживание; уход за вещами). 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Зачем беречь воду» (бережное отношение к воде; значение воды; экологическое сознание). Опыты: «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке», «Пар состоит из воды» (поддержать зеркальце над термосом), «Какие материалы как пропускают воду» (ткань, картон, тетрадный лист, бумажная салфетка, целлофан), «Растворимость продуктов в воде» (песок, сахар, соль, пластилин), «Фильтрация воды» (свойства воды; воздух; материалы; растворимость; фильтрация; экспериментирование). 	<p>Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», «Как люди обидели реку» (восприятие литературы; экологическое воспитание; бережное отношение к природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Осьминожки из ракушек» (поделки из природного материала; воображение; творчество; мелкая моторика). (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> Рисование мелками «Подводное царство» (рисование; творческое самовыражение; воображение). 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Ручеек» (народные игры; коллективное взаимодействие; внимание; ходьба). ([2], с. 167) П/и «Море волнуется...» (фантазия; творческое движение; воображение). ([6], с. 141)

<p>Вторник 23.06.26 «День солнца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вред чрезмерного пребывания на солнце» (безопасность; основы ЗОЖ; вред солнца) ([2], с.133) • СРИ «Семья». Сюжет «На отдыхе» (ролевое взаимодействие; сотрудничество; принятие решений; игровые ситуации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце – источник жизни» (представления о солнце – источнике тепла, жизни, здоровья на земле). ([2], с.133) • Д/и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко» (форма; цвет; логика; геометрические фигуры) • Опыт «В тени или на солнце?» (помочь детям выяснить, где быстрее высыхает белье – в тени или на солнце). ([4 (приложение)], с.93) • Д/и «Что похоже на солнышко?» (форма; цвет; зрительная память; логическое мышление). • Наблюдение за тенью от разных предметов (тень; свет; наблюдательность; свойства предметов). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-размышление «Что было бы, если бы солнце погасло» (воображение; причинно-следственные связи; активная речь; рассуждение) • Чтение Н. Сладков «Медведь и Солнце», М. М. Пришвин «Кладовая солнца» (восприятие литературы; природа; эмоциональный отклик) • Составь рассказ о солнце (связная речь; словарный запас; описание; творческое рассказывание). 	<p>Лепка «Солнышко, покажись» (лепка; творчество; рельефная лепка; мелкая моторика; замысел).</p> 	<p>П/и «День и ночь» ([6], с. 130), «Солнечные зайчики» ([6], с. 38) (крупная моторика; быстрота; ловкость; правила игры; внимание).</p>
---	---	--	--	---	--

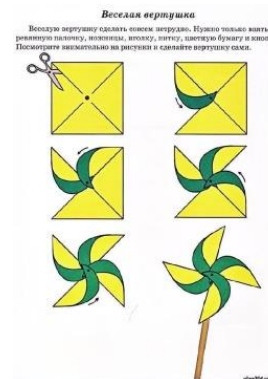
Среда 24.06.26
«День ветерка»

- СРИ «Полет на воздушном шаре» (игровой сюжет; воздушный транспорт; ролевая игра; навыки взаимодействия).
- ХБТ «Уборка в групповой комнате» (бытовой труд; поддержание порядка; самостоятельность; ответственность).


- Беседа «Что такое ветер» (природные явления (ветер); свойства ветра; значение ветра).
- Исследовательская деятельность «Кораблики в море», «Ветер в пустыне», «Буря в стакане» (экспериментирование; свойства ветра; познавательный интерес).
- Опыты с воздухом (свойства воздуха; экспериментирование). ([4 (приложение)], с.76) или ([2], с.131-132)


- Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; К. Ушинского «Солнце и ветер» (восприятие литературы; природа (ветер); эмоциональный отклик).
- Работа с поговорками «Ищи ветра в поле», «Ветер в голове» (переносный смысл; развитие речи)
- Словесная игра «Какой бывает ветер и когда?» (словарный запас (прилагательные); описание ветра; активная речь) *(нежный, ласковый, игривый, холодный, злой, колючий, ветрище, буран, вьюга, метель, пурга, порывистый, завывающий, знойный, суховей, легкий, ледяной...)*

Конструирование из бумаги «Вертушка» (оригами; мелкая моторика; творчество).



- П/и «Пузырь» (крупная моторика; взаимодействие; дыхание)
- Шоу с воздушными шарами (ловкость; координация; быстрота; правила игры; внимание). ([2], с.132)
 - Пройди быстро с шариками, привязанными к щиколоткам ног.
 - Пронести 2 шарика вместе, прижав из ладонями друг к другу.
 - «Кенгуру» (зажать шарик между ног и прыгать с ним, как кенгуру).
 - Прокатить шарик по полу, огибая поставленные змейкой кегли.
 - «Официант» (пронести шарик на подносе)

<p>Четверг 25.06.26 «День песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно играть с песком». Не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками (безопасность; правила игры с песком; гигиена). • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо» (безопасность; первая помощь; причинно-следственные связи). • СРИ «Аптека» (ролевая игра; профессии; распределение ролей; игровые действия; атрибуты; предметы-заместители). 	<p>Опыты (свойства песка, экспериментирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» (связная речь; описание картины; составление рассказа) • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» (восприятие литературы; эмоциональный отклик) 	<p>Рисование песком (свойства песка; творчество; мелкая моторика; работа с сыпучими материалами и клеем ПВА).</p> 	<p>Игры- эстафеты (быстрота; ловкость; внимание; командная игра):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).
--	---	--	--	---	---

<p>Пятница 26.07.26 «День радуги»</p>	<p>СРИ «Кафе» (согласование замысла; планирование действий; развитие сюжета; игровая обстановка; договорённости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр познавательного мультфильма «Что такое радуга?» (представления о радуге) (см. Приложение 5) • Экспериментирование (свойства света; цвета; наблюдательность): <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появись» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой) 	<p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга» (восприятие литературы; эмоциональный отклик)</p>	<p>Ручной труд «Радуга из облака» (ручной труд; творчество; мелкая моторика). (см. Приложение 5)</p> 	<p>П/и «Кто скорее добежит до флажка» ([6], с. 92), «Найди свой домик», «Цветные автомобили» (быстрота; внимание; правила игры; цветоразличение).</p>
---	---	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком для детей на летнем отдыхе».

Тематические недели на ИЮЛЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июль	29.06-03.07	Неделя юных талантов	30.06 – День музыки 01.07 – День театра 02.07 – День художника 03.07 – День поэзии 04.07 – День танца
	06.07-10.07 08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада	Неделя заботы и любви	06.07 – День веселого настроения 07.07 – День вежливости 08.07 – День семьи, любви и верности 09.07 – День любимых игр 10.07 – День шоколада
	13.07-17.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	13.07 – День бумаги 14.07 – День стекла 15.07 – День мыльных пузырей 16.07 – День воздушных шаров 17.07 – День сладкоежек
	20.07-24.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	20.07 – День насекомых 21.07 – День птиц 22.07 – День цветов 23.07 – День рыбака 24.07 – День животных
	27.07-31.07 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	27.07 – День путешественника 28.07 – День мастерилок 29.07 – День красоты 30.07 – День опытов и экспериментов 31.07 – День шутки

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя юных талантов»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) • Прогулки № 20-24 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 20-24 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				


<p>Понедельник 29.06.26 «День музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин музыкальных инструментов» (ролевое взаимодействие; игровые действия; профессия (продавец)). • Труд в природе. Уход за растениями (трудовые навыки; уход за растениями (полив и рыхление); аккуратность; ответственность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек (мелкая моторика; воображение; конструирование). • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» (логическое мышление; внимание) • Игра «Перепутанные ноты» (музыкальные понятия; внимание; логика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание «музыкальных» загадок (логическое мышление). ([2], с. 139) • Чтение А.Лопатина «Волшебная скрипочка», «Звездная флейта» (восприятие литературы; воображение; эмоциональный отклик) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ритмических рисунков (чувство ритма; музыкальность). • Игра на детских муз. инструментах (игра на инструментах; музыкальность; мелкая моторика). • Игра «Угадай, что звучит» (слуховое восприятие; внимание) • Музыкальная гостиная «В.Шаинский – детям» (знакомство с композитором; музыкальная культура; слушание музыки) ([2], с. 138) • Упр. «Графическая музыка» (творческое самовыражение; связь с музыкой) ([3], с. 151) • Игра «Отгадай, какого цвета музыка?» (Добрая, ласковая – желтый, грустная, жалобная – синий; веселая, задорная – красный) (эмоциональный отклик; ассоциации (цвет-музыка); творческое мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага» (радостное настроение; быстрота реакции; двигательная активность). • П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья») (быстрота реакции; внимание; ловкость).
---	---	---	---	--	---


<p>Вторник 30.06.26 «День театра»</p>	<p>СРИ «Поход в театр» (правила поведения; общественные места; распределение ролей; согласование действий; игровые атрибуты; вовлечение в игру).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знакомство с театром» (интерес к театру). (см. Приложение 5) • Лото «Сказки» (знание сказок; внимание; логическое мышление) • Д/и «Выложи – я отгадаю» (с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша) (конструирование; воображение; мелкая моторика; геометрические фигуры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре» (восприятие поэзии; правила поведения в театре; эмоциональный отклик). • Рассказывание русских народных сказок (по выбору детей) с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) (пересказ; театрализованная деятельность; виды театра) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Под грибом» (драматизация; артистизм; развитие речи; выразительность). • «Театральные маски» (творчество; фантазия; воображение). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди» (крупная моторика; координация; быстрота реакции; командное взаимодействие). • П/и «Колпачок и палочка» (крупная моторика; ориентация в пространстве; слуховое восприятие; внимание; правила игры).
<p>Среда 01.07.26 «День художника»</p>	<p>СРИ «В музее» (ролевая игра; правила игры; ролевое взаимодействие; профессии (экскурсовод, посетители)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею (знакомство с искусством; расширение кругозора) (см. Приложение 5). • Беседа «Чем можно рисовать?» (материалы для рисования) • Д/и «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Составь портрет», «Узнай и назови жанр живописи» (жанры искусства; классификация; логическое мышление) • Викторина «Знатоки искусства» (знания об искусстве; логическое мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. (логическое мышление) • Чтение: Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике» (восприятие литературы; эмоциональный отклик) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая гостиная «Великие русские художники – В.Васнецов» (знакомство с художником; русская культура; творчество) ([2], с. 112) • «Рисуем солнышко» (рисование; разные техники; творческое самовыражение). (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Краски» (слуховое восприятие; двигательная активность; правила игры). • П/и «Сделай фигуру» (выносливость; ловкость; внимание; быстрота реакции). ([5], с. 97)

<p>Четверг 02.07.26 «День поэзии»</p>	<p>СРИ «Детский сад» (ролевое взаимодействие; игровые роли; ролевой диалог; сотрудничество).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поэт» (профессия (поэт); стихи; рифма): <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? Как вы думаете, все могут писать стихи? • Д/и «Отгадай поэта по портрету» (узнавание поэтов; внимание; память) 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов (выразительное чтение; художественная речь; исполнительские навыки). • Игра с мячом «Поймай рифму» (рифма; слуховое внимание; активная речь) • Д/и «Доскажи словечко» (рифма; развитие речи; внимание). 	<p>Создание книги любимых стихов детей. Дети индивидуально или в парах оформляют 1 страницу для книги (коллективное творчество; выбор стихов; оформление; ответственность; иллюстрация).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Сделай фигуру» (выносливость; ловкость; внимание; быстрота реакции) ([3], с. 146) • П/и «Мышеловка» (выносливость; ловкость; внимание; быстрота реакции; правила игры). ([3], с. 147)
<p>Пятница 03.07.26 «День танца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (уход за растениями; трудовые навыки (полив, рыхление, мытье поддонов); аккуратность) • СРИ «Концерт» (ролевая игра; воображение; совмещение игровых действий). 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное видео «Виды танцев» (виды танцев; расширение кругозора). (См. Приложение 5) • Д/и «На что похоже» (воображение, фантазия). • Д/и «Геометрическое лото» (геометрические фигуры; соотнесение; внимание) • Игра «Кого не стало?» (внимание, память, наблюдательность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов про танцы (восприятие поэзии; эмоциональный отклик). • Загадки про хоровод, вальс, балет (логическое мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют» (аппликация; композиция; мелкая моторика; одинаковые фигуры). • Польский игровой танец «Лавата» (народные танцы; координация) • «Танец маленьких утят» (французская песенка) (зарубежные танцы; двигательная активность; веселое настроение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага» (радостное настроение; быстрота реакции; песня-игра). • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» (эмоциональный отклик; подражание; ритм) ([2], с. 160)

Работа с родителями: Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»

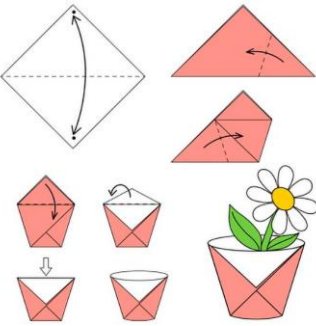
Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (со скакалкой) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) • Прогулки № 25-29 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 25-29 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 06.07.26 «День веселого настроения»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Цирк» (распределение ролей; ролевое взаимодействие; дружелюбие; учреждения культуры; правила поведения; цирк; профессии). • Разучивание стихов-мирилок (социальные навыки; рифма; дружба) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» (настроение, эмоции, факторы настроения) • Д/и «Весело-грустно» (эмоции, чувства) • Д/и «Бывает-не бывает», «Что перепутал художник» (логическое мышление; внимание; причинно-следственные связи; небылицы) • Игра «Фанты» (правила игры; радостное настроение; воображение). • Настольные игры по желанию детей (самостоятельный выбор; логическое мышление; мелкая моторика; правила игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение смешных рассказов В.Драгунского, Л.Пантелеева, Н.Носова по выбору воспитателя (восприятие литературы; юмор; эмоциональный отклик). • Отгадывание загадок-обманок (логическое мышление; внимание; юмор). • Рассказывание детских анекдотов (развитие речи; юмор; коммуникация). 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, танцы (музыкальное восприятие; танцы; радостное настроение). • Рисование фломастерами смешных лиц на воздушных шариках (творчество; мелкая моторика; воображение; позитивные эмоции). • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками) (конструирование; пространственное мышление; мелкая моторика; игровой замысел) 	П/и «Шаги», «Баба Яга», «Светофорчики» (крупная моторика; правила игры; быстрота; ловкость; внимание)

<p>Вторник 07.07.26 «День вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие» (сплочение; дружная игра; договоренности; ролевое взаимодействие). • Игра «Волшебный стул» (на стул садится ребенок, остальные дети высказываются о его качествах, достоинствах...) (положительные качества; самооценка; взаимооценка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебные слова» (вежливые слова; правила этикета; культура общения со знакомыми и незнакомыми людьми). • Д/и «К нам в гости кукла Таня пришла» (доброжелательность; культурное общение; ролевое взаимодействие). • Настольные игры по желанию детей (амостоятельный выбор; логическое мышление; мелкая моторика; правила игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Плохо», «Синие листья» В.Осеевой (восприятие литературы; нравственные качества; эмоциональный отклик) • Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним (хорошие поступки; составление рассказа; связная речь; описание). • Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы» (вежливость; уважение; восприятие поэзии). 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Если добрый ты» (сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева) (слушание музыки; доброта; эмоциональный отклик) • Рисование «Добрые слова» (творчество; фантазия; эмблемы; добрые слова; мелкая моторика). <i>Вместе с воспитателем дети придумывают эмблемы «Спасибо», «Благодарю», «Улыбка», «Радость».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кошка и мышки» (подлезание; быстрота реакции; крупная моторика; координация; правила игры). • П/и «Найди себе пару» (поиск пары; быстрота реакции; внимание; коллективное взаимодействие).
<p>Среда 08.07.26 «День семьи, любви и верности»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «Семья на отдыхе» (сотрудничество; принятие решений; игровые ситуации; ролевое взаимодействие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «День семьи, любви и верности» (история и традиции праздника). (см. Приложение 5) • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово» (члены семьи; ласковое обращение; любовь к семье; память; связная речь). 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!» (семейные ценности; память). • Отгадывание загадок о членах семьи (логическое мышление) ([2], с. 71) • Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» (восприятие литературы; помощь по дому; семейные отношения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по квиллингу «Ромашка» (квиллинг; символ праздника)  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание детских песен о семье (музыкальное восприятие). • Прослушивание песни «Гимн семьи» (музыка и слова И.Резника) (см. Приложение 5) • Конструирование «Мебель для дома» (пространственное мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята» (бег; быстрота реакции; крупная моторика; правила игры). ([6], с. 25)

<p>Четверг 09.07.26 «День любимых игр»</p>	<p>СРИ «Магазин игрушек» (совместная игра; ролевой диалог; самореализация).</p>	<p>Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Крестики-нолики», «Шашки», «Сложи узор», «Мозаика», «Пазлы» (логическое мышление; внимание; мелкая моторика; память; стратегия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Драгунский «Друг детства», отрывок из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» (восприятие художественной литературы; эмоциональный отклик) • Загадки об игрушках (логическое мышление) • Рассказ о своей любимой игре или игрушке (активная речь; личный опыт; связная речь). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Игрушка-приколюшка» (творчество; мелкая моторика; бросовый материал). (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из лего и других видов конструкторов по желанию детей (конструктивные навыки; воображение; мелкая моторика; творчество). 	<p>Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки», «Колечко» (крупная моторика; ловкость; координация; радость).</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Пятница 10.07.26 «День шоколада» (11 июля – всемирный день шоколада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек» (навыки самообслуживания; аккуратность; помощь взрослым; гигиена). • СРИ «Кондитерский магазин» (активная речь; ролевой диалог; развитие игрового замысла; культура поведения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Из чего и как делают шоколад?» (познавательная активность, расширение кругозора) (см. Приложение 5) • Игра на внимание «С чем делают шоколад?» (<i>Если я называю продукт, который можно встретить в шоколаде - вы хлопаете в ладоши. Если называю продукт, который никогда не добавляют в шоколад - вы приседаете</i>) • Д/и «Польза и вред» (ЗОЖ; представление о пользе/вреде). • Создание коллекции «Фантики» (познавательная активность; классификация; эстетика). • Викторина «Шоколад» (закрепление знаний; внимание) (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты (восприятие поэзии; развитие речи; логика). • Чтение сказки «Шоколадная страна» (восприятие художественной литературы; фантазия) (см. Приложение 5) • Словесная игра «Кто больше вспомнит названий шоколадных конфет» (активный словарь, память) 	<p>Лепка «Шоколадные фигурки» (творчество; воображение; мелкая моторика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель» (равновесие; бег; двигательная активность; эмоциональный тонус). ([6], с. 84) • П/и «Мы веселые ребята» (бег; ловкость; быстрота; пространственная ориентация). ([6], с. 85)
---	--	--	--	---	---



Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»
Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [5, с.37] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) Прогулки № 30-34 (см. Приложение 2) Утренний круг № 30-34 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 13.07.26 «День бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Книжный магазин» (ролевое взаимодействие; игровые роли; ролевой диалог; сотрудничество). ХБТ «Подклеивание книжек» (уход за книгами; бережное отношение; мелкая моторика; помощь взрослым). 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «История возникновения бумаги». (см. Приложение 5) Опыты (Исследование бумаги на прочность): <ul style="list-style-type: none"> - Может ли бумага служить мостом (сначала положить груз на ровный лист бумаги, положенный между двух брусков, затем на бумагу, сложенную гармошкой) - Можно ли удерживать бумагой сыпучий материал (сделать кулек; попробовать сделать кулек из носового платка) - Можно ли удерживать книгу с помощью бумаги (попробовать простым листом, затем свернуть рулоном и положить книгу на его торец; проделать тоже самое с газетой и салфеткой) - Сколько места занимает бумага в пространстве (в 3 коробки сложить газеты стопкой, скомкать и нарезать кусочками) - Исследовать прочность бумаги на разрыв (разорвать лист бумаги, скатанный в трубочку прочно скрученный; рассмотреть шпагат: из чего он сделан) Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» (см. Приложение 5) Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» (восприятие литературы; эмоциональный отклик) Речевые игры (логическое мышление; активизация словаря): «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает», «Что бывает из бумаги?» 	<p>«Стаканчик». Оригами из бумаги (оригами; пространственное мышление; воображение).</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. Игры-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

<p>Вторник 14.07.26 «День стекла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?» (правила безопасности; осторожность; стеклянные предметы). • СРИ «Магазин посуды» (ролевое взаимодействие; игровые роли; ролевой диалог; сотрудничество). 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей стекла (рассматривание предметов; знакомство со стеклом; наблюдательность). • Презентация «Стекло» (познавательная активность). (см. Приложение 5) • Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?» (классификация; обобщение; представление о материалах) • Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки) (внимание; логическое мышление; восстановление целостности) • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». • Чтение. Т. А. Шорыгина «Осколок стекла» (восприятие художественной литературы; нравственные уроки; безопасность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарисуй что-нибудь стеклянное (творчество; воображение; изображение предметов). • Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах (слуховое восприятие; музыкальный вкус; эстетическое развитие). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кегли» (правила игры; меткость; глазомер; двигательная активность). • П/и «Кошка и мышка» (быстрота реакции; ловкость; бег; форма круга; действия по сигналу).
---	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Среда 15.07.26 «День мыльных пузырей»</p>	<p>СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу» (правила поведения на улице; транспорт; общественные места; игровая логика; последовательность действий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Какое становится, когда намокнет? Какой становится вода? • Эксперименты с мыльными пузырями (образование пузырей; свойства воздуха; мышление; внимание; речь; выводы). • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?) (сравнение; ассоциации). ([2], с.161) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары (развитие речи; логика; обобщение). • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» (восприятие художественной литературы; фантазия) (см. Приложение 5) 	<p>Рисование мыльными пузырями</p> <p>«Разноцветные пузырьки» (новый способ рисования (дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать); мелкая моторика; воображение; использование материалов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» (ловкость; координация; игровая активность; радостное настроение) • П/и «Мыльные пузыри» (физические качества; радостное настроение). ([2], с.167)
--	---	---	--	---	--





<p>Четверг 16.07.26 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк» (распределение ролей; игровое поведение; дружеские отношения; учреждения культуры; правила поведения; работники цирка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Воздушные шарики» (познавательная активность) (см. Приложение 5) • Опыты с воздушными шариками (надувание; вес воздуха; электростатические свойства; исследование свойств): <ul style="list-style-type: none"> - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой), - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутого шарика, а затем один проткнуть)  <ul style="list-style-type: none"> - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «приклеить» к стене) • Фокус с прокалыванием шарика спицей. 	<p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар» (восприятие художественной литературы)</p>	<p>Превращение воздушного шарика. С помощью самоклеящейся бумаги, фломастеров превратить воздушный шарик в кого-нибудь (творчество; фантазия; оформление; создание образа).</p> 	<p>Эстафеты с воздушными шариками: - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратное без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли) - «Батут для шариков» (На полу расстилается легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берется за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарик лови» дети собирают шары)</p>
<p>Пятница 17.07.26 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торга)</p>	<p>СРИ «Кафе» (профессии (повар, официант); правила поведения (общественные места); сюжетная игра; распределение ролей; сотрудничество).</p>	<p>Командные конкурсы: - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости (логическое мышление). • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» • Стихотворение «Варенье» О. Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Сладкое угощение» (творчество; воображение; мелкая моторика). • Песни «Сладкоежки», «Конфетки» (музыкальное восприятие) (см. Приложение 5) 	<p>П/и «Колобок», игра «Допрыгни до конфеты», игра «Конфета в ложке» (двигательная активность, прыжки, координация, ловкость)</p>

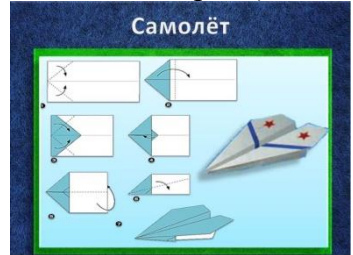
Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с палкой) [5, с.37] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) Прогулки № 35-39 (см. Приложение 2) Утренний круг № 35-39 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 20.07.26 «День насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» (<i>не трогать, не пугать, не ловить, любоваться ими...</i>) СРИ «Ветеринарная клиника» (предметы-заместители; ролевое взаимодействие). 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых (познавательный интерес). Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых» (классификация; логика; внимание; память) Игра «Угадай, что я за насекомое» (описание) Викторина: «Знаете ли вы?» (знания о насекомых; викторина; закрепление). ([2], с. 89) Проблемная ситуация «Можно ли паука назвать насекомым? Почему?» (равнение; критическое мышление; объяснение) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение текстов Н.Сладкова «Крапивница и лимонница», «Муравей и сороконожка» (восприятие литературы; осмысление). Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны» (словообразование; речь; лексика) «Когда так говорят» (делать из мухи слона, мухи не обидит, трудится как пчелка) (фразеологизмы; значение; активная речь) Загадки о насекомых (логика). ([2], с. 87-88) 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Гусеница» (мелкая моторика; творчество). (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> Раскраски с насекомыми (мелкая моторика; внимание; аккуратность). 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Паук и мухи» (действия по сигналу; быстрота реакции; ловкость). ([6], с. 154) П/и «Медведь и пчелы» (бег; координация; правила игры; внимание). ([6], с. 28)

<p>Вторник 21.07.26 «День птиц»</p>	<p>СРИ «Зоомагазин» (профессии (работники зоомагазина); труд; обслуживание животных; сотрудничество; игровой сюжет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы) (логическое мышление; классификация). • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) (мелкая моторика; наблюдательность; мышление; восстановление целостности). • Д/и «Летает – не летает» (знания о животных; умение определять действия словами). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок (логическое мышление). ([2], с. 90-91). • Чтение В. Бианки «Лесные домишки» (восприятие литературы; осмысление содержания) • Игра «Назови птиц ласково» (словообразование) • Игра «Один много» (один соловей... (много соловьев). Грач... (грачей). Скворец... (скворцов)) (изменение существительных по числам). 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание голосов птиц (слуховое восприятие). • Ручной труд «Птички» (работа с бумагой; мелкая моторика; творчество). (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка». ([2], с. 165) (торможение; наблюдательность; действия по сигналу; бег). • П/и «Перелёт птиц». ([2], с. 165) (реакция на сигналы; лазание по гимнастической лестнице).
<p>Среда 22.07.26 «День цветов»</p>	<p>СРИ «Цветочный магазин» (ролевое соподчинение; сюжетная игра; развитие сюжета; дружеские взаимоотношения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео «Рост цветов. Ускоренная съемка» (см. Приложение 5) (наблюдение, познавательный интерес) • Д/и «Сложи цветок», «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями» (строение цветка; внимание; логика; классификация; знания о цветах; уход за растениями) • «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы» (мелкая моторика, мышление) • Блиц-турнир «Что я знаю о цветах?» ([2], с. 97). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Цветы в нашей жизни» (значение цветов в жизни человека) • Чтение стихов о цветах, чтение Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды» (восприятие литературы) • Отгадывание загадок о цветах (логическое мышление). ([2], с. 98-99). • Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок» Т. Собакина (память, стихи). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы из салфеток» (работа с салфетками и фломастерами; творчество). (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен (музыкальное восприятие). • Конструирование «Построим заборчик возле клумбы» (вертикальное выкладывание; пространственное мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Садовник». ([2], с. 171) (ловкость; быстрота реакции). • П/и «Солнышко и дождик» (реакция на сигнал; двигательная активность)

<p>Четверг 23.07.26 «День рыбака»</p>	<p>СРИ «Семья. Поход на рыбалку» (ролевое взаимодействие; сюжетная игра; сотрудничество; отображение в игре знаний об окружающей жизни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Обитатели морских глубин – киты и дельфины» (познавательный интерес) ([2], с. 94) • Д/и «Кто больше назовет рыб» (активный словарь, память) • Беседа «Чем можно ловить рыбу?» (способы ловли рыбы; познавательный интерес; словарь (удочка, невод, сеть, сачок)). • Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море» (закрепление знаний) • Опыт «Живая рыбка» (свойства воды и растительного масла). ([4 (приложение)], с.44) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Карасик», С.В. Сахарнова «Девочка и дельфин» (восприятие литературы) • Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы (восприятие поэзии; логическое мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин о море А.Айвазовского, А.Садовского, В.Коваля (морской пейзаж). • Ручной труд «Рыбка» (работа с бумагой; усидчивость; аккуратность; мелкая моторика). (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Акулы» (двигательная активность; ловкость). ([6], с. 101) • П/и «Караси и щука». ([6], с. 86) (бег; координация; действия по сигналу; ловкость; быстрота).
<p>Пятница 24.07.26 «День животных»</p>	<p>СРИ «Зоопарк» (ролевое соподчинение; сюжетная игра; развитие сюжета; дружеские взаимоотношения). Беседа «Как вести себя с животными» (правила безопасности при общении с животными; осторожность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (змеи видят через веки, сердце креветки находится в голове, улитка может спать 3 года подряд, паук Тарантул может жить без пищи 2 года и др) (расширение кругозора; познавательный интерес). • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных) (фантазия) • Д/и «Кто где живет» (<i>Животные жарких стран, средней полосы, севера...</i>) • Викторина о животных (знания о животных). • Игра «Все на поиски ошибок» (внимание; наблюдательность)([2], с. 86) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»; глав из книги Д.Ч.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик» (восприятие литературы) • Отгадывание загадок о животных (логическое мышление). ([2], с. 85) • Словесные игры: «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто, где живет?». «Чья голова, чей хвост?» (речь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Корова» (творчество; развитие способностей). (см. Приложение 5)  • Драматизация сказки «Теремок» (актерские способности). • Конструирование «Скотный двор», «Зоопарк» (пространственное мышление) 	<p>П/и «Совушка-сова», «Бездомный заяц» (правила игры; реакция на сигнал; двигательная активность; ловкость).</p>


Работа с родителями: Консультация «Лес - наше богатство»
Консультация «Поход в зоопарк»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) Прогулки № 40-44 (см. Приложение 2) Утренний круг № 40-44 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 27.07.26 «День путешественника»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как вести себя в лесу» (правила безопасного поведения на природе). СРИ «Геологи» (профессия (геолог); распределение ролей; игровой диалог; уважение к труду). 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что нужно туристам?» (классификация предметов; туризм; обоснование ответа). Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?» (свойства воды/воздуха; экспериментирование; выводы). Д/и «Собери рюкзак в поход» (классификация; объяснение выбора). 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался...» (восприятие поэзии) Д/и «Что едет? Что летит? Что плавает?» (активный словарь) 	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование из бумаги (оригами) «Самолетик» (оригами; мелкая моторика).  <ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Гараж для машины» (пространственное мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Пустое место». ([6], с. 140) (правила игры; реакция на сигнал; двигательная активность). П/и «Путешествие». ([6], с. 115) (двигательная активность; воображение) П/и «Отважные туристы» ([6], с. 101) (двигательная активность; ловкость; смелость)

<p>Вторник 28.07.26 «День мастерилок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Город мастеров» (распределение ролей; использование атрибутов, предметов-заместителей; игровая инициатива). • ХБТ «Уборка в групповой комнате» (осознанное отношение к порядку; самостоятельное поддержание порядка; влажная уборка; трудовые умения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?» (изобретательность; воображение; использование бросового материала). • Чтение познавательных рассказов об изобретении различных предметов (интерес к изобретениям; познавательная активность). • Настольные игры по желанию детей (развитие логики, усидчивости). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (восприятие юмористического рассказа) • Игра «Угадай по описанию» (активное слушание; активная речь; внимание). <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> 	<p>Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестики-нолики» из камушков, пуговиц, крышек... (изобретательность; использование подручных материалов; коллективное творчество; развитие мелкой моторики)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок» (координация движений; умение следовать правилам; командное взаимодействие). • П/и «Краски» (слуховое внимание; двигательная активность; соблюдение правил игры).
<p>Среда 29.07.26 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты» (игровая роль; игровые действия; самостоятельный выбор игры). • Игра «Сделай комплимент соседу» (позитивные взаимоотношения; эмоциональный отклик; сплочение коллектива). • Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой (развитие воображения; творческое самовыражение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?» (расширение представлений о красоте; красота в разных сферах: красивая музыка, танец, картина...) • Мозаика, шнуровка, пазлы (мелкая моторика; усидчивость; развитие мышления). • Кубики Никитина «Сложи узор», игра «Сложи рисунок из палочек» (пространственное и логическое мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение наизусть стихотворения: Т. Собакин «Если я сорву цветок» (восприятие поэзии; эмоциональный отклик; запоминание) • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...) (расширение активного словаря; подбор определений) 	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка» (творческое самовыражение; развитие воображения; освоение техники «монотипия»; мелкая моторика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, веночек» (хоровод; крупная моторика; координация движений). • П/и «Кружева» (ловкость; внимание; координация движений; реакция на сигнал; соблюдение правил).

<p>Четверг 30.07.26 «День опытов и экспериментов»</p>	<p>СРИ «Исследователи. Лаборатория» (распределение ролей; игровая роль; знания о профессиях; труд ученых; игровой диалог).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты-эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> - «Капнем капельку в муку» (метод образования облаков на примере с мукой). - «Фонтанчики» (принцип работы фонтана). - «Почему летит ракета?» (принцип полета ракеты). - «Откуда радуга берётся?». (расщепление видимого солнечного света на отдельные цвета - эффект радуги) • Изготовление мыльных пузырей (познавательная активность). 	<p>Чтение «День экспериментов». (С. Снегова) (восприятие художественной литературы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) (слуховое восприятие) • Рисование на камешках (творческое самовыражение с использованием природных материалов (камешков)). (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Шаги» (координация движений; правила игры; пространственная ориентация). • П/и «Голова дракона» (координация движений; ловкость; смена направления; командное взаимодействие). • Пускание мыльных пузырей. Игры с пузырями (крупная моторика; наблюдение; радость движения).
---	--	--	---	---	---



<p>Пятница 31.07.26 «День шутки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Фанты» (развитие произвольности; творческое самовыражение; юмор) <i>(раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.)</i> • Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) • Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой). 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Цирк» (расширение кругозора). (см. Приложение 5) • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) (логическое мышление; целостное восприятие; мелкая моторика) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» (мелкая моторика; усидчивость; логическое и ассоциативное мышление) • Фокусы «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку» (познавательный интерес; логическое мышление) • Шуточные вопросы (развитие мышления; юмор; нестандартное мышление): <ul style="list-style-type: none"> - Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым) - Как пронести воду в решете? (заморозить) - Из какой посуды не едят? (из пустой) и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок-обманок (логическое мышление; внимание; юмор). • Чтение небылиц (развитие воображения; юмор; восприятие литературных форм) • Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша» (восприятие юмористического рассказа; эмоциональный отклик) • Чтение и обсуждение детских анекдотов (развитие чувства юмора; социальное взаимодействие). 	<p>Объемная поделка «Клоун» (творческое самовыражение; воображение; объемная аппликация; мелкая моторика).</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Шуточные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. • Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).
--	---	---	--	--	---

Работа с родителями:

Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Папка-передвижка «Летний отдых на юге»

Тематические недели на АВГУСТ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Август	03.08-07.08	Быть здоровыми хотим	03.08 – День качания на качелях
			04.08 – Международный день светофора
			05.08 – День ракушек
			06.08 – День раскрашенного камушка
			07.08 – Международный день кошек
	10.08-14.08	Первый урожай	10.08 – День строителя
			11.08 – День военно-воздушных сил (ВВС)
			12.08 – День экскурсий (Что выросло в огороде?)
			13.08 – Международный день ПДД
			14.08 - День археолога
	17.08-21.08	Игры на свежем воздухе	17.08 – День игр на свежем воздухе
			18.08 – Яблочный Спас нам яблок припас. Отмечаем праздник яблок
			19.08 – День рождения Чебурашки
			20.08 – Пластилиновое лето. Лепим из пластилина
			21.08 – День государственного флага Российской Федерации
			24.08-28.08
	25.08 – День колокольчика		
	26.08 – День российского кино. Дети и мультфильмы		
	27.08 – День занимательной математики		
	28.08 – День рождения «Мухи Цокотухи»		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «**Быть здоровыми хотим**»

Число, день недел и	Содержание			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	<p>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с мячом малого диаметра) [2, с.39]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 11 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) <p>Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. <p>Индивидуальная работа на неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о свойствах воды • Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху- внизу; впереди сзади(позади), справа- слева. • Учить различать эмоциональное состояние героев по картинкам • Закрепить умение составлять описательный рассказ о животном • Совершенствовать изображение простых форм красками • Упражнять в прыжках с продвижением впе <p>Работа с родителями на неделю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Международный день светофора» 2. Беседа «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье». 3. Ситуативный разговор «С чего начинать закаливание детского организма?» 4. Организация фото-выставки «В здоровом теле-здоровый дух» 5. Рубрика ««Солнце, воздух и вода –мои лучшие друзья»». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю). 6. Ежедневное оформление приемной группы по теме дня. 			

<p>Понедельник 03.08.26 «День качания на качелях»</p>	<p>СРИ «Мы спортсмены». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Что такое здоровье?» Цель: Познакомить детей с основными ценностями ЗОЖ. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь. Дать детям представление о привычках. Вместе с детьми систематизировать полезные и вредные привычки.</p> <p>Игра «Разложи картинки по порядку» Цель: Систематизировать знания детей о здоровье и ЗОЖ, развивать память и внимание Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня</p>	<p>Стихотворение: Чтоб у вас здоровье было, Не забудь про пасту с мылом. С физкультурой подружись И работать не ленись. Я здоровье берегу — Тело в чистоте держу. Чтоб душа была здоровой, С физкультурой я дружу. Утром делаю зарядку, Зубы чищу я всегда. Приучаюсь по порядку Выполнять я все дела.</p> <p>Словесная игра «Мой день» Цель: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. <i>Оборудование:</i> 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.</p>	<p>Творческая мастерская Обрывная коллективная аппликация «Тарелка витаминов» Цель: расширить знания дошкольников о витаминной ценности овощей, ягод и фруктов, разнообразиях витаминов; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.</p>	<p>Подвижная игра «Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>Подвижная игра «Найди мяч» Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p>
---	---	--	--	--	--

<p>СРИ «Больница», «Аптека». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах</p>	<p>Познавательная беседа «День светофора» Задачи: Формирование представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать внимание, наблюдательность. Способствовать развитию связной речи, развивать умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас детей</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>Дигра «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал</p>	<p>Речевая игра «Угадай, о ком я говорю» Цель: совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения» Дорожных правил очень много (сжимают, разжимают кулачки) Раз - внимание дорога!(загибают большие пальцы) Два - сигналы светофора (загибают указательные пальцы) Три - смотри дорожный знак, (загибают средние пальцы) А четыре - переход (загибают безымянные пальцы и мизинцы) Правила всем надо знать (хлопают в ладоши). И всегда их выполнять</p>	<p>Творческая мастерская Пластилинография «Дорожные знаки» Цель: формирование навыков элементарных основ безопасного поведения на проезжей части. Задачи : учить детей изготавливать дорожные знаки используя нетрадиционную технику рисования – пластилинография; закреплять умение различать доро жные знаки, знать их назначения, применять знания, полученные ранее в практической деятельности; совершенствовать умение ориентироваться на местности; развивать творческие способности, умение передавать в рисунке знакомый дорожный знак, развивать умения ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.</p>	<p>Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту» Цель: развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее по местам» Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p>
--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Среда 05.08.26 «День ракушек»</p>	<p>СРИ «Морское путешествие» Цель: формирование умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, отражать в игре яркие впечатления, полученные от ознакомления с окружающей действительностью</p>	<p>Сообщение темы дня. Беседа «Подводные обитатели» Цель: Дать представление детям о моллюсках, как обитателях рек, озёр, морей Задачи: расширить знания детей, о обитателях подводного мира; развивать обобщенные представления детей о моллюсках (их разновидностях); способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природным ресурсам.</p> <p>Дигра «Что сначала, что потом?» Цель: уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления. Ход игры: дети раскладывают картинки, изображающие последовательность развития отдельного растения (например, земляники, яблони, гороха и др.).</p>	<p>Словесная игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа</p> <p>Речевая игра «Назови одним словом» Цель: расширять и активизировать словарный запас; закреплять навыки словообразования имен существительных</p>	<p>Тематические раскраски Задачи: развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, привитие усидчивости, аккуратности, самостоятельности</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.</p>
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Четверг 06.08.26 «День раскрашенного камушка»</p>	<p>СРИ «Кафе» Цель: Продолжать формировать умение играть в сюжетно ролевые игры, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. Продолжать знакомить с профессиями администратора, повара, кондитера, бармена, официанта. Закреплять знания о продуктах и готовых блюдах, подаваемых в кафе, об их пользе.</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа: «Эти удивительные камни» Цель: формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы. Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие.</p> <p>Д/и «Помой руки своей дочке». Цель: закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.</p>	<p>Ситуация общения «Опасные ситуации» Цель: помочь детям закрепить представление об опасных для человека и окружающего мира ситуаций и способов поведения в них.</p> <p>Речевая игра «Времена года» Цель: учить по существенным признакам и приметам определять время года.</p>	<p>Творческая мастерская. Рисуем на камнях «Веселые камешки». Цель: развивать творческие способности детей.</p>	<p>Подвижная игра «Стадо и волк» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее по местам» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Пятница 07.08.26 «Международный день кошек»</p>	<p>Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе.</p> <p>СРИ «Скорая помощь. На приеме у врача». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий</p>	<p>Сообщение темы дня. Беседа «Наши кошки» Цель: познакомить детей с повадками и особенностями кошки; воспитывать интерес и любовь к этому домашнему животному</p> <p>Игра «Кто больше знает и умеет» Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий</p> <p>Игра «Путешествие по тропе здоровья» Цель: Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания. Оборудование: предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, грибы.</p>	<p>Закончи пословицу (Примерный перечень пословиц) -Первый цветок ломаетледок. -Весна красна цветами, а осеньплодами. -Где цветок, таммедок. -Цветы, что дети, уходлюбят. -Аленький цветок бросается в глазок. -На хороший цветок летитмотылек. -Пчелы рады цветцу, люди -лету. -На цвет и пчелкилетят. -Кто найдет в цветках лишний лепестоксчастью. -Цветы что дети, уходлюбят -У каждого цветка свойзапах</p>	<p>Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке.</p> <p>Слушание песни «Солнышко смеется»</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p>
--	---	---	--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 47 (без предметов) [2, с.40]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 12 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) <p>Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. <p>Индивидуальная работа на неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить классифицировать овощи, фрукты, ягоды • Через беседу и ситуативный разговор учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь • Учить короткие стихи о лете • Развивать умение создавать узор в аппликации, чередуя элементы узора, правильно располагая их в кругу • Совершенствовать умение катать мяч друг другу <p>Работа с родителями на неделю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Дети и физкультура» 2. Папка-передвижка «Овощи и фрукты-полезные продукты» 3. Стенгазета «Международный день ПДД» 4. Беседа с родителями «Средства и способы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» 5. Рубрика ««Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 6. Ежедневное оформление приемной группы по теме дня. 				

СРИ Календарь профессий «Строительство»
Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры

Сообщение темы дня. Познавательная беседа «День строителя»
Цель: воспитание культуры общения и взаимодействия в досуговой деятельности.
Задачи:
- закреплять представления детей о рабочих-строителях, взаимосвязи их труда с трудом представителей других профессий;
- воспитывать уважение к людям труда и их мастерству.
Дигра «Узнай по описанию»
Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений

Загадки: (инструменты для строителя)
Речевые игры «Что кому нужно?»
Каждый ребенок выбирает карточку с изображением человека какой-то профессии и называет необходимые для его работы орудия труда.
«Что лишнее?»
Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задаются вопросы: Что лишнее? Почему? Назови отличительный признак

Творческая мастерская
Аппликация «Строитель»
Задачи:
Расширять представления о строительных профессиях (крановщик, каменщик, маляр, штукатур, плотник, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях дома, продолжить знакомить с различными строительными материалами (*камень, кирпич, дерево, бетон, глина*)).
Развивать умение составлять целое из отдельных деталей, добавлять детали, вырезанные из бумаги.
Развивать умение разрезать полоски на квадраты по прямой.
Освоение навыка пользования ножницами. Напомнить правила безопасной работы с ножницами

Подвижная игра «У кого мяч»
Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча

Подвижная игра «Совушка»
Цели: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения

Игра «Мы – строители»
— Утром рано мы проснулись и легонько потянулись (приподняться на носки, руки вверх)
— Мы строителей отряд, идем строить детский сад (шагаем ногами, руки на поясе)
— Сами выбрали мы место(становятся в круг), будет очень интересно(взяли за руки)
— Сад высокий (подняли руки вверх) или низкий (опускаем руки до пола, наклоняемся) ?
молодцы.

<p>Вторник 11.08.26 «День военно-воздушных сил (ВВС)»</p>	<p>СРИ Воздушный транспорт «Авиазагод» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Ознакомление ребят с работой авиазавода, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная Беседа «Самолеты» Цель: формировать интерес к воздушному транспорту, познакомить с элементарными сведениями об истории авиации; познакомить с видами летательных аппаратов и их назначением, названиями основных частей самолета; активизировать словарь: дирижабль, взлетная полоса. В чистом небе серебрится Удивительная птица. В страны дальние летала, Эта птица из металла. Совершает перелёт Чудо-птица ... (самолёт)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Воздушные иды транспорта» Речевые игры "Режим дня" 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. "Кому угощение?" (употребление трудных форм существительных)</p>	<p>Творческая мастерская Оригами «Самолёт», «Вертушка». Цель: развитие творческих способностей детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Космонавты» Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. • П/и «Сокол и голуби» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.
---	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Среда 12.08.26 «День экскурсий (Что выросло в огороде?)»</p>	<p>СРИ «Мы дружные ребята «Олимпиада» Цель: Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p>	<p>Сообщение темы дня. Беседа «Что лето нам подарило?» Цель: актуализация знаний детей о том, что летом зреют ягоды, фрукты, овощи, злаки и тд. Дигра «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Дигра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый</p>	<p>Речевая игра «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова Ход игры: я начну, а вы продолжите: Веселый праздник – грустный</p> <p>Речевая игра «Разговор по телефону» Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: вверх, направо, налево, вниз, прямо</p>	<p>Игра-драматизация «Весёлые овощи» Задачи: реализовать индивидуальные возможности и потребности детей в самовыражении и развитии, раскрыть творческий потенциал детей, их талант.</p> <p>Слушание тематических аудиозаписей.</p> <p>Хороводная игра «Огород наш хорош» Воспитатель. Рано утром я встаю, выхожу на грядки. (Воспитатель обходит огород.) Постою, посмотрю, всё ли тут в порядке. Ты, морковь, выходи, на народ посмотри. (Морковь идёт по кругу.)</p>	<p>П/и «Охотники и зайцы» Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.</p> <p>П/и «Свободное место» Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p>
---	--	---	---	---	---

СРИ Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. «ГИБДД», «Водители»
Цель: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.

Сообщение темы дня. Беседа «Пост ГАИ»
Цель: создать условия для формирования знаний детей о назначении поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ.

Развивающая игра «Учим дорожные знаки» - закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание

Дидактическая игра «Флажки и гирлянды» - развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур

Рассматривание сюжетных картинок на тему:
«Участники дорожного движения»

Беседа - анализ ситуаций: «Незнайка на прогулке по городу».

Рассматривание картинок с проблемными ситуациями - учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь.

Речевая игра «Пересказ по кругу» Водящий читает текст. Участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков. Далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе еще один раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки

Лепка «Светофорики»
Цель: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (*красный, желтый, зеленый*)

Подвижная игра «Ты большой, я маленький» - формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД.

Подвижная игра «Самолеты»
Цели: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.

<p>Пятница 14.08.26 «День археолога»</p>	<p>СРИ Водный транспорт. «Путешествие по реке» Цель: Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта</p>	<p>Сообщение темы дня Познавательная беседа «Профессия -археолог» Цель - Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости Задачи -Формировать понимание её общественной значимости. -Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям «Скажи наоборот» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры</p>	<p>Стихотворение Археолог автор: Игорь Ильх Он ведёт раскопки: В поле и на сопке; И в пустыне южной, И в Сибири вьюжной. И во всех частях страны Он предметы старины Ищет для музеев, Чтобы ротозеи Заглянули в глубину Как мы жили в старину. Речевая игра «Угадай, кто позвал?» Цель: различение по тембру сокращённых звукокомплексов. Речевая игра "Закончи предложение" (употребление сложноподчинённых предложений) · Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу) · Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)</p>	<p>Тематические раскраски «Профессия-археолог» Цель: обогащать творческий опыт в раскрашивании , обращать внимание детей на орудия труда археолога.</p>	<p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапли» Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед назад через предмет.</p>
--	--	--	--	---	---

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»

Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 48 (с флажками) [2, с.40]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 13 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) <p>Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. <p>Индивидуальная работа на неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления об овощах, фруктах и ягодах • Развивать игровую сферу • Учить пересказывать сказку «Теремок» • Совершенствовать умение лепить предметы, состоящие из одной- трёх частей, используя разнообразные приёмы лепки • Вовлекать в подвижные совместные игры, совершенствуя двигательную активность <p>Работа с родителями на неделю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Организация безопасного досуга детей» 2. Оформление фотостенда в приемной «Наше лето. Наши именинники». День рождения Чебурашки 3. Подготовка к организации родительского собрания, анкетирование. 4. Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации» 5. Рубрика ««Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю). 6. Ежедневное оформление приемной группы по теме дня. 				

СРИ «Фотостудия»
Цель: Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления с профессиями: администратора, фотографа, парикмахера, официанта через сюжетно-ролевую игру

Сообщение темы дня.
Оденем куклу на прогулку
Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление
Материал: бумажная кукла с различной одеждой
Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации). Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Цель - познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память
Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Речевая игра «Весёлый счет»
Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.
Пример: Один стол – пять столов.

Игра «Источники безопасности»
Цель - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, упражнять в выборе предметов по описанной ситуации.
Игровые действия: Под красную карточку положить картинки с изображением опасных ситуаций, под белую – с неопасными ситуациями. Дети объясняют выбор.
Материал: дидактические картинки с изображением опасных и неопасных ситуаций, папка-раскладушка по методу ТРИЗ хорошо плохо с красной и белой карточкой.

Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Дискотека.
Цель: создать у детей радостное настроение.

Игра «Возьмёмся за руки, друзья».
Цель: учить детей чувствовать прикосновения другого человека.
Описание игры: педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

П/И «Охотники и зайцы»
Цель - совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.
П/и «Свободное место»
Цель - Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.

<p>Вторник 18.08.26 «Яблочный Спас нам яблоч припас. Отмечаем праздник яблоч»</p>	<p>СРИ «Дом мод» Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Сообщение темы дня. Презентация «Яблочный Спас». Цель: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями.</p> <p>Д/игра «Подели яблоко поровну» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p>	<p>Игра называется «Кто больше?» Правила игры: кто больше назовет свойств предмета. - Что можно сделать из яблок? (варенье, повидло, джем, мармелад; из них выжимают сок, и сушат). - Какие бывают яблоки на вкус? (сладкие, кислые, сочные, кисло сладкие, мягкие, жёсткие). - Какие яблоки бывают по цвету? (ответы детей) - Какими словами описываются яблоки в русских сказках? (румяное, наливное, золотое).</p>	<p>Творческая мастерская. Рисование «В садах созрели яблоки» Цель: развитие познавательного интереса у детей к окружающему миру. Задачи. Образовательные. Развивать у детей умение рисовать яблоки на ветке. Познакомить с новым способом, наносить один слой краски на другой методом тычка.</p>	<p>ПИ «Сокол и голуби» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.</p> <p>ПИ «Птички и клетка» Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p>
---	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Среда 19.08.26 «День рождения Чебурашки»</p>	<p>СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться.</p> <p>Игра «А что сказали бы вы?» Цель игры- дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа с рассматриванием иллюстраций «День рождения Чебурашки» Цель - Ознакомление с творчеством Успенского, формирование читательского интереса, раскрытие творческого потенциала</p> <p>Д/и «Кто больше скажет добрых и теплых слов» Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам. - Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».</p>	<p>Загадка: Постучался в нашу дверь Необычный чудо-зверь Он в коричневой рубашке Ушки-блюдца нараспашку. Как зовут его? Не Сашка, не Серёжка Не Наташка Он зовется... (<i>Чебурашка</i>)</p> <p>«Викторина» Где я раньше жил? (В тропическом лесу) Что лежало в ящике, в котором я плыл по морям и океанам? (Апельсины) Кто меня назвал Чебурашкой и почему? (Директор магазина, потому что всё время падал, т. е чебурахался) Куда меня поселил директор магазина? (В телефонную будку) Почему меня не взяли в зоопарк (Потому что не известный науке зверь)</p>	<p>Творческая мастерская «Апельсины для Чебурашки» Цель: Формирование умения детей изображать неровную поверхность предмета используя нетрадиционный способ рисования. (Нужно взять кусочек марли или бинта, наложить на наши апельсины и закрасить краской сверху, а потом марлю убрать.) Музыкальные объятия (обнималки)» Цель: дети прыгают под музыку по залу. Описание игры: когда музыка прекращается, каждый ребенок кого-то крепко обнимает. Затем музыка продолжается, и дети снова прыгают по залу (можно с партнером, если хочется). При следующей паузе объединяются 3 человека, до тех пока не образуется одно большое объятие.</p>	<p>ПИ «Мы весёлые ребята» Цель - Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>ПИ «Быстрее по местам» Цель - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Пятница 21.08.26 «День государственного флага Российской Федерации»</p>	<p>СРИ «Семья» Цель - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.) Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p>	<p>Сообщение темы дня Познавательная беседа «День Государственного флага Российской Федерации». Цель - Формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызвать у детей положительные эмоции Д/и «Живая неделя» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений.</p>	<p>Речевая игра «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.</p> <p>Речевая игра «Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>Аппликация «Флаг России» Задачи: Обобщить знания детей о Государственном флаге России; Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге; Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину</p>	<p>П/и «Стадо и волк» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге</p> <p>П/и «Гуси-лебеди» Цель - Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.</p> <p>Игра «Триколор» Цель игры - запоминание детьми цветом Российского флага. Материалы: три флажка: белый, синий и красный. Правила игры: Ведущий поднимает поочередно флажки. Дети выполняют движения, в зависимости от того, какой флажок поднял ведущий.</p>
---	--	--	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 48 (с флажками) [2, с.40]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 7, 8, 21, 22 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 14 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) <p>Организация РППС группы для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке ежедневно создавать условия для игровой, познавательной деятельности в соответствии с планом дня. <p>Индивидуальная работа на неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение называть знакомые предметы, объяснять их назначение, признаки (цвет, форму, материал) • Учить различать круг, квадрат, треугольник, шар, куб; предметы имеющие углы и округлую форму • Учить называть своё имя, пол, возраст • Учить различать и называть объекты природы, выделять существенные признаки • Совершенствовать рисование простых форм карандашом • Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах <p>Работа с родителями на неделю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда в приемной «Режим дня ДОУ с 1 сентября» 2. Ситуативные беседы по итогам летнего оздоровительного периода 3. Консультация «Впереди учебный год» 4. Беседа «Профилактика утомляемости детей. Режим сна и отдыха детей» 5. Рубрика ««Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»». (оформление приемной рисунками и фоторепортаж о играх детей за текущую неделю) 6. Ежедневное оформление приемной группы по теме дня. 				

<p>Понедельник 24.08.26 «Летние фантазии. Рисуем вместе с детьми»</p>	<p>СРИ «Прогулка в лес». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «Вот и лето прошло» Цель - формирование у детей целостного представления о лете Задачи - развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.</p> <p>Д/и «Выставка игрушек» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, сопоставление определенного количества предметов с цифрами, составление числа из единиц и их двух меньших. Материал: цифры, изображения предметов в разном количестве (грибы, бабочки, яблоки, клубника, листики).</p>	<p>Речевая игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции</p> <p>Речевая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>	<p>Коллективная игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>	<p>П/и «Угадай, кого поймали» Цель - Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята» Цель - Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Вторник 25.08.26 «День колокольчика»</p>	<p>СРИ «Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «День колокольчика» Цель: продолжать знакомить детей с историей колокольчика</p> <p>Д/и «Что мы делаем?» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>	<p>Речевая игра «Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря. Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.</p> <p>Речевая игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч</p>	<p>Поделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию</p> <p>Музыкальная игра «Танец в парах» Цель - развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе</p>	<p>П/и «Хитрая лиса» Цель- Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле</p> <p>П/и «Передай-встань» Цель- Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p>
---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Среда 26.08.26 «День российского кино. Дети и мультфильмы»</p>	<p>СРИ «Почта» Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, изготовление почтового ящика, марок</p>	<p>Сообщение темы дня Познавательная беседа «День Российского кино» Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о том, что такое кино, расширение кругозора воспитанников по искусству кино (мультфильм, фильмы, сказки), систематизация знаний о профессиях людей, снимающих кинофильм</p> <p>Д/и «Кто быстрее найдет предмет?» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.</p>	<p>Речевая игра «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья»</p> <p>Речевая игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый.</p>	<p>Музыкальная игра «Липучки» Все дети передвигаются по площадке. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать будем вместе прилипать!». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей</p>	<p>П/и «Волшебное слово» (с мячом) Цель: развивать физические навыки детей</p> <p>П/и «Мышеловка Цель - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p>
---	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Четверг 27.08.26 «День занимательной математики»</p>	<p>СРИ «Редакция» Цель - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p>	<p>Сообщение темы дня Д/И «Скажи правильно» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, умение различать вопросы «Сколько?» «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Материал: коробка, цифры</p> <p>Д/И «Где фигура» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p>	<p>Речевая игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу</p> <p>Речевая игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте. «Лето на асфальте». Цель: формирование технических навыков и умений рисования на асфальте; расширять представление детей о рисовании мелками, повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей.</p>	<p>П/и «Найди мяч» Цель - Развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>П/и «Карусель» Цель - Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>Пятница 29.08.26 «День рождения «Мухи Цокотухи»»</p>	<p>СРИ «Кафе. Пиццерия». Цели: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p>	<p>Сообщение темы дня. Познавательная беседа «День рождения Мухи Цокотухи» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского Дигра «Кто больше запомнит» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, закрепление у детей умения зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развитие зрительного внимания, памяти. Дигра «Рыбки» Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10 и учить различать вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них</p>	<p>Чтение стихотворения: Ах, какой чудесный день! Встать с постели мне не лень. Солнце светит так прекрасно! На душе светло и ясно. К чаю приглашу друзей Будет праздник веселей! Буду ждать гостей своих, Стол накрою я для них!</p> <p>Речевая игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Речевая игра «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов</p>	<p>Творческая мастерская. Лепка «Чаепитие у Мухи Цокотухи» Цель - Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок; Задачи: Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского. • Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними • Учить украшать сказочную композицию декоративными элементами (цветами, листиками)</p>	<p>Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «День рождения Мухи Цокотухи» Задачи: формировать у детей чувство общности друг с другом, доброжелательные отношения; закреплять умение выражать эмоции, мимикой и пантомимикой изображать предметы и живых существ; создавать доброжелательную атмосферу в группе. Игра «Торт» (Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех ведущий. По команде дети начинают «печь торт»: вед. поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие - руки не расцеплять).</p>
---	--	--	---	---	---

Работа с родителями: Консультация «Лес - наше богатство», Консультация «Поход в зоопарк»

Работа с родителями: Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Папка-передвижка «Летний отдых на юге»

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
4. Орлова С.В. Планирование образовательного процесса летом: старшая группа: с приложением CD. – Минск: Зорны Верасок, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)