

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС СОО. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней ДОО, НОО и ООО, Программа учитывает особенности юношеского возраста, в который вступают обучающиеся на ступени СОО, когда ярко проявляется готовность к саморазвитию, наличие внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям, к жизни в целом. В центре развития – формирование личной идентичности, самосознания, ценностных ориентаций; решение задач обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, выбор профессии и определение жизненного пути.

Рабочая программа воспитания – это спланированная и организованная система воспитательной деятельности для уровня СОО в образовательном комплексе, которая разработана с участием Педагогического совета МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс», Совета обучающихся и управляющего Совета.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Миссия МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»: создание для обучающихся максимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации, воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях России.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» строится на основе уклада, который задает порядок функционирования структурных подразделений. Этот уклад сохраняет основные характеристики и традиции, определяющие особенности воспитательного процесса.

МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» был создан 1 октября 2025 года в результате объединения школ и дошкольных образовательных учреждений Некоузского округа. Он насчитывает 17 образовательных учреждений. В состав МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» вошли средние школы (Некоузская, Волжская, Борковская, Шестихинская, Воскресенская, Октябрьская, Мокеевская), основные школы (Марьинская, Парфеньевская) и детские сады (Некоузский № 2, Некоузский № 3, Борковский, Волжский, Шестихинский, Мокеевский, Октябрьский, Родионовский). Образовательные учреждения расположены в посёлках Новый Некоуз, Волга, Борок, Шестихино, Октябрь, Мокеиха, сёлах: Воскресенское, Марьино, Парфеньево.

Некоузский муниципальный округ характеризуется удалённостью от областного центра (до 165 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, высоким

уровнем безработицы. Удалённость Центров образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» от районного центра – села Новый Некоуз составляет от 15 км до 80 км. Эти особенности учитываются при организации процесса воспитания. В настоящее время в Центрах образования обучается 1045 детей, 352 воспитанника Центров развития ребёнка. В МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» ведется обучение по программе дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам. Обучением и воспитанием детей занимаются 190 педагогов.

Во всех Центрах образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» созданы школьные спортивные клубы. Целью их деятельности является проведение занятий для обучающихся, спортивных мероприятий и соревнований. Это способствует не только физическому развитию детей и подростков, но и укреплению командного духа, формированию лидерских качеств и социальных навыков.

В Центрах образования «Некоузская школа», «Волжская школа», «Воскресенская школа» «Борковская школа имени И.Д. Папанина» созданы отряды ЮИД, целью работы которых является формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Мероприятия проводятся совместно с представителями ОГИБДД МО МВД России «Некоузский».

Паспортизированные школьные музеи функционируют в девяти структурных подразделениях МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».

В Центрах образования «Некоузская школа», «Парфеньевская школа», «Борковская школа имени И.Д. Папанина», «Мокеевская школа», «Октябрьская школа», «Шестихинская школа», «Воскресенская школа» созданы и функционируют школьные театры.

Цель МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» в самосознании педагогического коллектива: достижение результатов воспитания на уровне среднего общего образования в соответствии с Целевыми ориентирами результатов воспитания и развития личности обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО.

Данная цель отражает следующие ключевые аспекты:

- ценностно-ориентированный подход к воспитанию, основанный на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- комплексный характер развития личности, включающий как образовательные, так и воспитательные аспекты;
- здоровьесберегающий компонент, направленный на укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- интегративный принцип, учитывающий объединение 17 образовательных учреждений в единый комплекс
- социальную направленность воспитания, формирующую готовность обучающихся к жизни в современном обществе

Цель реализуется через:

- создание единой воспитательной среды во всех центрах образования;
- формирование коллективных традиций и ритуалов;
- организацию совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров;
- внедрение инновационных воспитательных практик.

Особое внимание уделяется работе с разнородным контингентом обучающихся, включая детей из неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей с особыми образовательными потребностями и детей участников СВО, что отражает гуманистический подход педагогического коллектива к реализации поставленной цели.

Уклад МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» представляет собой целостную систему воспитательных отношений, основанную на российских базовых ценностях и традициях отечественного образования.

Ценностно-смысловое ядро уклада школы формируется вокруг следующих ключевых элементов:

- приоритет коллективных ценностей над индивидуальными;
- интегративный подход к воспитательной работе через систему основных школьных дел;
- отсутствие соревновательности в пользу конструктивного взаимодействия;
- формирование доброжелательных взаимоотношений в детских коллективах.

Отличительные черты уклада определяются следующими характеристиками:

- системность в организации воспитательной работы через ключевые общешкольные мероприятия;
- коллегиальность в подготовке, проведении и анализе всех значимых событий;
- увеличение роли обучающихся в совместной деятельности;
- приоритет межвозрастного взаимодействия и социальной активности;
- ведущая роль классного руководителя в воспитательном процессе.

Традиционная основа уклада школы включает:

- ритуалы и церемонии, укрепляющие корпоративную культуру;
- систему коллективных творческих дел;
- формы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Инновационность уклада проявляется в:

- создании условий для личностного роста каждого участника образовательного процесса;
- использовании современных воспитательных технологий;
- развитии социального партнерства;
- формировании единого воспитательного пространства;
- интеграции воспитательных усилий всех структурных подразделений комплекса

Результативность уклада обеспечивается:

- единством целей и задач воспитательной работы;
- профессиональной компетентностью педагогического коллектива;
- активным вовлечением обучающихся в социально значимую деятельность;
- поддержкой традиционных ценностей и норм поведения;
- постоянным совершенствованием воспитательного процесса.

Данный уклад создает уникальную воспитательную среду, способствующую формированию гармонично развитой личности, готовой к жизни в современном обществе на основе традиционных российских ценностей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» принимает или планирует принять участие:

1. Школьный театр.
2. Школьный музей.
3. Школьный спортивный клуб.
4. ВВПОД «Юнармия»
5. РДДМ «Движение первых»
6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
7. Проект «Киноуроки в школах России».
8. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
9. Всероссийский просветительский проект «Без срока давности».
10. Государственная программа «Пушкинская карта».
11. Всероссийский профориентационный проект для школьников «ПроеКТОрия».
12. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».
13. Всероссийский просветительский проект «Читаем и говорим по-русски»!

Традиции и ритуалы: День знаний — торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», Масленица, 8 Марта, День Победы, акция «Наши семейные книги памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская лента», участие в акции «Дети — детям» — сбор канцелярских принадлежностей и книг для детей из малообеспеченных семей; всероссийская акция «Укрепляй здоровье» (в рамках «Движения Первых»), акция «Зелёная весна» — субботник по уборке территории школы, последний звонок — традиционная линейка с выступлениями директора, учителей, родителей, концертной программой, еженедельные линейки с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ, проект «Твори добро» — изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, организация концертов для жителей дома ветеранов, праздничный концерт ко Дню защиты детей, Дню села, Дню Матери, Дню Отца, Дню Семьи, «Осенний бал», краеведческая экспедиция, оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Создание символики МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» — одна из поставленных школьным сообществом целей, работа над которой сейчас находится в активной фазе.

Социальные партнёры МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» обеспечивают многогранное развитие личности обучающихся и совершенствование воспитательной среды за счёт интеграции образовательных, культурных, спортивных, профориентационных, профилактических и патриотических практик,

расширяя возможности самореализации, социализации и формирования ключевых жизненных компетенций школьников.

- МУК «Некоузский культурно-досуговый центр» - создание условий для самореализации детей, развития их творческого потенциала: работа кружков, проведение праздников; конкурсов.
- МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека) – создание условий для развития интеллектуального потенциала детей: проведение интеллектуальных игр, тематических мероприятий, викторин, конкурсов.
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Некоузская детская музыкальная школа» – приобщение к музыкальной культуре, эстетическое воспитание.
- МУК «Некоузский культурно-этнографический центр» – организация экскурсий, проведение конкурсов, викторин, мастер-классов.
- Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук – мероприятия по экологическому воспитанию, развитию исследовательских навыков.
- МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа» – создание условий для ценностного отношения детей к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни: организация и проведение спортивных мероприятий.
- ОГИБДД МО МВД России «Некоузский», ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» – участие в акциях, проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и родителей, популяризация работы отряда «ЮИД».
- Пожарно-спасательный отряд №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО» - проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности.
- ГПДН МО МВД России «Некоузский», ТКДН и ЗП Некоузского МО - мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества» - мероприятия по формированию культуры безопасного поведения.
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» - развитие детско-юношеского туризма, мероприятия по патриотическому воспитанию.
- СМИ районная общественно-политическая газета Некоузского муниципального округа «Вперёд» – освещение мероприятий образовательного комплекса, написание статей о достижениях учеников и учителей.
- Мобильный парк «Кванториум» – знакомство с современными технологиями проектирование и пилотирование БПЛА, IT, программирование и цифровые технологии).
- ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» и её филиалы, ФАПы - мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, повышение медицинской грамотности населения и укрепление ответственного отношения к здоровью.
- Некоузское отделение ГКУ ЯО ЦЗН – мероприятия, направленные на профориентацию, знакомство с рынком труда и содействие в трудоустройстве.
- Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» - создание условий для обоснованного профессионального самоопределения обучающихся, построения

ими образовательных и профессиональных планов с учетом социально-экономических изменений, современного рынка труда и профессий, организации и проведения профориентационной работы; психологического обеспечения образования.

- *Совет ветеранов Афганистана* – мероприятия по патриотическому воспитанию старших школьников.
- *Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Некоузского муниципального округа Ярославской области* – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой деятельности, а также на гражданское становление детей и молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- *Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»* – организация мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания и углубления военно-патриотической работы с обучающимися.

Уклад каждого центра образования в составе МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» имеет свои особенности.

Центр образования «Некоузская школа»

ЦО «Некоузская школа» является единственной школой, расположенной в селе Новый Некоуз. Современное здание принято в эксплуатацию в 1994 году, проектная мощность - 960 мест. Сейчас в школе обучается 497 человек.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей села и близлежащих населенных пунктов. В учебном заведении обучались несколько поколений семей школьников.

Социальный состав обучающихся школы включает значительное количество детей из неполных семей. Уровень образования родителей: высшее – 27%, среднее специальное – 50%, среднее – 21%, без образования – 2%

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе (имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности);
- по социальному статусу (присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета).

В селе имеется два детских сада, МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека), МУК «Культурно-досуговый центр», МОУ ДО «Некоузская детская музыкальная школа», МУК «Некоузский культурно-этнографический центр», работает МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа», в котором создано пространство «#ПЕРИФЕРИЯ».

Учреждения села сотрудничают со школой в организации внеклассной и внешкольной работы: приглашают на классные часы, квест-игры, выставки, проводят мастер-классы, конкурсы по разным направлениям воспитания. На базе учреждений работают кружки, из учеников школы в МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа» создан волонтерский отряд.

В школе организовано дополнительное образование по направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое,

техническое, художественное, туристско-краеведческое. Обучение ведется по 19 общеразвивающим программам.

Школа имеет давние традиции внеклассной и внешкольной работы:

- с 1983 года в школе проходит военно-спортивный праздник «Юные защитники Отечества»;
- с 1996 года проводился «День науки», а с 2002 года – научно-практическая конференция «Наши Надежды»;
- в 2015 году возродили традицию проведения строевого смотра, посвященного Дню Победы.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых ЦО «Некоузская школа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный спортивный клуб «Рекорд»
3. ВВПОД «Юнармия».
4. Движение ЮИД
5. Школьный театр «Улыбка»
6. Школьный музей

Символика ЦО «Некоузская школа»: герб, гимн и флаг школы.

Герб ЦО «Некоузская школа» представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. На гербе на голубом фоне изображен подсолнух, в котором созревают плоды в течение учебных лет – ученики школы. Подсолнух поддерживают руки. Во время учебы их сопровождают, согревают теплые заботливые учительские руки. После 11 класса дети покидают школу, разъезжаются в разные города, а семечки разлетаются в разные стороны. Голубой цвет символизирует великодушие, честность, верность и безупречность, или просто небо.

Флаг ЦО «Некоузская школа» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90×130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище голубого цвета. В центре полотнища — герб школы.

Гимн школы написан Голубевой Натальей Борисовной на слова Н.А. Опариной

Центр образования «Борковская школа имени И.Д. Папанина»

ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в благоустроенном районе Веретейского сельского поселения, относится к посёлку городского типа. В шаговой доступности от школы находятся: Центр развития ребенка – детский сад «Борковский», дом культуры, здание Администрации Веретейского сельского поселения. Это позволяет проводить мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, занятия объединений дополнительного образования. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с учреждениями и посёлка: ИБВВ РАН, Институт физики и земли РАН, домом культуры, музеями посёлка через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся—дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного совета. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Школа находится в уникальном месте-небольшом посёлке на берегу Рыбинского водохранилища, на древней легендарной земле Мологского края. Летопись ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина» начинается с 1 сентября 1957 года. В ноябре 2006 года школе было присвоено имя дважды Героя Советского Союза, контр-адмирала, доктора географических наук знаменитого полярника Ивана Дмитриевича Папанина.

В ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина» созданы и функционируют школьный театр «ТЕАТРИК», спортивный клуб «ЗОЖИК», отряд Юнармии «Папанинцы», цель которого Всестороннее военно – патриотическое, гражданско – правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «За честь школы».

Центр образования «Волжская школа»

Волжская школа — это современное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования.

История школы берёт начало в 1916 году с открытия начальной школы. Статус средней она получила в 1937 году. В 1972 году для учебного заведения было построено современное здание, проектная мощность которого составляет 964 места. В настоящее время контингент обучающихся насчитывает 185 человек.

Школа расположена в рабочем посёлке, где большинство родителей являются работниками промышленных предприятий. Учреждение имеет богатую историю: здесь обучалось несколько поколений волжан.

Школа тесно сотрудничает с другими социальными объектами посёлка — детским садом, культурно-досуговым центром и библиотекой, совместно реализуя различные мероприятия, праздники и проекты.

Особое место в жизни школы занимает патриотическое воспитание. В учреждении открыта первая в Ярославской области школьная картинная галерея,

установлен бюст Героя Советского Союза Зои Космодемьянской (имя которой носила пионерская дружина) и памятник учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. С 1975 года действует школьный музей, накопивший уникальные экспозиции, сбор которых осуществлялся с 30-х годов прошлого века. Образовательное учреждение имеет собственный гимн, созданный в 60-е годы старшеклассниками школы.

Большая часть воспитательной работы направлена на формирование гражданственности и патриотизма, укрепление семейных ценностей, а также на пропаганду безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В школе сложилась устойчивая система традиционных мероприятий. К ним относятся праздники, посвящённые Дню учителя, Дню матери, 23 Февраля и 8 Марта. Особое место занимают торжественные линейки, обязательные для всей школы: линейка 1 сентября и памятное мероприятие 8 мая, которые по традиции проводятся во дворе школы. Также неотъемлемой частью школьной жизни стали такие события, как праздник «Прощание с азбукой» для первоклассников, «Осенний бал», новогодние представления и ежегодный апрельский День открытых дверей для родителей и гостей.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых Центр образования «Волжская школа» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Движение ЮИД;
- Школьный спортивный клуб «Волга», где любимым видом спорта является хоккей;
- Школьный музей.

Музейная работа в Волжской средней школе начала вестись еще с 30-х г.г. 20 века и активно продолжается по настоящее время. Для обучающихся 1-4 классов открыты группы продленного дня. На базе школы, на договорной основе проводятся занятия преподавателями Некоузской музыкальной школы и Некоузской спортивной школы.

Из спортивных сооружений кроме стандартного спортивного зала, имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле и оборудован зал греко-римской борьбы.

В рамках профориентационной работы школа поддерживает связи с предприятиями поселка: завод молекулярных соединений «Реал – Сорб», Пожарная часть ЗМС «Реал – Сорб»; РТРС пос. Волга (телецентр), железнодорожная станция Волга, хлебозавод.

Центр образования «Октябрьская школа»

История школы начинается с 1951 года, именно в этом году за парты семилетней школы сели 110 учеников 1-7 классов. Первое здание школы располагалось в деревянном бараке. По неизвестным причинам здание сгорело в ноябре 1951 года. Принимается решение ускорить завершение строительства здания школ. 28 декабря 1951 года здание введено в эксплуатацию. В 1974 году построено второе здание школы. Туда переходят ученики 4-10 классов. Градообразующим предприятием являлось Мокеиха - Зыбинское торфопредприятие.

В 1981 году был открыт автокласс и собственный автогараж. Школа вела большую воспитательную работу. Действовали спортивные секции и музыкальные

кружки: хоровой, духовой, струнный, баянный. В разные годы школу возглавляли А.Н. Лосякова, И.И. Рудов, Д.И. Смирнов, А.Е. Индичук.

Педагогический коллектив отличался стабильностью, практически все работали со дня открытия школы до выхода на заслуженный отдых, который уделял большое внимание повышению качества знаний, укреплению дисциплины, всестороннему развитию личности. Большая часть педагогического коллектива- выпускники школы. В настоящее время обучают детей 15 квалифицированных педагогов, среди которых 2 человека награждены Грамотой министерства образования Российской Федерации. 10 педагогов имеют первую и 3 высшую квалификационную категорию, 2 учителей в разные годы становились победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

В ЦО «Октябрьская школа» численность обучающихся - 81 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. В ЦО «Октябрьская школа» обучаются дети из посёлка Октябрь и близлежащих населённых пунктов. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Количество обучающихся ежегодно сокращается в связи с ликвидацией градообразующего Мокеиха-Зыбинского торфопредприятия. Из-за отсутствия работы, молодые семьи в поселке не остаются.

ЦО «Октябрьская школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Большинство населения - люди преклонного возраста. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционирует отряд волонтеров, спортивный клуб «Старт». Школьный театр «Капель», ученики начальных классов являются участниками всероссийского проекта «Орлята России».

В настоящее время больших предприятий нет, но наш поселок обладает сетью учреждений, с которыми мы сотрудничаем: Октябрьская библиотека, Октябрьский ДК, Октябрьский и Мокеевский детские сады, центр временного пребывания пожилых людей и инвалидов, первичная ветеранская организация, Задорская школа Тверской

области, пожарная часть поселка, муниципальное отделение Движения Первых, Краснохолмский сельскохозяйственный колледж.

Центр образования «Мокеевская школа»

История школы начинается с 1960 года, именно в этом году в селе Мокеиха за парты семилетней школы сели 204 ученика из них 107 обучающихся начальной школы, 97 - в 5-7 классы. В первый 1960 - 1961 учебный год было выпущено 29 выпускников. Самый большой выпуск состоялся в 1973 году – 49 человек. Первым директором школы был назначен Канарский К.Д., который проработал в данной должности 25 лет. В 1989 году учреждение получило статус средней школы. Педагогический коллектив отличался стабильностью, практически все работали со дня открытия школы до выхода на заслуженный отдых, который уделял большое внимание повышению качества знаний, укреплению дисциплины, всестороннему развитию личности. Контингент обучающихся был сокращен в связи с ликвидацией градообразующего Мокеиха-Зыбинского торфопредприятия. Из-за отсутствия работы, молодые семьи на селе не остаются. В настоящее время, школа, является малочисленной и насчитывает 38 учеников, из них по программе начального общего образования обучаются 13 человек. В старшем звене реализуется углубленное изучение математики, обществознания, биологии и химии. Обучают детей 10 квалифицированных педагогов, среди которых 4 человека награждены Грамотой министерства образования Российской Федерации. 4 педагога имеют первую и 1 высшую квалификационную категорию, 2 учителей в разные годы становились победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» и один Победителем областного этапа.

Центр образования «Мокеевская школа» — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусства. Данные факторы не могут не вносить свои особенности в воспитательный процесс. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Нет резкой обособленности классов и учащихся друг от друга. Ввиду небольшого количества учащихся каждый педагог личные и возрастные особенности, условия жизни всех учеников.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. В рамках традиций и особых норм этикета организуются празднования дней рождения — школьники и учителя поздравляют именинников среди учеников и педагогов, в ритуал входит поздравления, песни, танцы и изготовленный своими руками подарок. Работа на учебно-опытном участке, где обучающиеся совместно с педагогами выращивают овощи, цветы, ученики приобщаются к сельскохозяйственному труду. В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности,

формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Центр образования сотрудничает с организациями с. Мокеиха:

- с филиалами МУК «Некоузский культурно-досуговый центр» и МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека) при организации культурно-массовых и просветительских мероприятий;
- с филиалом МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа» – в организации секций и спортивно-массовой деятельности;
- с пожарно-спасательным отрядом №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО» - проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
- ООО «Скопа» (сельхозпредприятие) - знакомство с сельскохозяйственным производством, формирование уважения к труду и трудящимся, повышение уровня знаний о взаимосвязи человека и природы.
- с Советом ветеранов с. Мокеиха, в организации социокультурного наследия малой Родины;
- с ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» (ФАП с. Мокеиха) – проведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, повышение медицинской грамотности населения и укрепление ответственного отношения к здоровью ФАП с. Мокеиха в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- с ЦРР «Мокеевский детский сад», преемственная деятельность.

В Центре образования «Мокеевская школа» создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», куда входят обучающиеся со 2-11 класс, функционирует волонтерский отряд «Новое поколение». Школьный спортивный клуб «Старт», школьный театр «Ассорти». Организуются познавательные мероприятия на базе школьного историко-краеведческого музея.

Центр образования «Мокеевская школа» находится в 80 км. от с. Новый Некоуз - центра Некоузского муниципального округа. Жители села Мокеиха в основном пенсионного возраста, семей с детьми всего 13, большинство которых относятся к ТЖС. Транспортное сообщение нестабильное, отдаленность от железной дороги – 18 км. Необходимо отметить, что в нашем небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность каждого ученика проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и учащимися разного возраста.

Центр образования «Воскресенская школа»

ЦО «Воскресенская школа» создана Постановлением Главы администрации Некоузского района № 31 от 25.02.1993 г. ЦО «Воскресенская школа» находится в селе Воскресенское в 39 километрах от районного центра Некоузского округа Ярославской области. Район - сельскохозяйственный, дотационный. Школа является средней общеобразовательной, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

За время своего существования ЦО «Воскресенская школа» прошла интересный путь становления. В 1865 году сельским священником Павлом Преображенским было основано Воскресенское церковно-приходское училище. Дети в нём обучались Закону божью, чтению, письму и арифметике. В первые годы советской власти в селе действовала начальная школа, а с 1938 года она приобрела статус семилетней. В 1949 году учебное заведение было реорганизовано в Воскресенскую среднюю школу. С 1970 года наша школа носит имя В.И. Кондырева – Героя Советского Союза, нашего земляка, бывшего ученика школы. В начале 90-х годов в связи с изменениями в жизни страны произошли изменения и в жизни школы: был взят курс на аграрное развитие. Располагая необходимым количеством сельскохозяйственной техники, школа начала обрабатывать 23 гектара земли. На основе этого инициативной группой учителей были разработаны и прошли апробацию на базе нашей школы авторские программы по предметам аграрного цикла. В 2006 г. созданы программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категорий В,С,Е». В школе имелся учебно-опытный участок, благодаря которому школьная столовая получала в необходимом количестве экологически чистые продукты. В 2007 г. получили статус опорной школы по направлению «Обучение в РВГ учащихся сельской школы. 2016 г. – школа-член Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельской школы». 2021г.- открытие Центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности в рамках Федерального проекта «Современная школа». 2021г. – начало работы по созданию Детско-взрослых сообществ в школе. 2024г.- в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует «Цифровая образовательная среда». 2024 г. – создано первичное отделение Движения Первых

ЦО «Воскресенская школа» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее сорока учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, организатора по воспитательной работе, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ЦО «Воскресенская школа» принимает участие.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

В школе действуют:

- отряд волонтеров «По зову сердца, чтобы жить...»;
- школьный краеведческий музей;
- школьный спортивный клуб «Заря»;
- школьный театр «Театр юного зрителя»
- отряд «ЮИД»;
- детско-взрослое сообщество «Читательский клуб»;
- детско-взрослое сообщество «Связь поколений»;
- детско-взрослое сообщество «Заря»

Проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Добро.ру (волонтеры школы);
- Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Всероссийская программа «Юные инспекторы движения России»;
- Киноуроки в школах России.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

МОУ Воскресенская СОШ является Инновационной площадкой НЦ РАО при ЯГПУ по направлению «Обучение и воспитание в разновозрастных группах». Тема проблемной группы в 2025-2026 уч.г. «Детско–взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений». Тема школы: «Детско-взрослые сообщества в образовательной организации». Цель: развитие работы ДВС в образовательной среде как основе совместной деятельности.

Центр образования «Шестихинская школа»

История нашей школы уходит корнями в далёкое прошлое. По данным Государственного архива Ярославской области, в 1878 году в д. Поповка, близ церкви Воскресения Христова, была открыта церковно – приходская школа. Но существует и другая дата – 23 марта 1876 года. Это дата открытия в п. Шестихино земской школы. Источники подтверждают и эту дату. Какую же дату считать начальной в истории Шестихинской школы? Дело в том, что существовали два типа школ: церковно - приходские училища, которые состояли в ведении церковных властей и содержались на средства церковных приходов. Такое училище и было открыто в 1878 году. Здание его находилось у церковной ограды и сгорело в 1939 году. Второй тип школ: земское училище. Их открывали на свои средства местные " общественные учреждения" (Земства). В 30-80 годах в школе учились выпускники Урской, Ленинской и Задне - Рецкой начальных школ. Школа имела статус основной школы. В 1982 году ученики и учителя школы переехали в новое здание, построенное на центральной усадьбе колхоза "Золотые нивы" в д. Новая Ура. С этого года школа стала иметь статус средней общеобразовательной.

Контингент обучающихся характеризуется стабильностью. Большинство семей обучающихся — полные и социально благополучные. В составе контингента присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В центре образования «Шестихинская школа» создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи. «Движение первых». Функционируют Совет актива школы, спортивный клуб «Юниор», школьный музей.

Центр образования «Марьинская школа»

ЦО «Марьинская школа» расположена в Некоузском районе в селе Марьино. К северу от вышеозначенной территории находится Рыбинское водохранилище.

Населённые пункты, в которых проживают обучающиеся школы, расположены в радиусе 10 километров. Это населённые пункты: п. Борок, д. Великое, с. Марьино, м. Андреевское. Школа на 25 километров удалена от районного центра.

Школа интересна своей историей. Марьинская сельская школа основана в 1835 году генерал-майором, князем Михаилом Дмитриевичем Волконским как сельское училище для обучения наиболее одаренных детей крепостных крестьян. В год открытия училища было принято 30 крестьянских детей обоего пола из Марьинской и других волостей Мологского уезда. Школа располагалась в селе Марьино Мологского уезда Ярославской губернии вблизи усадьбы Андреевское, которая в 1811 году была подарена видным государственным деятелем, ученым, лицеистом конца XVIII-XIX вв. графом А.И. Мусиным-Пушкиным своей дочери Наталье Алексеевне по случаю ее бракосочетания с князем Д.М. Волконским. Не оставляли школу без внимания последующие владельцы усадьбы: княгиня Елизавета Михайловна Куракина (урожденная княгиня Волконская), почетная попечительница школы, и ее сын князь Иван Анатольевич Куракин, предводитель Мологского уездного дворянства (1902-1904 гг.), а затем предводитель Ярославского губернского дворянства (1906-1915 гг.). За заслуги в развитии народного образования в городе и уезде князю И.А. Куракину было присвоено звание почетного гражданина г. Москвы. В 1886 г. было построено двухэтажное здание школы на территории усадьбы Андреевское, сохранившееся до наших дней. После революции 1917 года большой вклад в развитие Марьинской школы внес Н.В. Чижилов, работник волостного отдела народного образования. В 1919 году по его инициативе и при содействии Н.А. Морозова, почетного академика и народовольца, были открыты школы I-ой и II-ой ступени, а также Марьинская высшая крестьянская школа. Учебные здания располагались в с. Марьино и м. Андреевское. Обучались дети (около 340 чел.), живущие в деревнях в радиусе 20 верст. Во время Великой Отечественной войны школа приняла в свои стены детей, эвакуированных из блокадного Ленинграда. Учителя школы, служившие в разное время делу просвещения и воспитания: Пшеницын В.А., Хохлов А.П., Никольский П.К., Завьялов В.Г., Завьялова М.Ф., Норская Е.С., Красносельский Н.А., Воскресенская П.Н., Любомудрова В.Н., Морозова К.А., Добротина К.В., Куракина И.И., Большакова А.И., Никольская А.П., Архангельская Н.И., Израилев И.Н., Курылев Н.П., Рачкова К.Н., Барышев А.А. и др.

В настоящее время ЦО «Марьинская школа», которая была создана 27 февраля 1993 года, располагается в с. Марьино (начальные классы и дошкольные группы) и в м. Андреевское (5-9 классы) в здании, построенном еще в 1886 году.

На протяжении многих лет ведущими направлениями воспитательной работы в школе были и остаются краеведческое и патриотическое.

Центр образования «Парфеньевская школа»

ЦО «Парфеньевская школа» расположен по адресу Ярославская область, Некоузский район, с. Парфеньево, д.45.

Школа была создана в 1894 году как церковно-приходская с трёхлетним сроком обучения. Первым директором школы был назначен Николай Алексеевич Красносельский. Школа размещалась в нескольких зданиях, была довольно

многочисленной, например, в 1950-1051 учебном году в школе насчитывалось 220 учеников.

Сейчас ЦО «Парфеньевская школа» является основной общеобразовательной школой, где численность обучающихся менее 20 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. В школе обучаются дети села Парфеньево и близлежащих населённых пунктов. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом. Автобусные маршруты паспортизированы. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Особенности социального окружения: в шаговой доступности от центра образования функционирует Парфеньевский Дом Культуры, филиал МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина», фельдшерско-акушерский пункт, пожарная часть № 69. Коллектив центра образования – квалифицированные, имеющие достаточно большой опыт учителя. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Школьный коллектив малочислен, небольшой и поэтому процесс установления межличностных контактов идёт более продуктивно. Каждый ребёнок на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ЦО «Парфеньевская школа»:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системности, целесообразности и нешаблонности воспитания

МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия

является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

- Проектная деятельность – познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.
- Организация предметно-эстетической среды. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций: «Новогодние окна», «Окна Победы», творческие работы школьников. Регулярно сменяемые тематические экспозиции в вестибюлях и учебных кабинетах. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классного кабинета в рамках события. Оформление предметных выставок. Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий: «Осенний пейзаж», «К Новому году».
- Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
- Театральная педагогика — система образования, организованная по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающим в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Ослабления воспитательной роли семьи, невыполнение функции социализации детей родителями.
4. Родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.
5. Высокий процент детей из неполных, неблагополучных семей.
6. Освоение и принятие всеми обучающимися поведенческих норм, нравственных ценностей, межличностных социальных отношений.
7. Влияние средств массовой информации, социальных сетей и компьютерных игр, содержащих значительный объём контента с демонстрацией насилия, жестокости и агрессии.
8. Большая удаленность между населенными пунктами муниципального округа и от областного центра.
9. Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Проведение профилактических мероприятий с проблемными семьями: встречи, круглые столы, совместные мероприятия.
5. Оказание консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей.

6. Планирование и организация педагогической поддержки отдельных групп детей, отдельных личностей по воспитанию гражданской сознательности, по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
7. Планирование внеурочной деятельности и организация ДО, с целью вовлечения обучающихся с низким уровнем воспитанности.
8. Привлечение детей к систематическим занятиям спортом и творчеством, организация мероприятий во внеурочное время.
9. Развитие дистанционных форматов.

Дополнительные характеристики.

Режим воспитательных мероприятий МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Организация воспитательного процесса в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» регламентируется расписанием работы кружков, секций, общественных объединений, расписанием транспорта, осуществляющего подвоз обучающихся.

Школьная форма МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Для организации в школе образовательной атмосферы, необходимой для занятий, укрепления дисциплины и порядка, создания общей культуры и эстетики внешнего вида, устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа образовательной организации и формирования школьной идентичности в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» введены определенные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся. Школьная форма соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля, носит светский характер, эстетична, не содержит символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение.

В МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» установлены следующие виды школьной формы обучающихся:

- повседневная форма;
- торжественная (парадная) форма;
- спортивная форма.

Повседневная школьная форма для мальчиков МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» может состоять из однотонной сорочки или водолазки нейтрального цвета, брюк классического покроя темного цвета, вместо пиджака допускается ношение жилета или кардигана тёмного цвета.

Повседневная школьная форма для девочек МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» может состоять из однотонной блузы и водолазки. Юбка, сарафан, брюки, пиджак или жилет должны быть классического или современного строгого стиля. Туфли на невысоком каблуке. Аккуратная прическа с укладкой волос в хвост, пучок, косу или стрижка.

Торжественная (парадная) форма используется обучающимися в дни проведения праздников, торжественных мероприятий, линеек. Для мальчиков торжественная (парадная) школьная форма состоит из повседневной школьной формы, дополненной светлой сорочкой/рубашкой или праздничным аксессуаром. Для девочек парадная школьная форма состоит из повседневной школьной формы, дополненной светлой блузкой или праздничным аксессуаром.

В холодное время года допускается ношение обучающимися джемперов, свитеров и пуловеров сочетающейся цветовой гаммы.

Спортивная форма используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом, а также при проведении спортивных праздников и соревнований.

Обучающимся запрещается ношение в образовательной организации:

- одежды ярких цветов и оттенков;
- брюк, юбок с заниженной талией и (или) высокими разрезами;
- одежды с декоративными деталями в виде заплат, с порывами ткани, с неоднородным окрасом ткани;
- одежды с яркими надписями и изображениями;
- одежды бельевого стиля;
- атрибутов одежды, закрывающих лицо;
- религиозной одежды, одежды с религиозными атрибутами и религиозной символики;
- травмирующих аксессуаров, а также аксессуаров с эмблемой асоциальных неофициальных молодежных сообществ;
- головных уборов в помещениях общеобразовательной организаций;
- пляжной обуви, массивной обуви на толстой платформе, туфель на высоком каблуке;
- массивных украшений.

Нормы этикета обучающегося МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

1. Приходи в школу вовремя, с подготовленными учебными материалами. Если опоздал, вежливо извинись и зайди в класс после разрешения учителя.
2. Приветствуй учителей, одноклассников и сотрудников школы. Обращайся к взрослым на «вы» и по имени-отчеству, среди сверстников допустимо обращение на «ты» по имени.
3. При входе учителя в класс вставай в знак приветствия, садись после его разрешения.
4. На уроке води себя спокойно, слушай учителя, выполняй задания. Не отвлекайся и не мешай другим. Поднимай руку, если хочешь задать вопрос или ответить.
5. Не используй мобильный телефон во время урока, кроме экстренных случаев. В остальное время переведи его в беззвучный режим.
6. На перемене води себя спокойно, общайся вежливо. Избегай бега по лестницам, толкания, опасных игр.
7. В столовой соблюдай очередь, мой руки перед едой, не шуми, убирай за собой посуду.

8. Избегай грубого общения, оскорблений, использования неприличных слов и жестов. Используй вежливые слова: «пожалуйста», «будьте добры», «извините».
9. Береги школьное имущество: не рисуй на партах, не ломай мебель, не сори.
10. Умей конструктивно разрешать конфликты, не прибегай к насилию. Если стал свидетелем буллинга, сообщи учителю или психологу.
11. В онлайн-общении соблюдай те же правила вежливости, что и в реальной жизни: не оскорбляй, не распространяй чужую информацию без согласия.
12. Соблюдай требования к внешнему виду, установленные школой. Одежда должна быть чистой, аккуратной, соответствовать деловому стилю.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной работы в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в средней школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе образовательного комплекса.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс», установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Содержание	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. На уроках русского языка и литературы: – анализ текстов, изучение текстов русской и зарубежной литературы, литературы народов России; – овладение языком читательской культуры; – обсуждение героев и их поступков, истории судеб; – проецирование моральных принципов на собственную жизнь; – использование афоризмов, пословиц, изречений писателей и философов; – просмотр фильмов по мотивам произведений, изучаемым на уроках; привлечение музыкального сопровождения и репродукций картин. На уроках физики, химии и математики: – знакомство с достижениями отечественной науки, вклад российских ученых в развитие этих наук: М.В. Ломоносов – основоположник физической химии; Д.И. Менделеев – создатель периодической системы химических элементов; Н.В. Лобачевский – основоположник неевклидовой геометрии; Б.С. Якобс – изобретатель прибора для измерения электрического сопротивления; А.Д. Сахаров – физик-ядерщик, соавтор изобретения водородной бомбы. Использование исторического материала – включение в уроки сведений об истории развития наук, биографиях учёных, писателей, истории создания произведений.

	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Очное и дистанционное участие в предметных олимпиадах. Предметные недели. Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	Интеллектуальные игры, цель которых, развитие кругозора, мышления, познавательной активности, укрепление коммуникативных навыков: – «Гениальное рядом» – интегрированная игра по предметам естественно-научного цикла; – «Королевство точных наук» – интегрированная игра естественно-математического цикла; – «Волшебное колесо» – игра по предметам гуманитарного цикла; – «Эрудит», Брейн-ринг, «Литературный поединок» и др. Коллективные способы обучения. Парная работа: – статическая пара – два ученика по желанию меняются ролями «учитель – ученик»; – динамическая пара – выбирается четверо обучающихся, готовится одно задание с четырьмя частями, после подготовки своей части обучающийся обсуждает задание с каждым партнёром, адаптируя логику изложения, темп и т. п.; – вариационная пара – каждый член группы получает своё задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение по схеме с остальными участниками. Поабзацная проработка текста (методика Ривина) – обучающийся прорабатывает текст по абзацам, работая в парах сменного состава: обсуждает, озаглавливает, закрепляет знания. Взаимные диктанты.

	Работа по вопросам. Обмен заданиями, темами. Использование дистанционных образовательных ресурсов (РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд); цифровых образовательных ресурсов (видеофрагментов, фотографий, звукозаписей, картографических материалов, игровых программ, виртуальных лабораторий); информационно-коммуникационных средств (интерактивные доски, ноутбуки, документ-камеры, мультимедийные презентации, тренажёры); интерактивный формат занятий в Точке роста.
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний	Включение в урок игровых процедур, таких как: – ролевые игры: «Климатическая конференция» (игра по географии, где обучающиеся говорят о факторах сохранения климата); «Финансовое планирование» (Математика); ОБЖ «Опасности и защита от них»; – литературные инсценировки; – деловые игры: «Исследовательский кластер» (обучающиеся в роли учёных-исследователей); «Я-предприниматель»; Первые шаги к цели (профессиональное самоопределение); – образовательные квесты; – кейсы: «Фейковая бомба» (обществознание – о нарушении в СМИ через распространение ложной информации); «Совет в Филях: правые и виноватые» (история); «Проценты в жизни» (математика – расчёт заработной платы с вычетом налогов, вклады в банке); – аукционы знаний, кроссворды, викторины по предметам, конкурсы плакатов, буклетов по предметам; – предметные недели, мастер-классы.
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование, разъяснение непонятных тем с применением приёмов коллективного способа обучения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Проведение уроков-исследований, лабораторных и практических работ, творческих отчётов. Факультативные занятия, участие в

	конференциях (научно-практическая конференция школьников «Малые Морозовские чтения»), олимпиадах. Выполнение индивидуальных и групповых проектов, в т.ч. проектов профориентационной направленности.
--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

ЦО «Некоузская школа»	
Направление внеурочной деятельности	Курсы
Спортивно-оздоровительное	– ШСК «Рекорд» – Призывник России
Духовно-нравственное	– «Разговоры о важном»
Социальное	– «Россия – мои горизонты» – Профессиональные пробы и – производственные практики
Общеинтеллектуальное	– «Химия в задачах и упражнениях» – «Основы биологии» – «Практическая математика» – «Мой край в истории Отечества» – «Исторические основы Российской цивилизации» – «Россия- моя история» – «Методы решения физических задач» – «Язык программирования Python» – «Практическая математика» – «Химия в задачах и упражнениях» – «Основы биологии»
Общекультурное	– «Театральная студия» – Игры с друзьями
ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина»	
Спортивно-оздоровительное	– ШСК «ЗОЖ и Ко»
Духовно-нравственное	– «Разговоры о важном».
Социальное	– «Россия – мои горизонты».
Общекультурное	– Школьный театр «Театр и К»
ЦО «Волжская школа»	
Спортивно-оздоровительное	– ШСК «Волга» – Спортивная секция
Духовно-нравственное	– «Разговоры о важном»
Социальное	– «Россия - мои горизонты»

	– Семейное воспитание
Общеинтеллектуальное	– Родной русский язык и родная литература
ЦО «Октябрьская школа»	
Спортивно-оздоровительное	– ШСК «Старт»
Духовно-нравственное	– «Разговоры о важном»
Социальное	– «Россия - мои горизонты»
Общекультурное	– Школьный театр «Капель»
ЦО «Мокеевская школа»	
Спортивно-оздоровительное	– ШСК «Старт».
Духовно-нравственное	– «Разговоры о важном». – Отряд волонтеров «Новое поколение». – Школьный историко-краеведческий музей.
Социальное	– «Россия - мои горизонты»
Общекультурное	– Школьный театр «Ассорти».
ЦО «Воскресенская школа»	
Спортивно-оздоровительное	– ШСК «Заря»
Духовно-нравственное	– «Разговоры о важном».
Социальное	– «Россия – мои горизонты».
Общекультурное	– Школьный театр «Театр юного зрителя»
ЦО «Шестихинская школа»	
Спортивно-оздоровительное	– ШСК «Юниор»
Духовно-нравственное	– «Разговоры о важном»
Социальное	– «Россия – мои горизонты»
Общеинтеллектуальное	– Русское правописание: орфография и пунктуация – «Практикум по решению математических задач»
Общекультурное	– Школьный театр «Театралы»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

Работа с коллективом класса	
Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях	Линейки. – Еженедельные линейки по понедельникам. – День знаний. – Последний звонок.
	Акции. – Областная акция по профилактике ДДТТ «Пешеход! Внимание! Переход!» – Региональная патриотическая акция «Лыжный (пеший) пробег «Русь», посвященный памятным событиям военной истории. – Поэтический фестиваль «Человек в погонах».

	– Митинг, посвящённый Дню Победы. – Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина». – Муниципальная акция «Белый цветок».
	Тематические дни. – День учителя. – День пожилого человека. – День единого текста. – Предметные недели. – Месячники.
Проведение классных часов	– Традиционный классный час, посвященным обсуждению жизни класса. – Оформление уголка класса. – Тематический классный час, посвящённый памятным датам.
	Подготовка к конкурсам, праздникам
	Праздники: День именинника, Новогодний праздник, «огоньки».
	– Интерактивные занятия: изготовление подарков для мам, бабушек. – Изготовление поделок для украшения класса к Новому году, оформление окон ко Дню Победы.
Сплочение коллектива класса	Разработка норм и правил поведения для обучающихся класса.
	Оформление классного уголка.
	Игры и тренинги на командообразование.
	Спортивные соревнования.
	Походы.
	Просмотр фильмов с последующим обсуждением (Киноуроки в школах России).
	Создание классной газеты.
	Подготовка концерта для мам к 8 марта.
	Украшение окон к Новому году, Дню Победы, Дню России.
	Празднование Дня именинника.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Формы работы	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.
	Сверка результатов наблюдения с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.
	Поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с

	одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем.
	Мониторинг посещения обучающимися учебных занятий, курсов внеурочной деятельности.
	Коррекция поведения обучающихся (беседы, привлечение родителей, одноклассников)
	Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио.
Работа с учителями, преподающими в данном классе	
Формы работы	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
	Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.
	Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке.
	Участие в родительских собраниях класса.
Работа с родителями (законными представителями)	
Формы работы	Регулярное проведение родительских собраний (информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией).
	Создание и организация работы родительского комитета класса (решении вопросов воспитания и обучения в классе).
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.
	Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, знакомство со средними специальными образовательными учреждениями (8-9 класс).
	Знакомство с высшими и средними специальными учебными заведениями.
	Помощь в организации и проведении в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами	– День знаний – торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ, приветственным словом директора, творческим выступлением учащихся (песни, стихи, танцевальные номера). – День учителя – конкурс рисунков «Наш учитель», праздничный концерт с участием учеников всех классов, вручение благодарственных писем педагогам. – Новый год – новогодний праздник с театрализованным представлением, интерактивными играми. – День защитника Отечества – спортивный праздник «А ну-ка, парни!» с эстафетами, конкурсом строевой подготовки. – Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина». – 8 Марта – концертная программа «Весенний калейдоскоп» с участием обучающихся всех классов. – Поэтический фестиваль «Человек в погонах». – День Победы – праздничный концерт с исполнением песен военных лет.
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России	– акция «Бессмертный полк» – организация шествия с портретами ветеранов, подготовка рассказов о родственниках-участниках войны, оформление стенда «Герои нашей семьи»; – акция «Окна Победы» – украшение окон школы и домов учащихся тематическими рисунками и надписями к 9 Мая; – акция «Георгиевская лента» – раздача ленточек обучающимся и сотрудникам школы, проведение урока памяти «Символы Победы»; – акция «Наши семейные книги памяти» – проект предполагает одноминутные выступления школьников с рассказами о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне; – акция «Окна России» – украшение окон школы, домов и квартир обучающихся наклейками с флагами России, символами (матрёшка, берёзка) и тематическими надписями;

	– участие в акции «Дети – детям» – сбор канцелярских принадлежностей и книг для детей из малообеспеченных семей; – всероссийская акция «Укрепляй здоровье» (в рамках «Движения Первых») – организация зарядки с чемпионом, интерактивных площадок «Дворовым играм быть», интеллектуальной игры «Верю – не верю» на тему здорового образа жизни; – акция «Зелёная весна» – субботник по уборке территории школы.
Торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования	– последний звонок – традиционная линейка с выступлениями директора, учителей, родителей, концертной программой; – торжественное вручение аттестатов (для выпускников 11-х классов) – торжественное мероприятие с напутственными словами учителей, концертная программа, подготовленная учениками, вручение сувениров выпускникам, фотосессия.
Церемонии награждения	– еженедельные линейки с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ, где отмечаются ученики недели – те, кто проявил себя в учёбе, спорте, творчестве; – чествование победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – церемония награждения по итогам четверти — вручение грамот за успехи в учёбе, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, волонёрской деятельности; – итоговая церемония награждения в Центрах образования по итогам учебного года – вручение кубков, медалей, грамот лучшим ученикам, педагогам, активным классам, организация фотовыставки «Наши достижения»; – награждение стипендией Главы Некоузского муниципального округа обучающихся, достигших в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности.
Социальные проекты	– проект «Твори добро» – изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, организация концертов для жителей дома ветеранов, акция «Подари книгу» (сбор книг для детей, находящихся на длительном лечении в больницах Ярославской области); – региональный проект «Береги Ярославия» – проведение единого классного часа по профилактике вандализма, формированию у

	школьников сохранения культурного наследия родного края, а также готовности к созиданию на благо своего родного села; – экологический проект «Чистый школьный двор» – уборка территории, посадка деревьев и цветов; – благотворительная акция «Тёплый подарок» – сбор вещей, игрушек, книг для детей из малообеспеченных семей, организация мастер-классов по изготовлению игрушек; – проект «Школа здорового питания» – проведение уроков здоровья, организация выставки «Здоровое питание», распространение буклетов о правильном питании; – волонтерская деятельность в рамках «Движения Первых» – помощь в организации городских мероприятий, участие в субботниках, проведение уроков доброты для младших школьников.
Праздники, фестивали, представления для жителей населённого пункта	– праздничный концерт ко Дню защиты детей, Дню села – выступление школьных коллективов, хоровое пение, танцевальные номера, участие родителей; – фестиваль народных традиций – демонстрация народных костюмов, мастер-классы по народным промыслам, дегустация блюд национальной кухни; – осенний бал – конкурс костюмов из природных материалов, танцевальная программа.
Разновозрастные сборы, выездные события	– туристический слёт – соревнования по ориентированию, установка палатки, приготовление пищи на костре, командные игры; – краеведческая экспедиция – посещение местных музеев, памятных мест, сбор материала для школьного музея, фотокросс «Мой родной край»; – оздоровительный лагерь дневного пребывания – спортивные игры, творческие мастер-классы, психологические тренинги на командообразование; – волонтерский выход в дом престарелых – помощь в уборке, организация концерта, общение с пожилыми людьми.
Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела	– распределение ролей в подготовке мероприятий: сценаристы, постановщики, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы; – система дежурств по школе – ответственность за порядок в коридорах, помощь в организации

	питания, контроль за соблюдением правил поведения; – проект «Школьная газета» – ученики пишут статьи, берут интервью, делают фоторепортажи о школьных событиях; – система поощрений за активное участие – размещение фотографий на доске почёта.
Наблюдение за поведением обучающихся	– праздничный концерт ко Дню защиты детей, Дню села – выступление школьных коллективов, хоровое пение, танцевальные номера, участие родителей; – фестиваль народных традиций – демонстрация народных костюмов, мастер-классы по народным промыслам, дегустация блюд национальной кухни; – осенний бал – конкурс костюмов из природных материалов, танцевальная программа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами:	– Фестиваль народных ремёсел с мастер-классами от местных мастеров; – Ежегодная экскурсия в МУК «Некоузский культурно-этнографический центр» с участием представителей центра (рассказы о быте и традициях края), краеведческий квест (задания по истории Некоузского района); – Районное мероприятие, посвященное Дню России, Дню памяти героев Ситской битвы (военно-патриотическая игра «Один в поле не воин»); – Совместные походы в музеи г. Мышкина, г. Углича, г. Рыбинска, Некоузского МО, организованные при поддержке местных краеведов.
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям:	– Мероприятия в рамках проектов «Пушкинская карта», «Точка роста». – Экскурсия к памятным местам поэтов и писателей региона (музей-усадьба-Карабиха) (литература). – Музей Энштейна (физика). – Города Золотого кольца, Москва, Санкт-Петербург (история). – Тематические мероприятия в библиотеке (литература).

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:	– Фотоэкспедиция по живописным местам района (с последующим оформлением фотовыставки); – Поход с кулинарным мастер-классом на природе: приготовление простых блюд на костре.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных российских деятелей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:	– Совместные походы в музеи г. Мышкина, г. Углича, г. Рыбинска, г. Ярославля, Некоузского МО, организованные при поддержке местных краеведов. – Историко-краеведческий поход к памятным местам (д. Лопатино) с рассказом о сражении с монголо-татарами. – Экскурсия в Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук (изучение флоры и фауны водоемов Ярославской области). – Поход в храмы Некоузского округа с рассказом об архитектуре и истории здания. – Экспедиция по сбору фольклора (песен, сказок, пословиц) у старшего поколения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, Некоузского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Ярославской области, Некоузского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (стенд, посвященный Дмитрию Чурилову, мемориальная доска памяти выпускников школы-участников СВО), акция «Письмо герою»: сбор писем и рисунков обучающихся для отправки действующим военнослужащим, регулярные встречи с ветеранами и участниками СВО;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях (стенгазета «Переменка»), поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (герб, флаг, гимн) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений структурных подразделений МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории – ежегодное обновление цветочных клумб, участие в смотре-конкурсе «Наш любимый школьный двор»;
 - разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), обустройство «Зоны настольных игр» в рекреации; создание «Уголка отдыха» с мягкими пуфами;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Центров образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- создание представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов, Центров образования, участие в управляющем совете) для обсуждения и решения вопросов воспитания и обучения;

- проведение тематических родительских собраний в классах и общешкольных собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организация «дней открытых дверей», когда родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов и родительских гостиных как площадок для совместного досуга и общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания;
- организация работы Совета отцов для укрепления связи семьи и школы, вовлечение отцов в работу по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся;
- работа классных родительских чатов в ВК и МАХ с целью решения актуальных вопросов жизни класса;
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- использование цифровых форматов взаимодействия (родительские форумы в интернете, группы в мессенджерах);
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися первичной ячейки РДДМ «Движение первых»;
- участие представителей органов ученического самоуправления в губернаторском проекте «Решаем вместе»;
- создание в Совете отделов:
 - ✓ «Учёба» (проведение интеллектуальных игр, предметных недель, встреч с интересными людьми);
 - ✓ «Культура и досуг»: организация и проведение праздников, конкурсов, выставок, дискотек, танцевальных минуток на перемене;
 - ✓ «Спорт»: организация и проведение Дней здоровья, спортивно-игровых перемен, соревнований;
 - ✓ «Труд»: организация дежурства по школе, проведение дней «Чистая школа» (генеральная уборка классов), субботников по облагораживанию территории школы (уборка мусора, посадка деревьев и цветов);
 - ✓ «Голос школы»: освещение жизни школы и классов в школьных печатных изданиях, в пабликах ЦО и МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На основании данных социально-психологического тестирования (СПТ) и с учётом выявленных факторов риска и защиты в рамках модуля «Профилактика и безопасность» планируется реализация комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс». К ключевым мероприятиям модуля относятся:

Основные элементы модуля в соответствии с ФРПВ	Мероприятия
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	1. Мониторинг и диагностика рисков безопасности: – анкетирование обучающихся на выявление уровня осведомлённости о правилах безопасности (дорожной, пожарной, цифровой и т.д.); – диагностика психологического климата в классах (методика «Социометрия», опросники на выявление буллинга); диагностика социальных отношений обучающихся в классах с помощью программы «Социомониторинг сервис». – составление социальных паспортов классов с выделением групп риска (дети из неблагополучных семей, с девиантным поведением и т.п.); – мониторинг активности обучающихся в соцсетях (с соблюдением этических норм) для раннего выявления признаков вовлечения в деструктивные сообщества. 2. Профилактическая работа с обучающимися. Классные часы по темам: – «Безопасность в сети Интернет: правила цифрового этикета»; – «Профилактика буллинга: как помочь себе и другим»; – «Правила дорожного движения: безопасность на дороге»; – «Пожарная безопасность: действия при пожаре»; – «Здоровый образ жизни: альтернативы вредным привычкам». Тренинги и ролевые игры:

	– тренинг «Умей сказать „нет“» (профилактика зависимостей); – ролевая игра «Конфликт и его разрешение» (развитие навыков конструктивного общения); – тренинг стрессоустойчивости и саморегуляции. Практические занятия и учения: – учебная эвакуация при пожаре (по графикам Центров образования); – тренировка действий при угрозе теракта (обнаружение подозрительного предмета, вооруженное нападение); – мастер-класс по оказанию первой помощи. Тематические недели безопасности: – неделя дорожной безопасности (встречи с инспектором ГИБДД, конкурс плакатов «Безопасный маршрут дом-школа-дом»); – неделя пожарной безопасности (экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков); – неделя безопасного поведения в сети «Интернет»; Конкурсы и проекты: – конкурс социальных роликов «Моя безопасная школа»; – проект «Школа без буллинга»: разработка правил доброжелательного общения; – создание школьной газеты/стенгазеты по безопасности. 3. Работа с педагогическим коллективом. Семинары и методические объединения по темам: – «Выявление и сопровождение обучающихся группы риска»; – «Методы профилактики деструктивного поведения в подростковой среде»; – «Цифровая безопасность: угрозы и способы защиты». Обучающие тренинги для педагогов: – «Технологии разрешения конфликтов в школьной среде»; – «Признаки вовлечения подростков в деструктивные группы: как вовремя заметить». 4. Взаимодействие с родителями Родительские собрания с приглашением специалистов: – «Безопасность ребёнка в цифровом мире: советы родителям»; – «Как распознать признаки буллинга и помочь ребёнку»; – «Профилактика вредных привычек: роль семьи»; – консультации психолога для родителей детей группы риска.
--	--

	Совместные мероприятия: – акция «Родительский патруль» (контроль безопасности на подходах к школе); – семейный квест «Знатоки безопасности». Информационные стенды и рассылки: – памятки «Как защитить ребёнка от кибербуллинга»; – буклеты «Правила поведения при ЧС». 5. Межведомственное взаимодействие. Встречи с представителями: – ГИБДД (лекции по ПДД, мастер-классы); – МЧС (тренировки по эвакуации, уроки безопасности); – ПДН (беседы о правовой ответственности несовершеннолетних); – наркологического диспансера г. Рыбинск (профилактика зависимостей). Экскурсии: в пожарную часть; в отделение полиции; на станцию скорой помощи. 6. Создание поддерживающей среды. Оформление школьных пространств: – стенды «Азбука безопасности»; – уголок психологической разгрузки; – ящики доверия для анонимных обращений. 7. Коррекционно-воспитательная работа с группами риска: – индивидуальные и групповые занятия психолога с обучающимися, склонными к: агрессивному поведению, зависимостям, социальной изоляции; – программы наставничества: закрепление за обучающимися группы риска педагогов-кураторов или старшеклассников-волонтеров; – совместная работа с социальными службами по семьям, находящимся в социально опасном положении.
Проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие)	Мероприятия социально-психологического тестирования (СПТ). Цель СПТ — раннее выявление рисков, что соответствует задаче мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. Результаты тестирования позволяют своевременно определить обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. 1. Подготовительный этап – Информационно-разъяснительная кампания (август-начало сентября): родительские собрания с презентацией целей, методики и порядка проведения СПТ; классные часы для

	обучающихся 7–11 классов о значении самоисследования и профилактики; размещение информационных материалов на сайте школы и в родительских чатах. – Сбор информированных согласий: для обучающихся младше 15 лет – согласие родителей/законных представителей; для обучающихся старше 15 лет – их собственное информированное согласие. – Формирование комиссии по проведению СПТ (не менее трёх работников образовательной организации): ответственный за организацию (заместитель директора по воспитательной работе); педагог-психолог; социальный педагог. 2. Этап проведения тестирования (сентябрь – октябрь) – Организация тестирования по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ). – Соблюдение условий конфиденциальности: тестирование проводится в присутствии ответственного лица; исключается посторонняя помощь и обсуждение вопросов; обеспечивается анонимность данных (использование кодов вместо персональных данных). – Мониторинг процесса тестирования: контроль за соблюдением регламента; фиксация отказов от участия с указанием причин; ведение журнала проведения СПТ. 3. Аналитический этап (октябрь – ноябрь) – Обработка результатов тестирования педагогом-психологом: расчёт индекса рискованного поведения и коэффициента вероятности рискованного поведения; анализ по шкалам факторов риска и факторов защиты. – Составление аналитической справки с: общим процентом охвата тестированием по параллелям; распределением обучающихся по группам риска (низкий, средний, высокий, высочайший); выявлением наиболее выраженных факторов риска в образовательной организации; определением ресурсных областей развития обучающихся. – Выделение групп риска на основе результатов СПТ: группа высокого риска; группа высочайшего риска и/или критические сочетания факторов). – Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ.
--	---

	4. Этап психолого-педагогического сопровождения (ноябрь – май) – Разработка индивидуальных планов сопровождения для обучающихся групп высокого и высочайшего риска: индивидуальные консультации с педагогом-психологом; коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков саморегуляции; тренинги по развитию жизнестойкости и стрессоустойчивости. – Групповые профилактические программы: тренинги коммуникативных навыков и асертивного поведения; программы по формированию здорового образа жизни; занятия по развитию эмоционального интеллекта. – Работа с классными коллективами: классные часы по профилактике рискованного поведения; дискуссии и дебаты на темы здорового образа жизни; вовлечение в социально значимую деятельность и волонтерство. – Взаимодействие с родителями: индивидуальные консультации для родителей обучающихся групп риска; тематические родительские собрания по вопросам профилактики зависимостей; создание родительских клубов по обмену опытом воспитания. – Межведомственное взаимодействие: направление обучающихся с выявленными проблемами к узким специалистам (психиатр, нарколог – при наличии согласия); сотрудничество с центрами психолого-педагогической помощи; привлечение социальных служб при необходимости. 5. Контрольно-оценочный этап (май – июнь) – Мониторинг эффективности профилактической работы: повторное тестирование (при необходимости); оценка динамики показателей индекса рискованного поведения и коэффициента вероятности рискованного поведения; анализ изменений в поведении обучающихся групп риска. – Корректировка профилактических программ на следующий учебный год с учётом полученных данных. – Оформление отчётной документации: итоговый отчёт о проведении СПТ и реализации профилактических мероприятий; внесение изменений в план воспитательной работы на следующий год; подготовка предложений по
--	---

	совершенствованию системы профилактики в образовательной организации. 6. Ответственные за реализацию: – заместитель директора по воспитательной работе – общее руководство в ОК; – заместитель директора – руководитель ЦО общее руководство в Центре образования; – педагог-психолог – диагностика, анализ, индивидуальные и групповые занятия; – социальный педагог – работа с семьями, межведомственное взаимодействие; – классные руководители – реализация профилактических мероприятий в классах.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).	1. Индивидуальная работа с обучающимися – Составление индивидуальных программ сопровождения для каждого обучающегося группы риска с участием психолога, социального педагога, классного руководителя и (при необходимости) других специалистов. В программе прописываются цели, задачи, методы работы, сроки и ответственные лица. – Индивидуальные консультации психолога по вопросам: саморегуляции эмоций; преодоления тревожности; формирования позитивной самооценки; профориентации и профессионального самоопределения. – Персональное наставничество: закрепление за обучающимся педагога-куратора или старшеклассника-волонтера для поддержки и сопровождения. – Ведение дневника самонаблюдения – фиксация эмоциональных состояний, анализ сложных ситуаций и способов их разрешения. – Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с трудностями в обучении (совместно с учителями-предметниками и коррекционным педагогом). 2. Групповая коррекционно-развивающая работа. – Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» направлена на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики социально-психологического тестирования. – Тренинги социально-эмоционального развития: «Управление гневом» (для обучающихся с агрессивным поведением); «Я и другие: навыки конструктивного общения»; «Развитие эмпатии и

	взаимопонимания»; «Стрессоустойчивость и саморегуляция». – Клубы по интересам с воспитательным компонентом: клуб «Лидерство и командная работа»; дискуссионный клуб «Этика и мораль в современном мире»; творческий клуб «Вырази себя» (арт-терапия, театральная студия). – Программы профилактики зависимостей: цикл занятий «Здоровый выбор: мифы и реальность»; тренинг «Умей сказать „нет“» с ролевыми играми; проект «Мой здоровый образ жизни» (создание презентаций, видеороликов). – Группы взаимоподдержки под руководством психолога для обучающихся, испытывающих трудности в общении или адаптации. 3. Работа с семьёй. – Индивидуальные консультации для родителей с участием: психолога (по вопросам детско-родительских отношений); социального педагога (по вопросам социальной поддержки); медицинских специалистов (при наличии соответствующих проблем). – Семейные консультации (совместные встречи обучающегося и родителей с психологом). – Родительские тренинги: «Как понять подростка: секреты эффективного общения»; «Профилактика конфликтов в семье»; «Поддержка ребёнка в сложных ситуациях». – Совместные мероприятия: семейные квесты «Вместе к успеху»; мастер-классы «Традиции нашей семьи»; спортивные праздники «Папа, мама, я – здоровая семья». 4. Взаимодействие с внешними специалистами и организациями. – Консилиумы с участием школьного психолога, социального педагога, классных руководителей и приглашённых специалистов (нарколог, психиатр и т.д.). – Цикл лекций и бесед с участием: сотрудников полиции (о правовой ответственности несовершеннолетних); представителей наркологического диспансера (профилактика зависимостей); специалистов по кибербезопасности (о цифровой гигиене и защите от онлайн-угроз). – Экскурсии и встречи: в центры занятости (знакомство с профессиями); в спортивные клубы и секции (пропаганда здорового образа жизни); с успешными людьми разных профессий,
--	---

	выпускниками прошлых лет (мотивационные встречи). – Сотрудничество с социальными службами: организация материальной и бытовой помощи нуждающимся семьям; содействие в оформлении льгот и пособий; направление в кризисные центры при необходимости. 5. Образовательные и просветительские мероприятия. – Тематические недели: неделя психологии («Мир эмоций», «Познай себя»); неделя правовой грамотности («Права и обязанности подростка»); неделя здоровья («ЗОЖ — выбор сильных»). – Медиапроекты: создание школьного подкаста «Голос подростка» (обсуждение актуальных проблем); выпуск школьной газеты с рубрикой «Советы психолога»; конкурс социальных видеороликов «Безопасная школа». 6. Вовлечение в социально значимую деятельность. – Волонтерские проекты: помощь младшим школьникам («Наставники для первоклассников»); шефство над ветеранами. – Организация школьных событий: планирование и проведение тематических праздников; подготовка концертов и творческих вечеров; организация спортивных соревнований. – Участие в муниципальных и региональных конкурсах социальной направленности (эссе, проекты, акции). 7. Мониторинг и оценка эффективности. – Промежуточная диагностика (1 раз в полугодие) с использованием: психологических тестов (уровень тревожности, агрессии, самооценки); анкет обратной связи от обучающихся и родителей; наблюдения педагогов за поведением и успеваемостью. – Анализ динамики по ключевым показателям: посещаемость занятий; успеваемость; количество конфликтных ситуаций; вовлечённость в школьную жизнь. – Корректировка программ сопровождения на основе полученных данных. – Итоговый отчёт по результатам года с рекомендациями на следующий период.
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными	1. Диагностическое направление. – Проведение ежегодной социально-психологической диагностики обучающихся (анкетирование, тестирование,

обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия.	наблюдение) для выявления групп риска: методика диагностики склонности к девиантному поведению (А. Н. Орел), опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), наблюдение классных руководителей и педагогов-предметников с фиксацией тревожных признаков. – Составление индивидуальных карт сопровождения для обучающихся группы риска. – Мониторинг семейной ситуации (совместно с социальным педагогом). 2. Профилактическая работа с обучающимися. – Цикл тренинговых занятий по развитию социально важных навыков: «Управление эмоциями и конструктивное разрешение конфликтов», «Навыки отказа в ситуациях давления», «Формирование здорового образа жизни», «Развитие коммуникативных навыков и эмпатии». – Тематические классные часы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность за правонарушения», «Ценности здорового образа жизни», «Профилактика буллинга и кибербуллинга». – Вовлечение в социально значимую деятельность: волонтерские акции, участие в школьном самоуправлении, организация досуговых мероприятий силами самих обучающихся. – Индивидуальные консультации психолога для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации. 3. Работа с семьёй. – Родительский лекторий: «Признаки девиантного поведения у подростков», «Как выстроить доверительные отношения с ребёнком-подростком», «Профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Роль семьи в формировании законопослушного поведения». – Индивидуальные консультации для родителей обучающихся группы риска (психолог, социальный педагог, классный руководитель). – Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях и профилактических акциях. 4. Работа с педагогическим коллективом. – Семинары и тренинги для педагогов: «Выявление и профилактика девиантного поведения обучающихся», «Технологии конструктивного взаимодействия с „трудными“
---	--

	подростками», «Методы разрешения конфликтных ситуаций в подростковой среде». – Методические объединения классных руководителей по обмену опытом профилактической работы. – Межведомственное взаимодействие с Рыбинским наркодиспансером, подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН) ОМВД, отделением социальной помощи семье и детям ГБОУ ЯО «Некоузский КЦСОН», ТКДН и ЗП Некоузского МО. 5. Информационно-просветительская деятельность. – Оформление стендов с информацией: телефон доверия, контакты служб помощи, информация о правах и обязанностях несовершеннолетних. – Размещение материалов на сайте школы и в социальных сетях: памятки для родителей и обучающихся; анонсы профилактических мероприятий; полезные ссылки на ресурсы психологической помощи. – Распространение информационных буклетов и листовок.
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и	Основные мероприятия по направлениям 1. Профилактика зависимостей. – лекции нарколога и психолога «Мифы и реальность о наркотиках и алкоголе» (7–9 классы), «Курение: правда без прикрас» (5–6 классы); – конкурс социальных плакатов «Здоровый выбор»; – квест «Путь к здоровью» (спорт, питание, отказ от вредных привычек). 2. Профилактика вовлечения в деструктивные объединения. – тренинг «Критическое мышление в цифровую эпоху» (распознавание манипуляций, анализ контента); – дискуссионный клуб «Свобода выбора: мифы и реальность». 3. Безопасность в цифровой среде. – мастер-класс «Цифровой паспорт безопасности» (приватность в соцсетях, защита от кибербуллинга); – викторина «Безопасный интернет» (разбор кейсов фишинга и мошенничества). 4. Безопасность на транспорте и ПДД. – практикум «Пешеход, велосипедист, пассажир» (отработка правил);

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).	– акция «Засветись!» (распространение светоотражателей); – экскурсия в ГИБДД. 5. Безопасность на воде. – тренинг спасателей МЧС «Спасение на воде» (правила поведения, первая помощь); – видеоразбор опасных ситуаций на водоёмах. 6. Противопожарная безопасность. – учебная эвакуация (по графикам в ЦО); – мастер-класс «Огнеборцы» (работа с огнетушителем, вызов пожарных); – конкурс рисунков «Мой безопасный дом». 7. Антитеррористическая безопасность. – практические отработки алгоритмов действий в ЧС: «Подозрительный предмет», «Вооруженное нападение», «Беспилотная опасность»; – лекция сотрудников Росгвардии/ФСБ о признаках угроз и ответственности за экстремизм; – фестиваль национальных культур «Мы разные — мы вместе». 8. Гражданская оборона. – День гражданской обороны (демонстрация средств защиты); игра «Выживание» (действия при ЧС: землетрясение, наводнение и т. д.).
Превентивная работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1. Тренинги личностного роста: – «Познай себя»: знакомство с понятиями самооценки и самоанализа через игровые упражнения. – «Мои эмоции — мой выбор»: отработка техник управления эмоциями (дыхательные практики, визуализация). – «Границы дозволенного»: разбор ситуаций группового давления, отработка фраз отказа. 2. Рефлексивные практики. – Ведение дневника самонаблюдения (еженедельные записи: «Что я сделал хорошо / что можно улучшить»). – Рефлексивный круг «Мой прогресс» (раз в четверть): обсуждение личных достижений и трудностей в безопасной атмосфере. – Техника «Три вопроса»: в конце недели каждый отвечает на вопросы: Что я узнал о себе? Какое решение было самым сложным? Как я справился с давлением/стрессом? 3. Ролевые игры и разбор кейсов. – Ситуации группового давления: «Все идут прогуливать урок — а ты?»; «Друзья предлагают

	нарушить правила — как сказать „нет“?»; Игра «Адвокат и прокурор»: аргументация «за» и «против» рискованных поступков. 4. Развитие критического мышления. – Тренинг «Ложь или правда?»: анализ информации из соцсетей, выявление манипуляций. – Кейс-стади «Подростковые тренды»: разбор популярных челленджей с точки зрения рисков. – Дискуссия «Мнение большинства vs собственное мнение»: где грань между конформизмом и самостоятельностью? 5. Практики самоконтроля. – Упражнение «Стоп-сигнал»: обучение моментальной остановке перед импульсивным действием. – Техники тайм-менеджмента для подростков: планирование дня с выделением времени на отдых и самоанализ. – Мини-практикум «5 секунд на решение»: тренировка осознанного выбора в условиях ограниченного времени. 6. Творческие и проектные методы. – Создание коллажа «Мой идеальный день» с акцентом на самодисциплину и цели. – Видеопроект «Как я победил страх/давление»: короткие ролики от учеников с реальными историями. – Конкурс эссе «Сила воли в моей жизни» (7–9 классы). 7. Групповая поддержка и наставничество. – Формирование пар «Наставник-ученик» из старших и средних классов для обмена опытом преодоления трудностей. – Групповые сессии с психологом: «Говорим о сложном» (анонимное обсуждение проблем). – Клуб «Уверенность в себе»: ежемесячные встречи с тренингами и играми на сплочение. 8. Работа с родителями. – Семинар «Как поддержать подростка в развитии самоконтроля» (практические инструменты). – Совместный тренинг «Родитель и ребёнок: границы и доверие» (разбор конфликтных ситуаций). – Анкетирование родителей «Признаки стресса и давления у подростка» для раннего выявления проблем.
Профилактика правонарушений, девиаций	Цель: создать условия для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность как

посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).	альтернативу девиантному поведению, развить личностный потенциал через познание, спорт, творчество и благотворительность. Основные мероприятия по направлениям. 1. Познавательная деятельность и путешествия. – Краеведческие экскурсии по историческим местам региона. – Образовательные выезды в музеи, технопарки, вузы. – Квест-игра «Тайны родного края» с элементами исследования и поиска информации. – Виртуальные путешествия «Чудеса мира» с обсуждением культурных традиций разных народов. 2. Испытание себя: спорт и походы – Туристический слёт (ориентирование на местности, установка палатки, разведение костра). – Спортивные соревнования «Весёлые старты» (5–6 классы) и «Олимпийские надежды» (7–9 классы). – Еженедельные секции по выбору: футбол, волейбол, лёгкая атлетика, шахматы... – Акция «День без гаджетов»: активный отдых на природе (походы, игры, спортивные состязания). 3. Значимое общение и наставничество. – Программа «Старший друг»: закрепление старшеклассников (9 класс) за младшими (5 класс) для сопровождения и поддержки. – Дискуссионный клуб «Диалог поколений»: встречи с ветеранами, успешными выпускниками, представителями профессий. – Тренинг «Искусство слушать и слышать»: развитие навыков эмпатии и конструктивного общения. – Проект «История моей семьи»: сбор и презентация семейных историй, создание генеалогических древ. 4. Творческая деятельность. – Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»: вокальные, танцевальные, театральные номера. – Мастерская «Руки не для скуки»: мастер-классы по рукоделию, росписи, лепке. – Фотопроект «Красота вокруг»: выставка работ учащихся с тематическими номинациями. 5. Профессиональная ориентация. – Ярмарка профессий: презентации колледжей и вузов, встречи с представителями разных специальностей.
---	---

	– Экскурсии на предприятия и в учреждения района. – Игра «Город мастеров»: моделирование профессиональных ситуаций, проба ролей. – Мини-проект «Моя будущая профессия»: создание портфолио, презентация перед классом. 6. Благотворительная и волонтерская деятельность. – Волонтерский десант «Забота»: помощь пожилым людям (уборка территории, доставка продуктов). – Экологическая акция «Чистый двор — чистый город»: уборка парков, посадка деревьев. – Сбор макулатуры и батареек с соревнованием между классами. – Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»: продажа поделок, выручка идёт на помощь нуждающимся. 7. Религиозно-духовное и культурно-нравственное воспитание – Встреча с духовным наставником (в рамках диалога культур и толерантности). – Конкурс рисунков и эссе «Что такое доброта?» (5–6 классы), «Нравственный выбор» (7–9 классы). – Праздник «День народного единства»: знакомство с традициями разных народов, концертная программа.
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления в маргинальных групп обучающихся.	1. Выявление и мониторинг: – ежеквартальная диагностика социального климата в классах (анкетирование, наблюдение); – составление социального паспорта школы и карт риска по классам; – ведение журнала наблюдений за обучающимися группы риска (совместно: классный руководитель, психолог, социальный педагог). 2. Индивидуальная и групповая работа: – индивидуальные консультации психолога для обучающихся из группы риска; – групповые тренинги «Я и другие» (развитие коммуникативных навыков, эмпатии); – коррекционные занятия «Управление эмоциями» (техники саморегуляции). 3. Вовлечение в позитивную деятельность: – закрепление наставников (старшеклассники, педагоги) за обучающимися группы риска; – включение в волонтерские проекты («Патруль порядка», «Помощь младшим»);

	– привлечение к участию в школьных мероприятиях (концерты, конкурсы, субботники). 4. Работа с окружением: – беседы с родителями обучающихся группы риска (индивидуально и на собраниях); – мини-тренинги для родителей «Как поддержать подростка в трудной ситуации»; – классные часы «Толерантность и уважение в коллективе».
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, семьи, находящиеся в социально-опасном положении).	Цель: создать систему комплексной поддержки слабоуспевающих обучающихся, детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ и социально неадаптированных детей, а также их семей. Основные мероприятия. 1. Выявление и диагностика: – стартовая диагностика уровня адаптации и успеваемости в начале года (анкеты, тесты, беседы); – составление индивидуальных карт сопровождения для обучающихся группы риска; – мониторинг динамики развития и адаптации. 2. Учебная поддержка: – индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по предметам; – программа «Учимся вместе»: система взаимопомощи — успешные ученики помогают слабоуспевающим (под руководством педагога); – адаптированные учебные материалы для детей с ОВЗ и детей-мигрантов (упрощённые тексты, визуальные подсказки). 3. Психолого-педагогическое сопровождение: – тренинги социальной адаптации для детей-мигрантов («Мы разные — мы вместе»); – коррекционные занятия с психологом для социально неадаптированных детей (развитие коммуникативных навыков, саморегуляции); – консультации школьного психолога для семей в социально опасном положении. 4. Социальная поддержка и интеграция: – программа «Наставник»: закрепление педагогов-наставников за обучающимися группы риска; – клуб «Дружба»: еженедельные встречи для детей-мигрантов и местных детей с играми и творческими заданиями на сплочение;

	– инклюзивные мероприятия: спортивные эстафеты, творческие конкурсы с участием детей с ОВЗ. 5. Работа с семьями: – «Родительский клуб»: ежемесячные встречи с психологом и социальным педагогом (темы: «Как поддержать ребёнка в учёбе», «Адаптация ребёнка-мигранта», «Права и обязанности родителей»); – домашние визиты (по необходимости) для оценки условий жизни и оказания адресной помощи; – организация консультаций узких специалистов (юрист, социальный работник, логопед, дефектолог) для семей группы риска; – акция «Семья и школа: рука об руку» — совместные мероприятия детей и родителей (экскурсии, мастер-классы, субботники). 6. Межведомственное взаимодействие: – координация с органами опеки и попечительства, ТКДН и ЗП, соцзащитой (обмен информацией, совместные планы); – направление на консультацию в центры психолого-педагогической помощи (при необходимости); – привлечение волонтеров для оказания материальной и моральной поддержки семьям в трудной ситуации. 7. Информационно-просветительская работа: – стенд и раздел на сайте школы: контакты служб поддержки, памятки для родителей и детей; рассылка информационных буклетов «Как помочь ребёнку учиться», «Адаптация в новом коллективе»; – вебинары для родителей: «Особенности воспитания детей с ОВЗ», «Профилактика школьной неуспеваемости».
--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс», муниципального округа, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнёр	Воспитательная характеристика	Мероприятия
МУК «Некоузский культурно-досуговый центр»	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание, самореализация личности.	– привлечение обучающихся к участию в праздничных и тематических концертах; – создание тематических выставок работ обучающихся; – проведение поэтического фестиваля «Человек в погонах» (с привлечением ресурсов культурно-досугового центра); – просмотры фильмов в рамках акции «В кино всем классом»; – привлечение обучающихся к созданию фотозон к праздникам; – проведение мероприятий оздоровительного лагеря; – проведение профориентационных встреч; – совместное проведение благотворительной акции «Белый цветок».
МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека)	Интеллектуальное развитие, познавательная активность, любовь к чтению.	– оформление постоянных и сменных выставок, (фото, книжных) посвящённых историческим событиям, историческим деятелям, поэтам и писателям; – виртуальные и заочные путешествия;

		– проведение литературных и творческих конкурсов; – помощь в реализации культурно-образовательного-проекта «Культурный норматив школьника»; – неделя детской и юношеской книги; – квесты, мастер-классы, конкурсы, викторины, уроки мужества; – проведение мероприятий в летнем оздоровительном лагере; – проведение акций.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Некоузская детская музыкальная школа»	Приобщение к музыкальной культуре, эстетическое воспитание.	– посещение обучающимися концертов; – выступление на сценах ЦО обучающихся музыкальной школы.
МУК «Некоузский культурно-этнографический центр»	Патриотическое воспитание, изучение истории, приобщение к культурному наследию родного края.	– экскурсии по этнографическим экспозициям; – выставка декоративно-прикладного искусства народных мастеров; – квест игра «День Победы. Прифронтовой район»; – акции по программе «Пушкинская карта»; – краеведческий час «По следам Ситкого кота»; – экскурсии в музей «Сить»; – День памяти героев битвы на реке Сить; – проведение мероприятий в летнем оздоровительном лагере.
Институт биологии внутренних вод им. И. Д. Папанина РАН	Экологическое воспитание, развитие исследовательских навыков.	– Неделя науки; – акция «Покорми птиц зимой».
МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа»	Физическое воспитание, приобщение к	– организация спартакиады среди Центров образования,

	здоровому образу жизни, формирование командного духа.	муниципальных этапов соревнований «Белая ладья», лыжные гонки «Кубок героев», «Кубок Главы».
МО МВД России «Некоузский»	Безопасность дорожного движения, профилактика бытового и школьного травматизма, формирование социальной ответственности.	– профориентационные встречи с рассказом об учебных заведениях МВД; – встречи с инспектором ОГИБДД.
Пожарно-спасательный отряд №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО»	Безопасность жизнедеятельности, профилактика чрезвычайных ситуаций.	– учебные эвакуации с определением «очага возгорания», «зоны задымления»; – показ снаряжения, подготовка к прохождению полосы препятствий на военно-спортивном мероприятии «Разум».
ГПДН МО МВД России «Некоузский», ТКДН и ЗП Некоузского МО	Правовое воспитание, профилактика правонарушений.	– беседы, лекции, дискуссии на тему: «Изучаем свои права и обязанности», «Подросток и закон», «Энергетические напитки-новые наркотики?», «Курительные смеси-что это?», «Петарды и безопасность» «Телефон службы безопасности», «Чтобы не было беды»; – день (декада) правовых знаний «Мы за ЗОЖ»; – конкурсы буклетов и памяток «Я принимаю ЗОЖ».
ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества»	Техническое творчество, профориентация, культура безопасного поведения.	– областной конкурс по компьютерным технологиям "Компьютерный мир"; – областной конкурс "Создай анимацию"

		(в рамках областного фестиваля медиаторчества); – областной марафон по формированию культуры безопасного поведения "Надо знать, как действовать"; – областной конкурс "Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях"; – областной конкурс "Безопасность на воде глазами детей"; – областной конкурс "Безопасные каникулы".
ГОАУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Патриотическое воспитание, физическое развитие, краеведение.	– областная игра-путешествие «Время открывать «Золотое кольцо»; – акция «Марафон добрых дел»; – конкурс активистов музеев образовательных организаций «Доброе братство – лучшее богатство»; – выставка экспозиций музеев образовательных организаций «Мозаика единства».
СМИ - районная общественно-политическая газета Некоузского муниципального округа «Вперёд»	Нравственное, патриотическое, гражданское воспитание	– освещение мероприятий образовательного комплекса; – написание статей о достижениях обучающихся и учителей; – организация муниципального конкурса творческих работ и документально-краеведческих материалов «Родной мой Некоузский край!»
Мобильный парк «Кванториум»	Знакомство с современными технологиями.	– проектирование и пилотирование БПЛА; – IT;

		– программирование и цифровые технологии.
ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» и её филиалы, ФАПы	Формирование навыков здорового образа жизни.	– беседы о профилактике простудных заболеваний, личной гигиене и др.; – знакомство с профессиями медицинских работников; – встречи с работниками медицинских учреждений.
Некоузское отделение ГКУ ЯО ЦЗН	Содействие профессиональному самоопределению.	– Специалисты отделения проводят встречи с обучающимися 8–11 классов, где рассказывают о состоянии рынка труда в районе и о крупных предприятиях региона, наиболее востребованных профессиях, помогают определиться с профессиональным выбором. В ходе таких мероприятий школьники узнают о функциях портала «Работа России» и получают информацию о современных и востребованных специальностях. – ГКУ ЯО ЦЗН организует мастер-классы, которые помогут школьникам познакомиться с разными профессиями и понять, какие навыки для них требуются. – Отделение организует профтуры на местные предприятия, чтобы школьники могли увидеть работу организаций изнутри, узнать о производственных процессах и требованиях к сотрудникам. – В рамках национального проекта «Кадры» проводятся ярмарки

		вакансий, где школьники узнают об условиях труда, требованиях работодателей, размере заработной платы и других аспектах трудоустройства. – Специалисты проводят занятия, на которых обучают школьников грамотно оформлять резюме, готовить ответы на типичные вопросы интервью и вести себя на собеседовании. – В рамках профориентационных мероприятий проводится тестирование, которое поможет школьникам определиться с выбором будущей профессии. – Некоузское отделение помогает школьникам в возрасте от 14 до 18 лет найти работу в свободное от учёбы время. Это может быть оформление по срочному трудовому договору на один месяц или на более длительный срок по желанию подростка.
Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	Создание условий для обоснованного профессионального самоопределения обучающихся, построения ими образовательных и профессиональных планов с учетом социально-экономических изменений, современного рынка труда и профессий, организации и проведения профориентационной работы; психологического	– Профориентационные игры. Центр разработал уникальный комплект профориентационных игр социально-экономической направленности для детей и подростков. В него входят игры «В объективе — экономика города», «Мой город», «Промышленность. Версия 7х8», «Топ-Регион», «Фермер», «Экономическое лото», «Папа знает». Игры помогают подросткам узнать о востребованных профессиях в Ярославской области, образовательных учреждениях, где их можно получить, а также выбрать

	обеспечения образования.	собственную образовательную траекторию. – ИТ-форумы. Центр проводит региональные профориентационные форумы, посвящённые ИТ-профессиям. Школьники представляют собственные разработки (цифровые помощники, приложения), знакомятся с инфраструктурой профильных учреждений (например, «Школы 21») и общаются с экспертами из ИТ-отрасли. – Единый день открытых дверей проекта «Профессионалитет». В рамках этого мероприятия ученики 8–11 классов и их родители могут познакомиться с востребованными в регионе направлениями подготовки специалистов. Запланированы профессиональные пробы, мастер-классы и экскурсии в колледжи и техникумы, участвующие в проекте. – Всероссийское родительское собрание «Выбор профессии ребёнком». Мероприятие направлено на вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения детей, обсуждение вопросов поддержки и сопровождения подростков в выборе будущей профессии. – Онлайн-диагностика и консультации. Специалисты центра предлагают пройти онлайн-диагностику и получить
--	---------------------------------	--

		консультации по профессиональному самоопределению, построению профессионально-образовательной траектории, психологической подготовке к итоговой аттестации и другим вопросам.
Совет ветеранов Афганистана	Патриотическое воспитание	– членство в жюри «Юные защитники Отечества», «А, ну-ка, парни!»; – встречи со старшеклассниками во время дней открытых дверей; – уроки Мужества; – линейки, посвящённые героям Отечества; – совместное участие в акциях; – участие в поэтическом фестивале «Человек в погонах».
Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Некоузского муниципального округа	Содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой деятельности, а также на гражданское становление детей и молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Мероприятия в рамках флагманских проектов Движения Первых.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, формирование готовности к выбору профессии с учётом личностных особенностей, потребностей

рынка труда и возможностей образовательной среды. В рамках модуля реализуются следующие мероприятия:

1. В рамках учебной деятельности профориентационная работа реализуется через выбор профиля в условиях вариативного обучения. Для этого в содержание уроков включается профориентационный материал, проводятся специальные профориентационные уроки. Эффективным инструментом выступают профориентационные задания — проекты и мини-проекты. Особое место занимают учебные исследовательские проекты, которые предусматривают посещение предприятий, знакомство с производственным процессом и проведение интервью с сотрудниками. В ходе такой работы учащиеся получают представление о различных профессиях, условиях труда, а также о значимых профессиональных качествах, необходимых для успешной деятельности в той или иной сфере.
2. Внеурочная деятельность «Билет в будущее» предполагает на ступени СОО комплексную систему мероприятий, направленных на осознанный выбор будущей профессии. В её рамках школьники участвуют в профессиональных пробах, позволяющих на практике познакомиться с особенностями разных специальностей и оценить собственные склонности и способности. Важной составляющей являются профориентационные диагностики — тестирования и консультации, помогающие выявить интересы, способности и личностные особенности учащихся. Кроме того, программа предусматривает экскурсии на предприятия и в образовательные организации, встречи с представителями профессий, мастер-классы от экспертов, а также участие в тематических фестивалях и конкурсах. Для старшеклассников организуются индивидуальные и групповые консультации с педагогами-навигаторами, которые помогают выстроить образовательный и профессиональный маршрут с учётом актуальных тенденций рынка труда. Такой подход позволяет сформировать у обучающихся реалистичное представление о перспективах профессионального развития и принять взвешенное решение при выборе дальнейшего пути.
3. Профориентационные часы (классные часы):
 - цикл занятий «Мир профессий» (6–9 классы): знакомство с классификацией профессий, современными профессиями и трендами на рынке труда;
 - тематические встречи «Профессии моих родителей» (приглашение родителей для рассказа о своей профессии);
 - «Клуб интересных встреч» (встреча с учеными, журналистами, представителями разных профессий (дискуссии, организованные в формате свободного разговора по той или иной проблеме или в заданном формате коммуникативных игр, таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п.;
 - занятия «Как выбрать профессию: советы психолога» (работа с типологиями профессий, анализ интересов и способностей).
4. Профориентационные игры и активности:
 - деловые игры «Я — предприниматель», «Собеседование на работу»;
 - профориентационные квесты «Путешествие в мир профессий» (по станциям: «Медицина», «ИТ», «Творчество», «Строительство» и т. д.);
 - решение кейсов «Проблема на производстве» (анализ ситуаций и поиск решений в разных профессиональных контекстах).
5. Участие в профориентационных мероприятиях:
 - участие в федеральном проекте «Профессионалитет»;
 - посещение ярмарок профессий и образовательных учреждений (ежегодно);
 - участие в днях открытых дверей колледжей и вузов (в т. ч. онлайн);

- посещение профориентационных выставок и тематических парков (по возможности).
- 6. Работа с интернет-ресурсами и онлайн-тестированием:
 - изучение портала «Профориентация.ру», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;
 - прохождение онлайн-тестов «Моя профессия», «Профнавигатор» (анализ результатов с психологом);
 - просмотр профориентационных вебинаров и онлайн-курсов (например, «Основы программирования», «Введение в дизайн»);
 - создание личных профориентационных портфолио на цифровых платформах.
- 7. Профессиональные пробы:
 - мини-пробы «День профессии» (1 день в месяц: «Я — повар», «Я — ветеринар», «Я — программист» и т. д.);
 - мастер-классы с отработкой навыков (шитьё, работа с инструментами, создание презентаций, проведение опросов).

Кроме основных (инвариативных) модулей воспитательная работа в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» представлена в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- воспитание ценностного отношения к труду: уважение к людям труда, признание значимости трудовых достижений, понимание роли труда в развитии общества и самореализации личности;
- формирование трудовых умений и навыков, включая самообслуживание, организацию собственной деятельности, рациональное использование ресурсов и времени, ответственное выполнение поручений;
- развитие способности к совместной деятельности: умение распределять задачи, договариваться, учитывать позиции других, конструктивно разрешать возникающие в процессе труда разногласия;
- содействие профессиональному самоопределению: знакомство с современными профессиями и рынком труда, возможность попробовать себя в разных видах деятельности, соотнесение личных интересов и способностей с профессиональными перспективами;
- стимулирование творческого подхода к труду и готовность применять трудовые навыки в повседневной жизни, в том числе при выполнении учебных и домашних обязанностей.

Трудовое воспитание в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

1. Учебный труд. Интегрируется в урочную и внеурочную деятельность и направлен на развитие интеллектуальных и организационных умений.

Формы работы:

- проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время (индивидуальные и групповые проекты);
- практико-ориентированные задания, требующие планирования, сбора и обработки информации, презентации результатов;
- междисциплинарные задачи, моделирующие реальные трудовые ситуации (например, расчёт бюджета проекта, составление плана мероприятий);
- профориентационные занятия с элементами профессиональных проб (мини-лекции, деловые игры, разбор кейсов по профессиям).

2. **Общественно-полезный труд.** Направлен на формирование социальной ответственности и опыта участия в общественно значимых делах.

Формы работы:

- благоустройство класса и пришкольной территории (регулярные трудовые десанты, сезонные работы);
- экологические акции и субботники (в том числе в партнёрстве с местными организациями и волонтерами);
- участие в социальных проектах школы и муниципалитета (помощь пожилым людям, сбор гуманитарной помощи, организация просветительских мероприятий).

3. **Производительный труд.** Позволяет приобрести практические навыки, проявить творчество и увидеть результат своего труда в пространстве школы.

Формы работы:

- изготовление элементов оформления для школьных пространств (стенды, плакаты, декорации к праздникам и памятным датам);
- работа в школьных мастерских, на пришкольном участке (с учётом техники безопасности и возрастных особенностей);
- реализация творческих и прикладных проектов, имеющих практическую ценность для школы (например, создание наглядных пособий, ремонт и обновление школьной мебели под руководством педагогов).

4. **Самообслуживающий труд.** Формирует навыки самостоятельности, ответственности за личное пространство и вклад в общий порядок.

Формы работы:

- поддержание порядка на рабочем месте, подготовка к урокам, бережное отношение к школьному имуществу;
- дежурство в классе, столовой, рекреациях (с чётким распределением обязанностей и системой контроля качества);
- обучение рациональным приёмам организации личного пространства и времени

(тайм-менеджмент, планирование повседневных дел).

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает участие обучающихся МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых», основными направлениями деятельности которого являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спорт и здоровый образ жизни;
- творческая самореализация;
- волонтерство и социальная активность;
- профессиональная ориентация и наука;
- семейные ценности и традиции.

В рамках этих направлений реализуется комплекс воспитательных мероприятий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и формирование у них социально значимых ценностей:

- конкурс детских инициатив «Тебе решать!»: школьники предлагают и защищают проекты по улучшению школьной среды и жизни района;
- конкурс инициатив «Идеи Первых»: сбор проектов по направлениям деятельности движения;
- оформление стенда «Движения Первых» в каждом Центре образования;
- акция «Благодарю» (ко Дню учителя): создание плакатов со словами благодарности педагогам, съёмка творческих видеороликов от классов;
- уроки первой помощи для школьников (мастер-классы с демонстрацией навыков);
- спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- новогодний калейдоскоп «Первых»: конкурс новогодних игрушек, благотворительная ярмарка, новогодний спектакль силами участников движения;
- мастер-классы по оказанию первой помощи;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (муниципальный и участие в региональном этапе);
- конкурс первичных отделений и региональный слёт «Созвездие Первых»;
- акции ко Дню защитника Отечества, ко Дню знаний «Школа — наш дом», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Учителю с любовью» ко Дню учителя, ко Дню отца «Папа может», «Читай с Первыми» к Международному дню школьных библиотек, «Цветик-семицветик» к Международному дню инвалидов, «10 000 добрых дел» ко Дню добровольца, творческая акция «Я рисую МИР», «Мы вместе» ко Дню воссоединения Крыма с Россией, «Память!» ко Дню памяти о геноциде советского народа, к Всемирному дню Земли, ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», концерты для ветеранов, уборка памятников.
- проекты: «Мы — граждане России» (церемония вручения паспортов юным гражданам), «Смарт-безопасность»
- День молодёжи (площадка «Движения Первых»);
- летний марафон активностей «Лето с Первыми»: туристический слет, спортивные турниры на открытом воздухе, организация профильной смены и дней Первых в пришкольном лагере дневного пребывания.

В рамках гражданско-патриотического воспитания и углубления военно-патриотической работы с обучающимися школа также развивает сотрудничество с Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия». Участие в «Юнармии» дополняет деятельность «Движения Первых», позволяя школьникам:

- изучать историю Отечества и военно-историческое наследие;
- осваивать основы начальной военной подготовки;
- развивать физическую выносливость и дисциплину;
- участвовать в патриотических акциях и мероприятиях школьного и регионального уровней.

Мероприятия в рамках сотрудничества с «Юнармией»:

- создание школьного юнармейского отряда;
- изучение военной истории родного края, судеб земляков и предков юнармейцев;
- участие в парадах и торжественных построениях ко Дню Победы и другим памятным датам;
- организация встреч с ветеранами, военнослужащими, участниками локальных конфликтов, участниками СВО, представителями военного комиссариата, МЧС, МВД, пожарной охраны;
- проведение военно-спортивных игр и соревнований по строевой подготовке;
- обучение основам оказания первой помощи и безопасности жизнедеятельности в рамках мероприятия «Вместе – мы сила!»;
- экскурсии в воинские части, музеи боевой славы, на мемориалы;
- уход за воинскими памятниками и захоронениями;
- несение почётного караула у памятников и Вечного огня;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Знамя Победы», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Свеча памяти».

Школьные спортивные клубы (ШСК) созданы во всех Центрах образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс». Они играют важную роль в формировании здорового образа жизни обучающихся и развитии спортивного потенциала школы. Их главная цель — развитие физической культуры и спорта, вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, популяризация различных видов спорта, а также подготовка школьников к участию в соревнованиях.

В рамках деятельности ШСК реализуется комплекс мероприятий, направленных на достижение этих целей. Например, регулярно проводятся тренировочные занятия по различным видам спорта — футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике и другим, что позволяет учащимся не только совершенствовать свои навыки, но и выбирать наиболее интересную для себя спортивную дисциплину. Важное место занимают внутришкольные спортивные соревнования и турниры: они создают соревновательную атмосферу, мотивируют ребят проявлять упорство и стремиться к лучшим результатам, а также помогают выявить талантливых спортсменов.

Для популяризации спорта среди обучающихся организуются спортивные праздники, дни здоровья и тематические акции — такие мероприятия делают спорт привлекательным и доступным для всех школьников, независимо от уровня их физической подготовки. Отдельное внимание уделяется подготовке к внешним соревнованиям: педагоги проводят дополнительные тренировки, отрабатывают

тактику и стратегию выступлений, помогают ребятам психологически настроиться на состязания.

Кроме того, в работе ШСК активно используется просветительский компонент: проводятся беседы и лекции о важности здорового образа жизни, правильного питания и соблюдения режима дня, а также мастер-классы от приглашённых спортсменов и тренеров. Всё это в совокупности способствует не только физическому развитию школьников, но и воспитанию у них дисциплины, командного духа и стремления к самосовершенствованию.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

Индивидуальный уровень	Проектно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела: – ознакомление с понятиями «музейный предмет», «экспонат», «экспозиция», «этикетка», «легенда»; – изучение правил комплектования музея, учёта и хранения; – краеведческие походы, участие в экспедициях; – работа в библиотеках; – встречи с участниками исторических событий; – документирование артефактов; – поиск и сбор материала; – исследование отдельных тем: «история пионерской (комсомольской) организации моей школы», «выпускники прошлых лет», «Детство, опаленное войной»; – подготовка и проведение экскурсий (в том числе виртуальных); – составление тематических вопросников для проведения бесед.
Классный уровень	– организация и проведение музейных уроков; – подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; – подготовка и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея.
Школьный уровень	– изучение истории создания школьного музея; – изучение истории Великой Отечественной войны; – организация и проведение мероприятий (уроки мужества для других классов, праздник «День Победы, линейки к памятным датам); – квесты; – встречи с интересными людьми нашего края;

	– празднование «круглых дат» в истории образовательного учреждения; – участие в праздновании Дня населённого пункта, на котором расположена Центр образования; – участие в мероприятиях, посвященных памятным датам в истории Некоузского муниципального округа, Ярославской области, России.
Внешкольный уровень	– организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; – участие в конкурсах различных уровней (Всероссийский конкурс школьных музеев); – онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные медиа»

На ступени СОО модуль приобретает профориентационный характер: школьники пробуют себя в ролях медиаспециалистов, учатся выстраивать личный бренд, работать с аудиторией и создавать контент, соответствующий профессиональным стандартам.

Мероприятия и формы работы:

Продвинутая редакция и медиапродюсирование. Старшеклассники курируют работу младших медиагрупп, выступают наставниками. Они самостоятельно планируют контент-план, управляют выпуском газеты и наполнением школьных соцсетей, анализируют статистику просмотров и вовлечённость аудитории.

Документальные и репортажные проекты. Создание полноценных видеорепортажей и мини-документальных фильмов о жизни школы, интервью с выпускниками, учителями-ветеранами, местными деятелями культуры. Работа над длинными форматами требует навыков глубокого исследования темы.

Организация информационной поддержки крупных школьных событий: фестивалей, научных конференций, дней открытых дверей. Это включает в себя работу с рассылками, взаимодействие с внешними СМИ.

Профориентационные практики. Мастер-классы от журналистов, блогеров, операторов и монтажеров. Экскурсии в редакции СМИ, телестудии, на радиостанции. Участие в медиаконкурсах, подготовка портфолио для поступления на творческие специальности.

Этика и право в медиапространстве. Изучение законодательства, регулирующего деятельность СМИ, правил цитирования, авторских прав и ответственности за распространение информации. Разбор кейсов из современной медиапрактики.

Модуль «Школьный театр»

Направления занятий	Виды деятельности
Теоретические занятия	Знакомство с историей театра, видами и жанрами театрального искусства, театральными профессиями (актёр, режиссёр, сценарист, художник, гример).

	Изучение основ сценического искусства, театральной терминологии.
Практические занятия	Игры и упражнения на развитие внимания, фантазии, воображения, памяти, коммуникативных навыков. Работа над дикцией, интонацией, дыханием, сценическим движением, пластикой. Анализ текстов художественных произведений, работа над ролями и диалогами.
Работа над спектаклями	Выбор пьесы, её обсуждение, распределение ролей, репетиции. Создание эскизов грима, костюмов, реквизита. Сводные репетиции с объединением всех выразительных средств.
Показ спектаклей.	Выступления для приглашённых зрителей. Подведение итогов: оценка постановки и её участников.
Творческие мастерские	Работа над гримом сказочных персонажей, создание театральных миниатюр или инсценировок
Участие в школьных мероприятиях	Театрализованные представления, концерты, конкурсы, фестивали, связанные с общероссийскими, региональными праздниками и памяtnыми датами.
Поездки в театр	Совместные просмотры и обсуждение спектаклей.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

Должность	Должностные обязанности педагогических работников в части реализации программы воспитания
Директор	– осуществляет общее руководство реализацией рабочей программы воспитания; – утверждает планы воспитательной работы и локальные акты по воспитательной деятельности; – обеспечивает условия для реализации программы (кадровые, материально-технические, финансовые); – координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; – осуществляет контроль эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение корректировок; – представляет интересы ЦО во взаимодействии с социальными партнёрами и органами управления образованием по вопросам воспитания.
Заместитель директора по учебной работе	– интегрирует воспитательные задачи в урочную деятельность; – координирует работу учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

	– организует методическое сопровождение учителей в части воспитательных аспектов преподавания; – осуществляет мониторинг достижения воспитательных результатов в рамках урочной деятельности; – участвует в разработке и внедрении инновационных воспитательных технологий в учебном процессе; – проводит анализ и корректировку учебных планов с учётом воспитательных целей.
Заместитель директора по воспитательной работе	– разрабатывает общую стратегию воспитательной деятельности комплекса с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики ЦО; – участвует в разработке и корректировке рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы; – составляет текущее и перспективное планирование воспитательных мероприятий; – координирует деятельность ЦО, других структурных подразделений и педагогических работников (советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов и др.) по реализации программы воспитания; – обеспечивает единство воспитательных подходов во всех подразделениях комплекса; – взаимодействует с руководителем ЦО: совместно определяет цели и задачи воспитательной работы в ЦО, синхронизирует планы мероприятий с общей программой комплекса, анализирует результаты работы и при необходимости вносит коррективы; – осуществляет контроль качества воспитательного процесса в комплексе (в том числе в ЦО): посещает мероприятия, оценивает динамику формирования у воспитанников социально значимых качеств, проверяет ведение документации (планы, отчёты, карты развития детей и пр.); – проводит мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы, на основе результатов готовит предложения по её совершенствованию; – участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, задействованных в воспитательной работе; – способствует формированию единого воспитательного пространства в комплексе (включая территорию и помещения ЦО); – координирует развитие предметно-эстетической среды, обладающей воспитательным потенциалом.
Заместитель директора – руководитель Центра образования	– разрабатывает и реализует программу воспитания структурного подразделения в соответствии с федеральными требованиями, формирует стратегию развития воспитательной системы и определяет её целевые ориентиры с учётом специфики ЦО;

	– координирует деятельность педагогических работников ЦО по реализации программы воспитания, обеспечивает единство подходов и согласованность воспитательных воздействий в разных группах и видах деятельности; – планирует и контролирует проведение массовых воспитательных мероприятий (праздников, проектов, акций), обеспечивает их соответствие целям программы воспитания и возрастным особенностям детей; – налаживает и поддерживает взаимодействие с социальными партнёрами для реализации совместных воспитательных проектов и расширения воспитательного пространства ЦО; – организует работу по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания, создаёт условия для их профессионального роста и обмена эффективными практиками; – осуществляет мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы: оценивает результаты реализации программы, качество проводимых мероприятий, динамику формирования у детей социально значимых качеств; формирует базу успешных педагогических практик; – обеспечивает безопасные и комфортные условия для воспитательного процесса: контролирует соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, отвечает за материально-техническое оснащение воспитательной деятельности; – организует взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, вовлекает семьи в воспитательные события ЦО, обеспечивает информирование всех участников образовательных отношений о воспитательной работе; – ведёт отчётность и контролирует документацию по воспитательной работе: своевременно готовит отчёты, проверяет оформление материалов педагогами, обеспечивает соответствие документации установленным требованиям.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной среды и развитие ученического самоуправления: – разрабатывает предложения по формированию воспитательной среды в основной школе; – создаёт условия для развития ученического самоуправления в 10-11 классах; – выявляет таланты и способности школьников на ступени ООО. Работа с детскими общественными объединениями и проектной деятельностью: – координирует работу детских общественных объединений, разрабатывает и реализует мероприятия; – организует участие школьников в социально значимых проектах и акциях, поддерживает инициативы обучающихся;

	– разрабатывает и реализует социально значимые проекты для основной школы; – организует участие в федеральных и региональных проектах, осуществляет методическое сопровождение проектной деятельности школьников, оценивает результативность реализованных проектов. Профилактика и поддержка социально значимой активности обучающихся: – организует мероприятия по профилактике асоциального поведения; – вовлекает обучающихся в творческие, спортивные и познавательные активности. Методическая работа и сопровождение педагогов: – осуществляет методическое сопровождение классных руководителей и консультирует учителей по вопросам организации воспитательного процесса; – проводит семинары и мастер-классы для педагогов. Взаимодействие с родителями и информирование участников образовательных отношений: – координирует взаимодействие между учителями, классными руководителями и родителями; – информирует родителей о воспитательной деятельности школы, проводит консультации по вопросам воспитания; – организует совместные мероприятия для обучающихся и родителей; – информирует участников образовательных отношений о предстоящих мероприятиях. Внешнее взаимодействие и партнёрство: – взаимодействует с социальными партнёрами, устанавливает контакты с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; – координирует работу с учреждениями системы профилактики. Аналитическая и отчётная работа: – собирает и анализирует данные о результатах воспитательной работы, оценивает эффективность реализованных мероприятий; – готовит отчёты о воспитательной деятельности в школе; – вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы. Информационное сопровождение воспитательной деятельности: – создаёт контент для школьного сайта и социальных сетей о жизни школы, освещает деятельность детских объединений и проектов.
Социальный педагог	Выявление и учёт обучающихся, нуждающихся в поддержке:

	– выявляет детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; – формирует и актуализирует банк данных обучающихся «группы риска» и семей, требующих особого внимания; – проводит предварительную диагностику социального благополучия класса и отдельных обучающихся (включая наблюдение, анкетирование, беседы); – анализирует результаты СПТ, выделяет группы риска по показателям тестирования, определяет приоритетные направления работы с конкретными обучающимися. Организация и сопровождение СПТ: – участвует в подготовке и проведении социально-психологического тестирования (информирует обучающихся и родителей, получает согласия, обеспечивает конфиденциальность, создаёт комфортную обстановку при тестировании); – интерпретирует результаты СПТ совместно с педагогом-психологом, выявляет факторы риска и факторы защиты; – разрабатывает индивидуальные и групповые планы сопровождения на основании данных СПТ; – отслеживает динамику показателей по результатам повторных тестирований, оценивает эффективность профилактической работы. Профилактическая работа и сопровождение обучающихся: – профилирует девиантное поведение и социальное неблагополучие; – осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»; – проводит профилактические беседы и тренинги по формированию здорового образа жизни, устойчивости к негативным влияниям, развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов; – организует индивидуальные и групповые занятия по формированию социально одобряемых моделей поведения, развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции; – содействует включению обучающихся в социально значимую деятельность (волонтёрство, ученическое самоуправление, кружки и секции) как альтернативу деструктивному поведению. Работа с семьёй: – взаимодействует с семьями, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, преодоления кризисных ситуаций; – проводит индивидуальные и групповые консультации, в том числе по результатам СПТ (с соблюдением этических норм и конфиденциальности);
--	--

	– содействует в разрешении внутрисемейных конфликтов, профилактирует жестокое обращение и пренебрежение нуждами ребёнка; – привлекает родителей к участию в профилактических и воспитательных мероприятиях, повышает родительскую компетентность. Защита прав и интересов детей: – содействует в защите прав и интересов несовершеннолетних, в том числе при нарушении их прав в семье или образовательной среде; – оформляет документы и ходатайства для защиты прав ребёнка (в органы опеки, комиссию по делам несовершеннолетних и др.); – сопровождает процедуры, связанные с защитой прав детей (участвует в заседаниях КДН, ПДН, межведомственных консилиумах). Межведомственное взаимодействие: – организует межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, ПДН, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, центрами психолого-педагогической помощи; – подготавливает и передаёт необходимую документацию (характеристики, акты обследования условий жизни, планы сопровождения) в профильные ведомства; – участвует в разработке и реализации межведомственных планов индивидуальной профилактической работы; – координирует действия специалистов разных ведомств в интересах конкретного ребёнка и семьи. Аналитическая и отчётная деятельность: – ведёт документацию по социально-педагогической работе (карты сопровождения, протоколы бесед, акты обследований, планы и отчёты); – анализирует эффективность реализуемых профилактических и коррекционных мероприятий, корректирует планы сопровождения; – готовит отчётность по результатам работы с обучающимися «группы риска», по итогам проведения СПТ и профилактических мероприятий; – вносит предложения по совершенствованию системы профилактики и сопровождения в образовательной организации.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса и интеграция психологической работы в программу воспитания: – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, интегрирует психологическую работу в программу воспитания;

- участвует в разработке и корректировке компонентов программы воспитания с учётом психологических особенностей возрастных групп и результатов психологической диагностики;
- согласовывает воспитательные мероприятия с психологическими задачами развития (формирование ценностных ориентаций, нравственных норм, навыков саморегуляции, социальной ответственности);
- обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды как базовое условие реализации программы воспитания;
- сопровождает индивидуальные образовательные и воспитательные траектории обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей, детей «группы риска».

Организация и проведение СПТ, интерпретация и использование результатов:

- подготавливает и проводит социально-психологическое тестирование (информирует участников, получает согласия, соблюдает этические и правовые нормы, обеспечивает конфиденциальность);
- анализирует и интерпретирует результаты СПТ: выявляет факторы риска (склонность к рискованному поведению, тревожность, депрессивные проявления и др.) и факторы защиты (ресурсы личности, социальная поддержка, копинг-стратегии);
- формирует на основании данных СПТ рекомендации для классных руководителей, педагогов, социального педагога по организации адресной поддержки обучающихся;
- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения на основе результатов СПТ;
- отслеживает динамику показателей по итогам повторных тестирований, оценивает эффективность профилактических и коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа:

- диагностирует уровень воспитанности, социально-эмоционального развития и адаптации учащихся, включая оценку сформированности нравственных представлений, ценностных ориентаций и социальной компетентности;
- проводит углублённую психологическую диагностику по запросам педагогов, родителей, администрации (в том числе при выявлении признаков дезадаптации, эмоционального неблагополучия, признаков насилия или суицидального риска);
- изучает психологический климат в классных коллективах, выявляет микрогруппы, лидеров, изолированных детей, зоны напряжённости;

	– оценивает эффективность воспитательных практик и мероприятий с точки зрения их влияния на психологическое благополучие и развитие обучающихся. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа: – проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в социализации, включая формирование навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости, конструктивного поведения в конфликте; – помогает в адаптации обучающихся при переходе в среднее звено (проводит групповые адаптационные занятия, индивидуальные консультации, осуществляет наблюдение и поддержку); – профилактирует буллинг и конфликты в детском коллективе (проводит тренинги толерантности, медиативные практики, обучение навыкам ненасильственного общения); – реализует профилактические программы по предупреждению девиантного поведения, формированию жизнестойкости, развитию навыков безопасного поведения; – проводит тренинги и занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, критического мышления и принятия решений. Консультативная работа: – консультирует педагогов по вопросам индивидуализации воспитательного воздействия, работы с трудными классами, детьми «группы риска», выстраивания конструктивных отношений с родителями; – консультирует родителей по вопросам воспитания и развития младших школьников, детско-родительских отношений, преодоления кризисных ситуаций; – проводит индивидуальные консультации обучающихся по личным и социальным вопросам, оказывает экстренную психологическую помощь при острых эмоциональных состояниях. Просветительская и методическая деятельность: – проводит психолого-педагогические семинары, мастер-классы, круглые столы для педагогов и родителей по актуальным вопросам воспитания, возрастной психологии, профилактики деструктивного поведения; – подготавливает информационные материалы (памятки, буклеты, статьи) по вопросам психологического благополучия, возрастной нормы и отклонений, способов поддержки ребёнка в кризисной ситуации; – популяризирует психологические знания среди участников образовательных отношений, формирует культуру обращения за психологической помощью. Взаимодействие и координация в системе сопровождения: – координирует деятельность специалистов психолого-педагогической службы (педагога-психолога,
--	--

	социального педагога, дефектолога) в рамках реализации программы воспитания и адресной работы с обучающимися; – участвует в работе психолого-педагогического консилиума, разработке индивидуальных программ сопровождения, планов профилактической работы; – взаимодействует с внешними организациями (центрами психолого-педагогической помощи, медицинскими учреждениями, органами опеки, КДН и ЗП) при необходимости привлечения дополнительных ресурсов для оказания комплексной помощи ребёнку и семье. Документация и отчётность: – ведёт профессиональную документацию (протоколы диагностики, заключения, карты развития, планы работы, отчёты); – оформляет заключения и рекомендации по результатам СПТ и других диагностических мероприятий для педагогических и административных целей; – готовит аналитические отчёты о результатах психологической работы в рамках программы воспитания, оценивает динамику психологического благополучия обучающихся; – вносит предложения по совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы в образовательной организации.
Учитель-логопед	– проводит диагностику речевых и письменных навыков, выявляет связь речевых трудностей с учебной и социальной адаптацией обучающихся; корректирует речевые нарушения, препятствующие успешному обучению и социализации; – интегрирует воспитательные задачи в логопедические занятия (через игры, беседы, творческие и проектные задания): формирует ценностные ориентации, навыки конструктивного диалога, речевой этикет (в том числе в цифровой среде), культуру речевого общения как часть общей культуры поведения; – развивает коммуникативные навыки через речевую деятельность, содействует социализации обучающихся с речевыми нарушениями посредством коллективных форм работы; – формирует регулятивные умения и социально значимые компетенции: обучает самоконтролю речи, планированию работы с текстом, распределению времени, работе в команде, адекватной реакции на обратную связь; – участвует в воспитательных и просветительских мероприятиях (недели грамотности, дебаты, конкурсы чтецов, проекты), вовлекает школьников в социально значимую и коммуникативную деятельность (в т. ч.

	волонтерские и медиапроекты), где отрабатываются навыки публичного выступления и дискуссии; – консультирует педагогов по адаптации учебных заданий и единых требований к речи и оформлению письменных работ для обучающихся с речевыми нарушениями, помогает выстраивать поддерживающую речевую среду на уроках; – взаимодействует с родителями и со специалистами (психологом, социальным педагогом, классным руководителем) для комплексной поддержки обучающихся «группы риска», в том числе по вопросам профориентации и выбора образовательного маршрута; – готовит обучающихся к итоговой аттестации: отрабатывает алгоритмы анализа текста, написания изложения и сочинения-рассуждения, устной презентации и ответов на вопросы — как элемент формирования функциональной грамотности и социальной компетентности; – ведёт документацию, фиксирует динамику не только речевых навыков, но и воспитательных результатов — самостоятельности, ответственности, способности к сотрудничеству и саморегуляции.
Учитель-дефектолог	– проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; – адаптирует воспитательные программы и мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями; – создаёт условия для инклюзивного воспитания и социализации детей с ОВЗ; – консультирует педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с нарушениями развития; – подбирает специальные методы и приёмы воспитания с учётом особенностей развития ребёнка; – осуществляет мониторинг динамики воспитательных результатов у обучающихся с ОВЗ.
Классный руководитель	Планирование и организация воспитательной работы с классом: – разрабатывает и реализует план воспитательной работы класса в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации, с учётом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; – проектирует воспитательные события и мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций, гражданской идентичности, нравственных норм, культуры общения и ответственного поведения; – обеспечивает интеграцию воспитательных задач в повседневную жизнь класса: режимные моменты, дежурства, традиции класса, коллективные творческие дела, волонтерскую деятельность; – учитывает в воспитательной работе индивидуальные особенности обучающихся, в том числе детей с особыми

образовательными потребностями, детей «группы риска», одарённых детей.

Реализация ключевых направлений воспитательной деятельности:

- формирует у обучающихся российскую гражданскую идентичность, уважение к истории, культуре и традициям страны, развивает патриотические чувства через тематические классные часы, экскурсии, участие в патриотических акциях и проектах;
- содействует духовно-нравственному воспитанию: обсуждает с классом нравственные дилеммы, анализирует поступки героев литературных произведений, разбирает реальные ситуации из школьной жизни, формирует навыки этического выбора;
- развивает культуру учебного труда и ответственное отношение к обучению: помогает обучающимся в планировании учебной нагрузки, формировании навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии;
- поддерживает профориентационную работу: знакомит обучающихся с миром профессий, организует встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, участие в профориентационных проектах и тестированиях;
- способствует формированию здорового образа жизни и культуры безопасности: проводит беседы о вреде вредных привычек, правилах безопасного поведения в интернете, на улице, в общественных местах, привлекает специалистов для просветительских мероприятий.

Работа по профилактике негативных явлений и поддержке психологического благополучия:

- участвует в выявлении обучающихся «группы риска» совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом, отслеживает изменения в поведении, эмоциональном состоянии, посещаемости и успеваемости;
- проводит профилактические беседы и классные часы по предупреждению буллинга, конфликтов в коллективе, формированию толерантного отношения к различиям между людьми;
- создаёт в классе атмосферу психологической безопасности, поддерживает конструктивные отношения между обучающимися, обучает навыкам ненасильственного общения, медиации и разрешения конфликтов;
- своевременно информирует специалистов (психолога, социального педагога, администрацию) о случаях, требующих профессиональной помощи (суицидальные риски, признаки насилия, острые семейные кризисы).

Развитие ученического самоуправления и социальной активности:

	– организует и поддерживает деятельность органов ученического самоуправления в классе (староста, совет класса, ответственные за направления работы), распределяет поручения, обучает лидерским навыкам и ответственности; – вовлекает обучающихся в школьное самоуправление, волонёрское движение, социальные проекты, акции, конкурсы, творческие и спортивные мероприятия; – поощряет инициативу обучающихся, помогает в разработке и реализации собственных проектов, предоставляет площадку для презентации идей и результатов; – формирует навыки командной работы, сотрудничества, взаимной поддержки и ответственности за общий результат. Взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами сопровождения: – координирует воспитательные усилия педагогического коллектива: обсуждает единые требования к поведению и дисциплине, согласовывает подходы к работе с отдельными обучающимися и коллективом класса; – привлекает учителей-предметников к проведению воспитательных мероприятий, организации проектной и исследовательской деятельности, профориентационных встреч; – взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом для комплексного сопровождения обучающихся, нуждающихся в особой поддержке; – участвует в работе психолого-педагогического консилиума, предоставляет характеристику класса и отдельных обучающихся, вносит предложения по организации индивидуальной работы. Работа с родителями и семьёй: – выстраивает партнёрские отношения с родителями, информирует их о воспитательной работе класса, достижениях и трудностях обучающихся; – организует родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, возрастных особенностей подростков, профилактики негативных явлений; – привлекает родителей к участию в жизни класса и школы: к организации экскурсий, профориентационных встреч, трудовых десантов, совместных творческих и спортивных мероприятий; – оказывает консультативную поддержку родителям в вопросах детско-родительских отношений, мотивации к обучению, преодоления кризисных ситуаций. Аналитическая и отчётная деятельность: – ведёт документацию классного руководителя (план воспитательной работы, протоколы родительских собраний, характеристики на обучающихся — по запросу), готовит
--	---

	краткий аналитический отчёт, где отражает эффективность воспитательных мероприятий и динамику развития классного коллектива (уровень сплочённости, ценностные ориентации, активность, дисциплина, психологический климат). Информационное сопровождение и цифровая среда: – использует цифровые инструменты для организации воспитательной работы: электронный журнал, чат класса, школьный сайт и социальные сети для информирования и вовлечения обучающихся и родителей; – обеспечивает информационную безопасность обучающихся: обучает правилам цифрового этикета, безопасного поведения в сети, критическому отношению к информации; – передаёт фото- и видеоматериалы (с согласия участников) о реализации воспитательной деятельности класса (лучшие работы обучающихся, достижения класса) ответственному за паблик. Участие в общешкольных воспитательных проектах и внешних программах: – обеспечивает участие класса в общешкольных делах, традиционных праздниках, тематических неделях, декадах, конкурсах и фестивалях; – реализует в классе федеральные и региональные воспитательные проекты (например, «Разговоры о важном», «Билет в будущее», волонтёрские инициативы); – устанавливает партнёрские связи с внешними организациями (музеями, театрами, вузами, предприятиями) для расширения воспитательного пространства и обогащения опыта обучающихся.
Учитель-предметник	– реализует воспитательный потенциал урока, целенаправленно отбирая содержание, ориентированное на базовые национальные и социальные ценности; – формирует ценностные ориентации и гражданскую позицию через ценностный диалог, ситуации выбора, анализ актуальных социальных и культурных вопросов; – развивает навыки сотрудничества и ответственности с помощью проектной, исследовательской и групповой работы, в том числе в формате наставничества; – использует интерактивные и практико-ориентированные методы (кейсы, дебаты, дискуссии, тренинги), развивающие критическое мышление и умение вести конструктивный диалог; – поддерживает инициативу и творчество учащихся, содействует самореализации через олимпиады, конкурсы, медиа, проекты воспитательной направленности; – способствует формированию культуры поведения и навыков разрешения конфликтов, соответствующих укладу образовательной организации;

	– применяет цифровые инструменты для развития навыков работы с информацией и сотрудничества в цифровой среде.
Методист	Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы: – координирует деятельность методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и т.д. ; – формирует и ведёт единую методическую базу по воспитательной работе, включая банк эффективных практик, методические копилки по направлениям воспитания и шаблоны документов; – разрабатывает методические и информационные материалы (рекомендации, памятки, инструкции), в том числе по работе с разными возрастными группами и по оформлению документации; – организует обмен педагогическим опытом, выставки, стенды, презентации успешных практик; – обеспечивает методическое сопровождение внедрения единых подходов к реализации программы воспитания. Методическая поддержка и развитие кадрового потенциала: – оказывает консультационную и практическую помощь педагогам в разработке и проведении воспитательных мероприятий, в реализации рабочей программы воспитания; – сопровождает профессиональное развитие педагогических работников, включая проверку качества планов и программ, корректировку материалов, внедрение стандартов оформления; – организует повышение квалификации, семинары, практикумы, мастер-классы по современным воспитательным технологиям; – реализует систему наставничества для молодых специалистов: разрабатывает индивидуальные планы роста, проводит стажировки, оказывает методическую поддержку в реализации воспитательных программ. Внедрение инноваций и экспериментальная работа: – содействует внедрению современных воспитательных технологий и цифровых инструментов в практику педагогов; – организует и сопровождает экспериментальную и апробационную деятельность в сфере воспитания; – обобщает и распространяет инновационный опыт педагогов, включая описание методик, результатов и условий воспроизводимости практик. Взаимодействие с социальными партнёрами: – координирует сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и иными организациями в рамках воспитательной работы; – разрабатывает и методически сопровождает совместные воспитательные проекты и программы;

	– готовит методические материалы и рекомендации для проведения совместных мероприятий, обеспечивает единство подходов и преемственность воспитательных задач.
Библиотекарь	– организует просветительские и воспитательные мероприятия через работу с книгой; – формирует информационную культуру.
Педагог дополнительного образования	– реализует дополнительные образовательные программы, развивает творческие и спортивные способности воспитанников.
Инструктор по физической культуре	– формирует у обучающихся ценности здорового образа жизни, навыки безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью; – воспитывает социально значимые качества (дисциплину, целеустремлённость, волю, умение преодолевать трудности) через систему физических нагрузок и соревновательной деятельности; – развивает навыки командной работы, взаимопомощи и уважения к сопернику посредством игровых и спортивных форм занятий, эстафет, командных игр и турниров; – реализует воспитательный потенциал спортивных и оздоровительных мероприятий: организует и проводит дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, акции по популяризации спорта; – учитывает индивидуальные особенности и возможности учащихся (в том числе детей с ОВЗ и «группы риска»), обеспечивает дифференцированный подход и включение всех в доступную двигательную активность; – содействует формированию культуры безопасного поведения на занятиях: обучает правилам техники безопасности, самоконтролю нагрузки, оказанию первой помощи; – взаимодействует с классными руководителями, педагогом-психологом и родителями по вопросам физического и личностного развития подростков, профилактики асоциального поведения средствами физической культуры; – использует занятия для профориентационной ориентации — знакомит с профессиями в сфере спорта, физической реабилитации, тренерской и инструкторской деятельности; – отслеживает динамику не только физической подготовленности, но и воспитательных результатов

	(ответственность, самоорганизация, способность к сотрудничеству, устойчивость к стрессу).
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370);
- другие нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.

В рамках реализации программы внесены изменения в следующие локальные акты МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- Положение о педагогическом совете МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о штате воспитательной работы МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о психолого-педагогической службе.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о классном руководстве МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение об организации внеурочной деятельности МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о школьной службе медиации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Настоящий раздел определяет требования к организации воспитательной работы с обучающимися 10–11 классов, имеющими особые образовательные потребности (ООП): с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарёнными, а также с отклоняющимся поведением.

На уровне среднего общего образования акцент в воспитательной работе смещается на формирование самостоятельности, социальной и профессиональной ориентации, развитие навыков самоопределения и ответственного выбора траектории дальнейшего образования и карьеры. Содержание и формы воспитательной работы проектируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, а требования к организации среды отражаются в адаптированных основных образовательных программах (АООП) для каждой нозологической группы.

Для создания условий, обеспечивающих полноценное участие обучающихся с ООП в воспитательном процессе на ступени СОО, предусматриваются:

- Архитектурная и предметно-пространственная доступность (пандусы, поручни, тактильные указатели, адаптированные санузлы, зонирование помещений для снижения сенсорной нагрузки, эргономичная мебель, выделенные зоны для отдыха и снятия напряжения) в соответствии с требованиями нормативных документов по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Организация совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и других специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) для координации воспитательных мероприятий и учёта рекомендаций ПМПК и ИПРА.
- Интеграция в общешкольную жизнь через участие в традиционных делах, волонтерских проектах, творческих и спортивных мероприятиях, профориентационных практиках, ученическом самоуправлении с учётом возможностей и потребностей обучающихся, в том числе с применением дифференцированных и адаптированных заданий, гибких форматов участия (в том числе дистанционных и гибридных).

Требования к среде конкретизируются в АООП для каждой нозологической группы и актуализируются ежегодно по результатам мониторинга потребностей обучающихся.

Особые условия воспитательной работы по категориям обучающихся.

В воспитательной работе с разными категориями обучающихся с ООП на ступени СОО создаются следующие условия:

- Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: индивидуализация воспитательных задач, адаптация форм и методов работы, использование специальных педагогических приёмов, учёт рекомендаций ПМПК и ИПРА, обеспечение сопровождения специалистами, предоставление возможности выбора тем и форматов участия в воспитательных мероприятиях, учёт допустимого уровня нагрузки и необходимости перерывов.

- Для детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, билингвы): создание безопасной и поддерживающей среды, развитие языковой и социокультурной адаптации, вовлечение в групповые формы взаимодействия и ученическое самоуправление, поддержка идентичности и формирование навыков межкультурного диалога, сопровождение в вопросах профессионального самоопределения.
- Для одарённых обучающихся: предоставление возможностей для реализации потенциала в проектной, исследовательской, творческой и социально значимой деятельности, организация наставничества и участия в конкурсах и олимпиадах, учёт особенностей мотивации и эмоциональной сферы, поддержка баланса между академической нагрузкой и личностным развитием.
- Для обучающихся с отклоняющимся поведением: выстраивание системы социально-педагогической поддержки, профилактика конфликтов, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия, применение восстановительных практик и индивидуальных маршрутов сопровождения, включение в социально значимые практики (волонтерство, медиация, наставничество младших).

Особые условия фиксируются в индивидуальных планах воспитательной работы и реализуются в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Задачи воспитания обучающихся с ООП.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ООП на уровне СОО являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации, включая формирование навыков сотрудничества в разнородных группах и подготовку к взаимодействию в профессиональной среде.
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (педагоги, администрация, обучающиеся, родители).
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, в том числе в контексте профессионального самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (через консультирование, просвещение, совместные мероприятия, группы поддержки).

Принципы и подходы к организации воспитания.

При организации воспитания обучающихся с ООП на уровне СОО соблюдаются следующие принципы:

- Возрастная и индивидуально-ориентированная адекватность методов воспитания: выбор форм и приёмов с учётом возраста, физического и (или) психического состояния, особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося;

опора на зону ближайшего развития, создание ситуаций успеха, поддержка самостоятельности и ответственности.

- Совместное воспитание и обучение обучающихся с ООП и их сверстников: организация инклюзивных практик, партнёрских и проектных форм работы, взаимного обучения, ролевых игр, коллективных творческих дел с адаптацией заданий и ролей; включение в деятельность ученического самоуправления, волонтерства, медиации.
- Личностно-ориентированный подход во всех видах деятельности: учёт интересов, сильных сторон и ресурсов обучающегося, поддержка индивидуального темпа и формата участия, предоставление права выбора и возможности проявления инициативы.
- Комплексность и преемственность сопровождения: согласованность действий всех специалистов и участников образовательных отношений, непрерывность поддержки на всех этапах обучения и воспитания, обеспечение преемственности с дальнейшими этапами образования и профессиональной деятельности.
- Профориентационная направленность: включение в воспитательный процесс элементов профессионального самоопределения, проб профессиональной деятельности, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия, участия в профориентационных конкурсах и проектах.

Механизмы реализации и контроль.

Реализация требований обеспечивается через:

- Включение задач и мероприятий по работе с обучающимися с ООП в календарный план воспитательной работы, в том числе профориентационных, волонтерских, проектных и исследовательских активностей.
- Разработку и реализацию индивидуальных планов воспитательной работы (при необходимости) с учётом рекомендаций ППк, ПМПК, ИПРА и запросов обучающегося и семьи.
- Проведение заседаний ППк, обсуждение динамики развития и социальной адаптации обучающихся, корректировку индивидуальных маршрутов.
- Мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений и оценку эффективности применяемых мер (анкетирование, наблюдение, анализ участия в мероприятиях, динамика социально-психологических показателей).
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного воспитания и сопровождения обучающихся с ООП, в том числе по профориентации и работе со старшеклассниками.
- Взаимодействие с внешними организациями (центры профориентации, вузы, колледжи, НКО, центры психолого-педагогической помощи) для расширения возможностей сопровождения и социализации обучающихся.

Контроль за выполнением требований осуществляется администрацией образовательного комплекса и рабочей группой по инклюзивному образованию в рамках внутришкольного контроля, в том числе через анализ участия обучающихся с ООП в ключевых воспитательных событиях и их достижений в проектной, волонтерской и профориентационной деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» направлена на формирование у обучающихся:

- ориентации на активную жизненную позицию;
- инициативности;
- вовлеченности в совместную деятельность.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- Публичность и открытость: проведение награждений на общешкольных линейках; размещение информации на школьном стенде «Наши достижения»; освещение событий на сайте школы и в социальных сетях.
- Прозрачность правил: чёткие критерии оценивания достижений; равные возможности для всех обучающихся.
- Регулярность поощрений: еженедельные награждения на линейках; ежемесячные подведения итогов; годовые чествования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения: награды за личные достижения; награды за успехи класса; поощрения за командную работу.

Основание для получения поощрения: успехи в учёбе; участие и победа в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях; активное участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезная деятельность; благородные и высоконравственные поступки.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- Индивидуальные формы: награждение похвальными листами и почётными грамотами «За отличные успехи в учении», «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; «Социальная активность» (активистам Движения Первых), «Доброе сердце» (за волонёрскую деятельность); размещение фотографий на доске почёта «Ими гордится школа»; вручение грамот, дипломов (за победу и призовые места), сертификатов (за участие), благодарственных писем (в том числе и родителям за хорошее воспитание детей), сувениров с символикой, подарков; объявление благодарности на линейках;
- Коллективные формы: поощрение за победы в конкурсах; награды за участие в общешкольных мероприятиях;
- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» осуществляет посредством направления благодарственного письма.
- Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде «Объявления» в здании школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

3.5.1. Общие положения

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и их последующее решение. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.2. Принципы анализа

В основе анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» лежат следующие принципы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет качественных показателей над количественными при оценке результатов;
- развивающий характер проводимого анализа;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

3.5.3. Направления анализа

Анализ воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает два основных направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

В рамках данного направления проводится оценка динамики личностного развития учащихся в каждом классе. Основными методами сбора информации выступают педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование. Ответственными за проведение анализа являются классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ направлен на оценку насыщенности событийного ряда и развивающего потенциала организуемой деятельности. Для получения информации используются методы анкетирования, бесед и анализа документации. Ответственными за проведение анализа выступают заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классные руководители.

3.5.4. Содержание аналитической работы

В ходе анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» рассматриваются следующие аспекты:

- результаты воспитательного процесса (личностное развитие учащихся, сформированность ценностных ориентаций, участие в общественной жизни, успешность в учебной деятельности);
- организация воспитательного процесса (реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, качество работы классных руководителей);
- эффективность общешкольных мероприятий;
- состояние предметно-пространственной среды;
- качество взаимодействия с родительским сообществом;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактическая работа;
- эффективность социального партнёрства

3.5.5. Механизмы реализации анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Система анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает:

- проведение ежегодного самоанализа воспитательной работы;
- организацию мониторинга качества воспитательной деятельности;
- анализ документации;
- систематическое педагогическое наблюдение;
- проведение анкетирования участников образовательного процесса.

3.5.6. Оформление результатов

Итоги анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» оформляются в виде итогового отчёта, который:

- составляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- рассматривается на педагогическом совете;
- содержит анализ достигнутых результатов;
- включает выявленные проблемы и рекомендации по их устранению;
- определяет план действий на следующий период.

По результатам анализа формируется перечень проблем, требующих решения педагогическим коллективом в следующем учебном году.