

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС начального общего образования. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций ДОО, ООО, СОО. Программа учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности младшего школьного возраста, в который вступают обучающиеся НОО: изменение социального статуса, вступление в новые социальные отношения, развитие коммуникативных навыков, увеличение потребности в самовыражении.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» на уровне начального общего образования;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс», в том числе Управляющего совета, Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России, реализуемые через трудовую деятельность, участие в детских общественных объединениях, работу в школьных медиа и занятия в школьном театре — с целью формирования патриотизма, уважения к традициям, развития нравственных качеств и навыков социального взаимодействия.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
4. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
6. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
7. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
8. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» строится на основе уклада, который задает порядок функционирования структурных подразделений. Этот уклад сохраняет основные характеристики и традиции, определяющие особенности воспитательного процесса.

МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» был создан 1 октября 2025 года в результате объединения школ и дошкольных образовательных учреждений Некоузского округа. Он насчитывает 17 образовательных учреждений. В состав МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» вошли средние школы (Некоузская, Волжская, Борковская, Шестихинская, Воскресенская, Октябрьская, Мокеевская), основные школы (Марьинская, Парфеньевская) и детские сады (Некоузский № 2, Некоузский № 3, Борковский, Волжский, Шестихинский, Мокеевский, Октябрьский, Родионовский). Образовательные учреждения расположены в посёлках Новый Некоуз, Волга, Борок, Шестихино, Октябрь, Мокеиха, сёлах: Воскресенское, Марьино, Парфеньево.

Некоузский муниципальный округ характеризуется удалённостью от областного центра (до 165 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, высоким уровнем безработицы. Удалённость Центров образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» от районного центра – села Новый Некоуз составляет от 15 км до 80 км. Эти особенности учитываются при организации процесса воспитания. В настоящее время в Центрах образования обучается 1045 детей, 352 воспитанника Центров развития ребёнка. В МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» ведется обучение по программе дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам. Обучением и воспитанием детей занимаются 190 педагогов.

Во всех Центрах образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» созданы школьные спортивные клубы. Целью их деятельности является проведение занятий для обучающихся, спортивных мероприятий и соревнований. Это способствует не только физическому развитию детей и подростков, но и укреплению командного духа, формированию лидерских качеств и социальных навыков.

В Центрах образования «Некоузская школа», «Волжская школа», «Воскресенская школа» «Борковская школа имени И.Д. Папанина» созданы отряды ЮИД, целью работы которых является формирование сознательного и ответственного

отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Мероприятия проводятся совместно с представителями ОГИБДД МО МВД России «Некоузский».

Паспортизированные школьные музеи функционируют в девяти структурных подразделениях МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».

В Центрах образования «Некоузская школа», «Парфеньевская школа», «Борковская школа имени И.Д. Папанина», «Мокеевская школа», «Октябрьская школа», «Шестихинская школа», «Воскресенская школа» созданы и функционируют школьные театры.

Цель МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» в самосознании педагогического коллектива заключается в создании единого образовательного пространства, направленного на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и нормам социального поведения через комплексное развитие личности, укрепление психического здоровья и физическое воспитание в условиях интеграции образовательных учреждений Некоузского района.

Данная цель отражает следующие ключевые аспекты:

- ценностно-ориентированный подход к воспитанию, основанный на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- комплексный характер развития личности, включающий как образовательные, так и воспитательные аспекты;
- здоровьесберегающий компонент, направленный на укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- интегративный принцип, учитывающий объединение 17 образовательных учреждений в единый комплекс
- социальную направленность воспитания, формирующую готовность обучающихся к жизни в современном обществе

Цель реализуется через:

- создание единой воспитательной среды во всех центрах образования;
- формирование коллективных традиций и ритуалов;
- организацию совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров;
- внедрение инновационных воспитательных практик.

Особое внимание уделяется работе с разнородным контингентом обучающихся, включая детей из неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей с особыми образовательными потребностями и детей участников СВО, что отражает гуманистический подход педагогического коллектива к реализации поставленной цели.

Уклад МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» представляет собой целостную систему воспитательных отношений, основанную на российских базовых ценностях и традициях отечественного образования.

Ценностно-смысловое ядро уклада школы формируется вокруг следующих ключевых элементов:

- приоритет коллективных ценностей над индивидуальными;
- интегративный подход к воспитательной работе через систему основных школьных дел;

- отсутствие соревновательности в пользу конструктивного взаимодействия;
- формирование доброжелательных взаимоотношений в детских коллективах.

Отличительные черты уклада определяются следующими характеристиками:

- системность в организации воспитательной работы через ключевые общешкольные мероприятия;
- коллегиальность в подготовке, проведении и анализе всех значимых событий;
- увеличение роли обучающихся в совместной деятельности;
- приоритет межвозрастного взаимодействия и социальной активности;
- ведущая роль классного руководителя в воспитательном процессе.

Традиционная основа уклада школы включает:

- ритуалы и церемонии, укрепляющие корпоративную культуру;
- систему коллективных творческих дел;
- формы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Инновационность уклада проявляется в:

- создании условий для личностного роста каждого участника образовательного процесса;
- использовании современных воспитательных технологий;
- развитии социального партнерства;
- формировании единого воспитательного пространства;
- интеграции воспитательных усилий всех структурных подразделений комплекса

Результативность уклада обеспечивается:

- единством целей и задач воспитательной работы;
- профессиональной компетентностью педагогического коллектива;
- активным вовлечением обучающихся в социально значимую деятельность;
- поддержкой традиционных ценностей и норм поведения;
- постоянным совершенствованием воспитательного процесса.

Данный уклад создает уникальную воспитательную среду, способствующую формированию гармонично развитой личности, готовой к жизни в современном обществе на основе традиционных российских ценностей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» принимает участие:

1. Школьный театр.
2. Школьный музей.
3. Школьный спортивный клуб.
4. ВВПОД «Юнармия»
5. РДДМ «Движение первых»
6. Программа «Орлята России».
7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
8. Всероссийская программа «Юные инспекторы движения России».
9. Киноуроки в школах России.
10. Всероссийский просветительский проект «Читаем и говорим по-русски»!

Традиции и ритуалы: День знаний — торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ, День учителя, Новый год, Неделя науки «В гости к

учёному», День защитника Отечества, фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», Масленица, 8 Марта, научно-практическая конференция младших школьников «Радуга идей», День Победы, акция «Наши семейные книги памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская лента», участие в акции «Дети — детям» — сбор канцелярских принадлежностей и книг для детей из малообеспеченных семей; всероссийская акция «Укрепляй здоровье» (в рамках «Движения Первых»), акция «Зелёная весна» — субботник по уборке территории школы, «Прощание с Букварём» (для первоклассников); праздник «Прощание с начальной школой» (для 4-х классов), последний звонок — традиционная линейка с выступлениями директора, учителей, родителей, концертной программой, еженедельные линейки с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ, проект «Твори добро» — изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, организация концертов для жителей дома ветеранов, праздничный концерт ко Дню защиты детей, Дню села, Дню Матери, Дню Отца, Дню Семьи, «Осенний бал», краеведческая экспедиция, оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Создание символики МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» — одна из поставленных школьным сообществом целей, работа над которой сейчас находится в активной фазе.

Социальные партнёры МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» обеспечивают многогранное развитие личности обучающихся и совершенствование воспитательной среды за счёт интеграции образовательных, культурных, спортивных, профориентационных, профилактических и патриотических практик, расширяя возможности самореализации, социализации и формирования ключевых жизненных компетенций школьников.

- МУК «Некоузский культурно-досуговый центр» - создание условий для самореализации детей, развития их творческого потенциала: работа кружков, проведение праздников; конкурсов.
- МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухово-Кобылина» (детская модельная библиотека) – создание условий для развития интеллектуального потенциала детей: проведение интеллектуальных игр, тематических мероприятий, викторин, конкурсов.
- МУК «Некоузский культурно-этнографический центр» – организация экскурсий, проведение конкурсов, викторин, мастер-классов.
- Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук – мероприятия по экологическому воспитанию, развитию исследовательских навыков.
- МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа» – создание условий для ценностного отношения детей к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни: организация и проведение спортивных мероприятий.
- ОГИБДД МО МВД России «Некоузский», ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» – участие в акциях, проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и родителей, популяризация работы отряда «ЮИД».

- *Пожарно-спасательный отряд №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО»* - проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности.
- *ГПДН МО МВД России «Некоузский», ТКДН и ЗП Некоузского МО* - мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- *ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества»* - мероприятия по формированию культуры безопасного поведения.
- *ГОАУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»* - развитие детско-юношеского туризма, мероприятия по патриотическому воспитанию.
- *НЦ РАО при ЯГПУ по направлению «Обучение и воспитание в разновозрастных группах»* – мероприятия в формате совместного участия детей и взрослых, что способствует укреплению межпоколенческих связей и развитию культурных традиций.
- *Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Некоузского муниципального округа Ярославской области* – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой деятельности, а также на гражданское становление детей и молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- *Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Некоузская детская музыкальная школа»* – приобщение к музыкальной культуре, эстетическое воспитание.
- *СМИ районная общественно-политическая газета Некоузского муниципального округа «Вперёд»* – освещение мероприятий образовательного комплекса, написание статей о достижениях учеников и учителей.
- *Мобильный парк «Кванториум»* – знакомство с современными технологиями (робототехника - сборка простейших моделей роботов, 3D рисование и моделирование).
- *ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» и её филиалы, ФАПы* - мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, повышение медицинской грамотности населения и укрепление ответственного отношения к здоровью.
- *ООО «Скопа» (сельхозпредприятие), крестьянско-фермерское хозяйство «Пьянзов»* - знакомство с сельскохозяйственным производством, формирование уважения к труду и трудящимся, повышение уровня знаний о взаимосвязи человека и природы.

Уклад каждого центра образования в составе МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» имеет свои особенности.

Центр образования «Некоузская школа»

ЦО «Некоузская школа» является единственной школой, расположенной в селе Новый Некоуз. Современное здание принято в эксплуатацию в 1994 году, проектная мощность - 960 мест. Сейчас в школе обучается 497 человек.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей села и близлежащих населенных пунктов. В учебном заведении обучались несколько поколений семей школьников.

Социальный состав обучающихся школы включает значительное количество детей из неполных семей. Уровень образования родителей: высшее – 27%, среднее специальное – 50%, среднее – 21%, без образования – 2%

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе (имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности);
- по социальному статусу (присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета).

В селе имеется два детских сада, МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека), МУК «Культурно-досуговый центр», МОУ ДО «Некоузская детская музыкальная школа», МУК «Некоузский культурно-этнографический центр», работает МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа», в котором создано пространство «#ПЕРИФЕРИЯ».

Учреждения села сотрудничают со школой в организации внеклассной и внешкольной работы: приглашают на классные часы, квест-игры, выставки, проводят мастер-классы, конкурсы по разным направлениям воспитания. На базе учреждений работают кружки, из учеников школы в МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа» создан волонтерский отряд.

В школе организовано дополнительное образование по направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, техническое, художественное, туристско-краеведческое. Обучение ведется по 19 общеразвивающим программам.

Школа имеет давние традиции внеклассной и внешкольной работы:

- с 1983 года в школе проходит военно-спортивный праздник «Юные защитники Отечества»;
- с 1996 года проводился «День науки», а с 2002 года – научно-практическая конференция «Наши Надежды»;
- в 2015 году возродили традицию проведения строевого смотра, посвященного Дню Победы.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых ЦО «Некоузская школа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный спортивный клуб «Рекорд»
3. ВВПОД «Юнармия».
4. Движение ЮИД
5. Школьный театр «Улыбка»
6. Школьный музей

Символика ЦО «Некоузская школа»: герб, гимн и флаг школы.

Герб ЦО «Некоузская школа» представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. На гербе на голубом фоне изображен подсолнух, в котором созревают плоды в течение учебных лет – ученики школы. Подсолнух поддерживают руки. Во время учебы их сопровождают, согревают теплые заботливые учительские руки. После 11 класса дети покидают школу, разъезжаются в разные города, а семечки разлетаются

в разные стороны. Голубой цвет символизирует великодушие, честность, верность и безупречность, или просто небо.

Флаг ЦО «Некоузская школа» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90×130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище голубого цвета. В центре полотнища — герб школы.

Гимн школы написан Голубевой Натальей Борисовной на слова Н.А. Опариной

Центр образования «Борковская школа имени И.Д. Папанина»

ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в благоустроенном районе Веретейского сельского поселения, относится к посёлку городского типа. В шаговой доступности от школы находятся: Центр развития ребенка – детский сад «Борковский», дом культуры, здание Администрации Веретейского сельского поселения. Это позволяет проводить мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, занятия объединений дополнительного образования. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с учреждениями и посёлка: ИБВВ РАН, Институт физики и земли РАН, домом культуры, музеями посёлка через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного совета. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Школа находится в уникальном месте – небольшом посёлке на берегу Рыбинского водохранилища, на древней легендарной земле Мологского края. Летопись ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина» начинается с 1 сентября 1957 года. В ноябре 2006 года школе было присвоено имя дважды Героя Советского Союза, контр-адмирала, доктора географических наук знаменитого полярика Ивана Дмитриевича Папанина.

В ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина» созданы и функционируют школьный театр «ТЕАТРИК», спортивный клуб «ЗОЖИК», отряд Юнармии «Папанинцы», цель которого Всестороннее военно – патриотическое, гражданско – правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «За честь школы».

Центр образования «Волжская школа»

Волжская школа — это современное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования.

История школы берёт начало в 1916 году с открытия начальной школы. Статус средней она получила в 1937 году. В 1972 году для учебного заведения было построено современное здание, проектная мощность которого составляет 964 места. В настоящее время контингент обучающихся насчитывает 185 человек.

Школа расположена в рабочем посёлке, где большинство родителей являются работниками промышленных предприятий. Учреждение имеет богатую историю: здесь обучалось несколько поколений волжан.

Школа тесно сотрудничает с другими социальными объектами посёлка — детским садом, культурно-досуговым центром и библиотекой, совместно реализуя различные мероприятия, праздники и проекты.

Особое место в жизни школы занимает патриотическое воспитание. В учреждении открыта первая в Ярославской области школьная картинная галерея, установлен бюст Героя Советского Союза Зои Космодемьянской (имя которой носила пионерская дружина) и памятник учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. С 1975 года действует школьный музей, накопивший уникальные экспозиции, сбор которых осуществлялся с 30-х годов прошлого века. Образовательное учреждение имеет собственный гимн, созданный в 60-е годы старшеклассниками школы.

Большая часть воспитательной работы направлена на формирование гражданственности и патриотизма, укрепление семейных ценностей, а также на пропаганду безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В школе сложилась устойчивая система традиционных мероприятий. К ним относятся праздники, посвящённые Дню учителя, Дню матери, 23 Февраля и 8 Марта. Особое место занимают торжественные линейки, обязательные для всей школы: линейка 1 сентября и памятное мероприятие 8 мая, которые по традиции проводятся во дворе школы. Также неотъемлемой частью школьной жизни стали такие события, как праздник «Прощание с азбукой» для первоклассников, «Осенний бал», новогодние представления и ежегодный апрельский День открытых дверей для родителей и гостей.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых Центр образования «Волжская школа» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Федеральная программа «Орлята России»;
- Движение ЮИД;
- Школьный спортивный клуб «Волга», где любимым видом спорта является хоккей;
- Школьный музей.

Музейная работа в Волжской средней школе начала вестись еще с 30-х г.г. 20 века и активно продолжается по настоящее время. Для обучающихся 1-4 классов открыты группы продленного дня. На базе школы, на договорной основе проводятся занятия преподавателями Некоузской музыкальной школы и Некоузской спортивной школы.

Из спортивных сооружений кроме стандартного спортивного зала, имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле и оборудован зал греко-римской борьбы.

В рамках профориентационной работы школа поддерживает связи с предприятиями поселка: завод молекулярных соединений «Реал – Сорб», Пожарная часть ЗМС «Реал – Сорб»; РТРС пос. Волга (телецентр), железнодорожная станция Волга, хлебозавод.

Центр образования «Октябрьская школа»

История школы начинается с 1951 года, именно в этом году за парты семилетней школы сели 110 учеников 1-7 классов. Первое здание школы располагалось в деревянном бараке. По неизвестным причинам здание сгорело в ноябре 1951 года. Принимается решение ускорить завершение строительства здания школ. 28 декабря 1951 года здание введено в эксплуатацию. В 1974 году построено второе здание школы. Туда переходят ученики 4-10 классов. Градообразующим предприятием являлось Мокеиха - Зыбинское торфопредприятие.

В 1981 году был открыт автокласс и собственный автогараж. Школа вела большую воспитательную работу. Действовали спортивные секции и музыкальные кружки: хоровой, духовой, струнный, баянный. В разные годы школу возглавляли А.Н. Лосякова, И.И. Рудов, Д.И. Смирнов, А.Е. Индичук.

Педагогический коллектив отличался стабильностью, практически все работали со дня открытия школы до выхода на заслуженный отдых, который уделял большое внимание повышению качества знаний, укреплению дисциплины, всестороннему развитию личности. Большая часть педагогического коллектива- выпускники школы. В настоящее время обучают детей 15 квалифицированных педагогов, среди которых 2 человека награждены Грамотой министерства образования Российской Федерации. 10 педагогов имеют первую и 3 высшую квалификационную категорию, 2 учителей в разные годы становились победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

В ЦО «Октябрьская школа» численность обучающихся - 81 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. В ЦО «Октябрьская школа» обучаются дети из посёлка Октябрь и близлежащих населённых пунктов. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Количество обучающихся ежегодно сокращается в связи с ликвидацией градообразующего Мокеиха-Зыбинского торфопредприятия. Из-за отсутствия работы, молодые семьи в поселке не остаются.

ЦО «Октябрьская школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и

приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Большинство населения - люди преклонного возраста. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционирует отряд волонтеров, спортивный клуб «Старт». Школьный театр «Капель», ученики начальных классов являются участниками всероссийского проекта «Орлята России».

В настоящее время больших предприятий нет, но наш поселок обладает сетью учреждений, с которыми мы сотрудничаем: Октябрьская библиотека, Октябрьский ДК, Октябрьский и Мокеевский детские сады, центр временного пребывания пожилых людей и инвалидов, первичная ветеранская организация, Задорская школа Тверской области, пожарная часть поселка, муниципальное отделение Движения Первых, Краснохолмский сельскохозяйственный колледж.

Центр образования «Мокеевская школа»

История школы начинается с 1960 года, именно в этом году в селе Мокеиха за парты семилетней школы сели 204 ученика из них 107 обучающихся начальной школы, 97 - в 5-7 классы. В первый 1960 - 1961 учебный год было выпущено 29 выпускников. Самый большой выпуск состоялся в 1973 году – 49 человек. Первым директором школы был назначен Канарский К.Д., который проработал в данной должности 25 лет. В 1989 году учреждение получило статус средней школы. Педагогический коллектив отличался стабильностью, практически все работали со дня открытия школы до выхода на заслуженный отдых, который уделял большое внимание повышению качества знаний, укреплению дисциплины, всестороннему развитию личности. Контингент обучающихся был сокращен в связи с ликвидацией градообразующего Мокеиха-Зыбинского торфопредприятия. Из-за отсутствия работы, молодые семьи на селе не остаются. В настоящее время, школа, является малочисленной и насчитывает 38 учеников, из них по программе начального общего образования обучаются 13 человек. В старшем звене реализуется углубленное изучение математики, обществознания, биологии и химии. Обучают детей 10 квалифицированных педагогов, среди которых 4 человека награждены Грамотой министерства образования Российской Федерации. 4 педагога имеют первую и 1 высшую квалификационную категорию, 2 учителей в разные годы становились победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» и один Победителем областного этапа.

Центр образования «Мокеевская школа» — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусства. Данные факторы не могут не вносить свои особенности в воспитательный процесс. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Нет резкой обособленности классов и учащихся друг от друга. Ввиду небольшого количества учащихся каждый педагог личные и возрастные особенности, условия жизни всех учеников.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. В рамках традиций и особых норм этикета организуются празднования дней рождения — школьники и учителя поздравляют именинников среди учеников и педагогов, в ритуал входит поздравления, песни, танцы и изготовленный своими руками подарок. Работа на учебно-опытном участке, где обучающиеся совместно с педагогами выращивают овощи, цветы, ученики приобщаются к сельскохозяйственному труду. В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Центр образования сотрудничает с организациями с. Мокеиха:

- с филиалами МУК «Некоузский культурно-досуговый центр» и МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека) при организации культурно-массовых и просветительских мероприятий;
- с филиалом МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа» – в организации секций и спортивно-массовой деятельности;
- с пожарно-спасательным отрядом №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО» - проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
- ООО «Скопа» (сельхозпредприятие) - знакомство с сельскохозяйственным производством, формирование уважения к труду и трудящимся, повышение уровня знаний о взаимосвязи человека и природы.
- с Советом ветеранов с. Мокеиха, в организации социокультурного наследия малой Родины;
- с ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» (ФАП с. Мокеиха) – проведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, повышение медицинской грамотности населения и укрепление ответственного отношения к здоровью ФАП с. Мокеиха в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

– с ЦРР «Мокеевский детский сад», преемственная деятельность.

В Центре образования «Мокеевская школа» создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», куда входят обучающиеся со 2-11 класс, функционирует волонтерский отряд «Новое поколение». Школьный спортивный клуб «Старт», школьный театр «Ассорти». В 1-4 классах реализуются программы дополнительного образования «Робототехника», «ИЗОстарт». Организуются познавательные мероприятия на базе школьного историко-краеведческого музея. Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в Федеральных проектах: «Киноуроки в школах России», «Финансовая грамотность», «Орлята России», «Успех каждого ребёнка».

Центр образования «Мокеевская школа» находится в 80 км. от с. Новый Некоуз - центра Некоузского муниципального округа. Жители села Мокеиха в основном пенсионного возраста, семей с детьми всего 13, большинство которых относятся к ТЖС. Транспортное сообщение нестабильное, отдаленность от железной дороги – 18 км. Необходимо отметить, что в нашем небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность каждого ученика проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и учащимися разного возраста.

Центр образования «Воскресенская школа»

ЦО «Воскресенская школа» создана Постановлением Главы администрации Некоузского района № 31 от 25.02.1993 г. ЦО «Воскресенская школа» находится в селе Воскресенское в 39 километрах от районного центра Некоузского округа Ярославской области. Район - сельскохозяйственный, дотационный. Школа является средней общеобразовательной, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

За время своего существования ЦО «Воскресенская школа» прошла интересный путь становления. В 1865 году сельским священником Павлом Преображенским было основано Воскресенское церковно-приходское училище. Дети в нём обучались Закону божию, чтению, письму и арифметике. В первые годы советской власти в селе действовала начальная школа, а с 1938 года она приобрела статус семилетней. В 1949 году учебное заведение было реорганизовано в Воскресенскую среднюю школу. С 1970 года наша школа носит имя В.И. Кондырева – Героя Советского Союза, нашего земляка, бывшего ученика школы. В начале 90-х годов в связи с изменениями в жизни страны произошли изменения и в жизни школы: был взят курс на аграрное развитие. Располагая необходимым количеством сельскохозяйственной техники, школа начала обрабатывать 23 гектара земли. На основе этого инициативной группой учителей были разработаны и прошли апробацию на базе нашей школы авторские программы по предметам аграрного цикла. В 2006 г. созданы программы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категорий В,С,Е». В школе имелся учебно-опытный участок, благодаря которому школьная столовая получала в необходимом количестве экологически чистые продукты. В 2007 г. получили статус опорной школы по направлению «Обучение в РВГ учащихся сельской школы. 2016 г. – школа- член Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельской школы». 2021г.- открытие Центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической

направленности в рамках Федерального проекта «Современная школа». 2021г. – начало работы по созданию Детско-взрослых сообществ в школе. 2024г.- в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует «Цифровая образовательная среда». 2024 г. – создано первичное отделение Движения Первых

ЦО «Воскресенская школа» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее сорока учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, организатора по воспитательной работе, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ЦО «Воскресенская школа» принимает участие.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

В школе действуют:

- отряд волонтеров «По зову сердца, чтобы жить...»;
- школьный краеведческий музей;
- школьный спортивный клуб «Заря»;
- школьный театр «Театр юного зрителя»
- отряд «ЮИД»;
- детско-взрослое сообщество «Читательский клуб»;
- детско-взрослое сообщество «Связь поколений»;
- детско-взрослое сообщество «Заря»

Проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Добро.ру (волонтеры школы);
- Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Всероссийская программа «Юные инспекторы движения России»;
- Киноуроки в школах России.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

МОУ Воскресенская СОШ является Инновационной площадкой НЦ РАО при ЯГПУ по направлению «Обучение и воспитание в разновозрастных группах». Тема проблемной группы в 2025-2026 уч.г. «Детско–взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений». Тема школы: «Детско-взрослые сообщества в образовательной организации». Цель: развитие работы ДВС в образовательной среде как основе совместной деятельности.

Центр образования «Шестихинская школа»

История нашей школы уходит корнями в далёкое прошлое. По данным Государственного архива Ярославской области, в 1878 году в д. Поповка, близ церкви Воскресения Христова, была открыта церковно – приходская школа. Но существует и другая дата – 23 марта 1876 года. Это дата открытия в п. Шестихино земской школы. Источники подтверждают и эту дату. Какую же дату считать начальной в истории Шестихинской школы? Дело в том, что существовали два типа школ: церковно - приходские училища, которые состояли в ведении церковных властей и содержались на средства церковных приходов. Такое училище и было открыто в 1878 году. Здание его находилось у церковной ограды и сгорело в 1939 году. Второй тип школ: земское училище. Их открывали на свои средства местные " общественные учреждения" (Земства). В 30-80 годах в школе учились выпускники Урской, Ленинской и Задне - Рецкой начальных школ. Школа имела статус основной школы. В 1982 году ученики и учителя школы переехали в новое здание, построенное на центральной усадьбе колхоза "Золотые нивы" в д. Новая Ура. С этого года школа стала иметь статус средней общеобразовательной.

Контингент обучающихся характеризуется стабильностью. Большинство семей обучающихся — полные и социально благополучные. В составе контингента присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В центре образования «Шестихинская школа» создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи. «Движение первых». Функционируют Совет актива школы, спортивный клуб «Юниор», школьный музей.

Центр образования «Марьинская школа»

ЦО «Марьинская школа» расположена в Некоузском районе в селе Марьино. К северу от вышеозначенной территории находится Рыбинское водохранилище. Населённые пункты, в которых проживают обучающиеся школы, расположены в радиусе 10 километров. Это населённые пункты: п. Борок, д. Великое, с. Марьино, м. Андреевское. Школа на 25 километров удалена от районного центра.

Школа интересна своей историей. Марьинская сельская школа основана в 1835 году генерал-майором, князем Михаилом Дмитриевичем Волконским как сельское училище для обучения наиболее одаренных детей крепостных крестьян. В год открытия училища было принято 30 крестьянских детей обоего пола из Марьинской и других волостей Мологского уезда. Школа располагалась в селе Марьино Мологского уезда Ярославской губернии вблизи усадьбы Андреевское, которая в 1811 году была подарена видным государственным деятелем, ученым, лицеистом конца XVIII-XIX вв. графом А.И. Мусиным-Пушкиным своей дочери Наталье Алексеевне по случаю ее бракосочетания с князем Д.М. Волконским. Не оставляли школу без внимания последующие владельцы усадьбы: княгиня Елизавета Михайловна Куракина (урожденная княгиня Волконская), почетная попечительница школы, и ее сын князь Иван Анатольевич Куракин, предводитель Мологского уездного дворянства (1902-1904 гг.), а затем предводитель Ярославского губернского дворянства (1906-1915 гг.). За заслуги в развитии народного образования в городе и уезде князю И.А. Куракину было присвоено звание почетного гражданина г. Москвы. В 1886 г. было построено двухэтажное здание школы на территории усадьбы Андреевское,

сохранившееся до наших дней. После революции 1917 года большой вклад в развитие Марьинской школы внес Н.В. Чижилов, работник волостного отдела народного образования. В 1919 году по его инициативе и при содействии Н.А. Морозова, почетного академика и народовольца, были открыты школы I-ой и II-ой ступени, а также Марьинская высшая крестьянская школа. Учебные здания располагались в с. Марьино и м. Андреевское. Обучались дети (около 340 чел.), живущие в деревнях в радиусе 20 верст. Во время Великой Отечественной войны школа приняла в свои стены детей, эвакуированных из блокадного Ленинграда. Учителя школы, служившие в разное время делу просвещения и воспитания: Пшеницын В.А., Хохлов А.П., Никольский П.К., Завьялов В.Г., Завьялова М.Ф., Норская Е.С., Красносельский Н.А., Воскресенская П.Н., Любомудрова В.Н., Морозова К.А., Добротина К.В., Куракина И.И., Большакова А.И., Никольская А.П., Архангельская Н.И., Израилев И.Н., Курылев Н.П., Рачкова К.Н., Барышев А.А. и др.

В настоящее время ЦО «Марьинская школа», которая была создана 27 февраля 1993 года, располагается в с. Марьино (начальные классы и дошкольные группы) и в м. Андреевское (5-9 классы) в здании, построенном еще в 1886 году.

На протяжении многих лет ведущими направлениями воспитательной работы в школе были и остаются краеведческое и патриотическое.

Центр образования «Парфеньевская школа»

ЦО «Парфеньевская школа» расположен по адресу Ярославская область, Некоузский район, с. Парфеньево, д.45.

Школа была создана в 1894 году как церковно-приходская с трёхлетним сроком обучения. Первым директором школы был назначен Николай Алексеевич Красносельский. Школа размещалась в нескольких зданиях, была довольно многочисленной, например, в 1950-1951 учебном году в школе насчитывалось 220 учеников.

Сейчас ЦО «Парфеньевская школа» является основной общеобразовательной школой, где численность обучающихся менее 20 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. В школе обучаются дети села Парфеньево и близлежащих населённых пунктов. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом. Автобусные маршруты паспортизированы. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Особенности социального окружения: в шаговой доступности от центра образования функционирует Парфеньевский Дом Культуры, филиал МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина», фельдшерско-акушерский пункт, пожарная часть № 69. Коллектив центра образования – квалифицированные, имеющие достаточно большой опыт учителя. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Школьный коллектив малочислен, небольшой и поэтому процесс установления межличностных контактов идёт более продуктивно. Каждый ребёнок на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ЦО «Парфеньевская школа»:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Проектная деятельность – познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.
- Организация предметно-эстетической среды. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций: «Новогодние окна», «Окна Победы»; творческие работы школьников. Регулярно сменяемые тематические экспозиции в вестибюлях и учебных кабинетах. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классного кабинета в рамках события. Оформление предметных выставок. Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий: «Осенний пейзаж», «К Новому году».
- Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
- Театральная педагогика — система образования, организованная по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающим в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Ослабления воспитательной роли семьи, невыполнение функции социализации детей родителями.
4. Родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.
5. Высокий процент детей из неполных, неблагополучных семей.
6. Освоение и принятие всеми обучающимися поведенческих норм, нравственных ценностей, межличностных социальных отношений.
7. Влияние средств массовой информации, социальных сетей и компьютерных игр, содержащих значительный объём контента с демонстрацией насилия, жестокости и агрессии.
8. Большая удаленность между населенными пунктами муниципального округа и от областного центра.
9. Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Проведение профилактических мероприятий с проблемными семьями: встречи, круглые столы, совместные мероприятия.
5. Оказание консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей.
6. Планирование и организация педагогической поддержки отдельных групп детей, отдельных личностей по воспитанию гражданской сознательности, по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
7. Планирование внеурочной деятельности и организация ДО, с целью вовлечения обучающихся с низким уровнем воспитанности.
8. Привлечение детей к систематическим занятиям спортом и творчеством, организация мероприятий во внеурочное время.
9. Развитие дистанционных форматов.

Нормы этикета обучающегося МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

1. Приходи вовремя на уроки: за 10–15 минут до начала занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Обращайся к взрослым на «вы» и по имени-отчеству. Среди сверстников допустимо обращение на «ты», но всегда по имени.
4. Если в класс вошел учитель, нужно встать в знак приветствия. После разрешения можно сесть на место.

5. Во время урока води себя спокойно, слушай учителя, выполняй его задания, не отвлекайся и не мешай другим ученикам.
6. Не начинай речь без разрешения учителя. Если хочется задать вопрос, подними руку.
7. Если во время урока необходимо выйти из класса, подними руку и получи разрешение учителя.
8. Во время урока отключи мобильный телефон и не доставай его.
9. На перемене води себя спокойно, вежливо и дружелюбно общайся с одноклассниками.
10. Не дерись, не играй в опасные игры, не бегай по лестницам.
11. Соблюдай гигиену в столовой: не входи в столовую в верхней одежде, мой руки перед едой. Спокойно входи и выходи из столовой.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Не употребляй неприличные слова и жесты, оскорбительные выражения.
13. В разговоре используй вежливые слова, например, «пожалуйста», «будьте добры».
14. Употребляй формы речевого этикета, принятые в определённой ситуации общения. Например, формы приветствия, прощания, извинения, благодарности.
15. Если тебе нужно обратиться к занятому человеку, сначала извинись перед ним и, дождавшись разрешения о том, что можно говорить, произноси свою речь.
16. Следи за внешним видом: твои одежда и обувь должны быть чистыми и опрятными соответствовать деловому, причёска должна быть удобной и безопасной во время занятий.
17. Соблюдай аккуратность в гардеробе: одежду вешай на крючок. Переобувайся, сидя на скамейке. Имей сменную обувь. Уличную обувь храни в специальных мешках.
18. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порти его.

Дополнительные характеристики.

Режим воспитательных мероприятий МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Организация воспитательного процесса в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» регламентируется расписанием работы групп продлённого дня, кружков, секций, общественных объединений, расписанием транспорта, осуществляющего подвоз обучающихся.

Школьная форма МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Для организации в школе образовательной атмосферы, необходимой для занятий, укрепления дисциплины и порядка, создания общей культуры и эстетики внешнего вида, устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа образовательной организации и формирования школьной идентичности в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» введены определенные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся. Школьная форма соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля, носит светский характер,

эстетична, не содержит символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение.

В МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» установлены следующие виды школьной формы обучающихся:

- повседневная форма;
- торжественная (парадная) форма;
- спортивная форма.

Повседневная школьная форма для мальчиков МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» может состоять из однотонной сорочки или водолазки нейтрального цвета, брюк классического покроя темного цвета, вместо пиджака допускается ношение жилета или кардигана тёмного цвета.

Повседневная школьная форма для девочек МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» может состоять из однотонной блузы и водолазки. Юбка, сарафан, брюки, пиджак или жилет должны быть классического или современного строгого стиля. Туфли на невысоком каблуке. Аккуратная прическа с укладкой волос в хвост, пучок, косу или стрижка.

Торжественная (парадная) форма используется обучающимися в дни проведения праздников, торжественных мероприятий, линеек. Для мальчиков торжественная (парадная) школьная форма состоит из повседневной школьной формы, дополненной светлой сорочкой/рубашкой или праздничным аксессуаром. Для девочек парадная школьная форма состоит из повседневной школьной формы, дополненной светлой блузкой или праздничным аксессуаром.

В холодное время года допускается ношение обучающимися джемперов, свитеров и пуловеров сочетающейся цветовой гаммы.

Спортивная форма используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом, а также при проведении спортивных праздников и соревнований.

Обучающимся запрещается ношение в образовательной организации:

- одежды ярких цветов и оттенков;
- брюк, юбок с заниженной талией и (или) высокими разрезами;
- одежды с декоративными деталями в виде заплат, с порывами ткани, с неоднородным окрасом ткани;
- одежды с яркими надписями и изображениями;
- одежды бельевого стиля;
- атрибутов одежды, закрывающих лицо;
- религиозной одежды, одежды с религиозными атрибутами и религиозной символики;
- травмирующих аксессуаров, а также аксессуаров с эмблемой асоциальных неофициальных молодежных сообществ;
- головных уборов в помещениях общеобразовательной организаций;
- пляжной обуви, массивной обуви на толстой платформе, туфель на высоком каблуке;

- массивных украшений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной работы в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в начальной школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе образовательного комплекса.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- создание положительного микроклимата на уроке: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, определение норм поведения на уроке, правил общения в классе, принципы учебной дисциплины);
- тщательный отбор материала (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для школьников, демонстрация примера ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе, использование фактов из жизни известных людей);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение разнообразных видов деятельности на уроке: интерактивные формы, групповая работа и работа в парах, коллективные способы обучения, использование исследовательской деятельности;
- использованием цифровых образовательных ресурсов;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Воспитанию на уроке способствует:

1. Оптимальное сочетание методов обучения:

- репродуктивные (воспитание дисциплинированности, исполнительности, внимательности, ответственности);
- методы организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- проблемное обучение (воспитание самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, ориентация на ценности науки и культуры, на саморазвитие и самоактуализацию).

2. Сочетание различных форм обучения (групповые, индивидуальные, коллективные, парные фронтальные), воспитывают умение сотрудничать для достижения общих результатов, достигать взаимопонимания, трудолюбие, настойчивость, упорство, самостоятельность, аккуратность, умение трудиться, преодолевать сложности, формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, помогают осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы жизни в группах и сообществах.

3. Использование воспитательной функции оценки.

4. Рациональное использование времени на уроке. На уровне начального общего образования используются игровая, познавательная, спортивно - оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), виды деятельности, решение проектных задач. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету. Например, на уроках «Окружающий мир» обучающиеся знакомятся с государственными символами в рамках социального раздела (в 1 классе тема «Что такое Родина?» включает знакомство с изображением герба и флага России, в 4 классе в рамках курса «Мир вокруг нас» изучается тема «Славные символы России», где подробно рассматривается история создания государственных символов, их описание). При выборе модуля «Основы светской этики» одним из предметных результатов является умение распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, а также выражать уважение к российской государственности. На уроках искусства обучающиеся могут расширять знания о государственной символике через творческие работы. Например, в музыке изучается история создания гимна России, его автор, происходит разучивание текста и исполнение гимна. В рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» формируется первоначальное представление о русском языке как государственном языке России, развивается понимание единства и многообразия языкового и культурного пространства страны. Кроме того, на уроках литературного чтения работа с текстами способствуют воспитанию честности, трудолюбия, доброго отношения к людям. Уроки окружающего мира способствуют воспитанию любви и бережного отношения к природе, животным, заботы о них.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности с учётом их потребностей.

ЦО «Некоузская школа»	
Направление внеурочной деятельности	Курсы

Спортивно-оздоровительная	– «Растём здоровыми и сильными» – Футбол
Социально-педагогическая	– «ЮИД» – «Безопасное колесо»
Гражданско-патриотическая, историко-культурная, экологическая	– «Разговоры о важном» – «Орлята России»
Краеведческое, экологическое	– «Мой край Некоузский»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Функциональная грамотность» – «Шахматы в школу» – «Секреты русского языка» – «Создаём проекты» – «Робототехника»
Художественное творчество	– «Мастерица» – «Школьный театр»
ЦО «Борковская школа имени И.Д. Папанина»	
Спортивно-оздоровительная	– Футбол
Социально-педагогическая	– «ЮИД»
Гражданско-патриотическая, историко-культурная, экологическая	– «Разговоры о важном» – «Орлята России»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Функциональная грамотность» – «Шахматы в школу»
ЦО «Волжская школа»	
Спортивно-оздоровительная	– «Быстрее, выше, сильнее» – хоккей
Социально-педагогическая	– «ЮИД»
Гражданско-патриотическая, историко-культурная, экологическая	– «Разговоры о важном» – «Орлята России»
Краеведческое, экологическое	– «Активисты школьного музея»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Функциональная грамотность» – «Шахматы в школу» – «Робототехника»
ЦО «Октябрьская школа»	
Спортивно-оздоровительная	– «Подвижные игры»
Гражданско-патриотическая, историко-культурная, экологическая	– «Разговоры о важном» – «Орлята России»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Функциональная грамотность» – «Шахматы в школу» – «Занимательная Азбука»
ЦО «Мокеевская школа»	
Спортивно-оздоровительная	– Школьный клуб «Старт» – «Игры нашего двора» – «Лаборатория здоровья»
Социально-педагогическая	– «Юный пешеход» – «Трудовой десант»
Гражданско-патриотическое	– «Разговоры о важном» – «Орлята России»

	– Отряд волонтеров «Новое поколение»
Краеведческое, экологическое	– Школьный историко-краеведческий музей – Клуб юннатов
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Функциональная грамотность» – «Шахматы в школу» – «Робототехника»
Художественно-эстетическое	– Студия «ИЗОстарт» – «Школьный театр» – «Творческая мастерская»
Информационная культура	– Информационная студия «Началка»
ЦО «Воскресенская школа»	
Спортивно-оздоровительная	– «Лыжный спорт»
Краеведческое, экологическое	– «Краеведческий туризм»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Аспекты читательской грамотности» – «Тропинка в профессию»
Художественно-эстетическое	– «Школа юного актёра»
ЦО «Шестихинская школа»	
Гражданско-патриотическая, историко-культурная, экологическая	– «Разговоры о важном» – «Орлята России»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Хочу все знать» – «Смысловое чтение» – «Шахматы» – «Функциональная грамотность» – «Проектная деятельность» – «Английский язык: как хорошо уметь читать» – «Английский язык: первые шаги к чтению» – «Чтение: работа с текстом» – «Интеллектуальные витаминки»
Художественное творчество	– «Театралы»
ЦО «Марьинская школа»	
Гражданско-патриотическая, историко-культурная, экологическая	– «Разговоры о важном»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	– «Шахматы» – «Функциональная грамотность» – «Читательская грамотность» – «Математическая грамотность»
ЦО «Парфеньевская школа»	
Спортивно-оздоровительная	– «Спортивные игры» – «Школа юного шахматиста»
Гражданско-патриотическая, историко-культурная, экологическая	– «Разговоры о важном» – «Наша Родина от края и до края»
Художественное творчество	– «Школьный театр»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом класса	
Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях.	Линейки: – еженедельные линейки по понедельникам; – День знаний; – Последний звонок.
	Акции: – областная акция по профилактике ДДТТ «Пешеход! Внимание! Переход!»; – региональная патриотическая акция «Лыжный (пеший) пробег «Русь», посвященный памятным событиям военной истории; – муниципальная акция «Белый цветок»; – акция «Бессмертный полк».
	Митинг, посвящённый Дню Победы.
	Тематические дни: – День учителя; – День единого текста; – Джинсовый день; – Неделя русского языка.
Проведение классных часов, конкурсов, праздников.	– Классные часы: – традиционный классный час; – тематический классный час, посвящённый памятным датам.
	Конкурсы
	Праздники: День именинника, Новогодний, До свидания первый класс!
	Интерактивные занятия: изготовление подарков для мам, пап, бабушек.
	Изготовление поделок для украшения класса к Новому году.

Сплочение коллектива	Оформление классного уголка.
	Спортивные соревнования «Весёлые старты»
	Походы
	Просмотр фильмов с последующим обсуждением (Киноуроки в школах России)
	Создание классной газеты
	Подготовка концерта для мам к 8 марта
	Украшение окон к Новому году
	Квесты
	Празднование Дня именинника
	Ролевые игры.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	Наблюдение
	Диагностика
	Беседа
	Тренинги
	Коррекция поведения
Работа с учителями, преподающими в данном классе	
Работа с учителями- предметниками	Консультации (индивидуальные особенности детей)
	Посещение уроков
	Поддержка молодых специалистов
	Проведение уроков для учителей предметников(с целью выработки единства требований)
	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций
	Педагогические советы
Работа с родителями (законными представителями)	
Мероприятия	Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть)
	Выборы родительского комитета
	Организация работы родительского комитета
	Консультации по вопросам воспитания
	Проведение спортивных мероприятий (Папа, мама, я- спортивная семья)
	Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с	– День знаний — торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ, приветственным словом директора,
---	---

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами	творческим выступлением учащихся (песни, стихи, танцевальные номера); – День учителя — конкурс рисунков «Наш учитель», праздничный концерт с участием учеников всех классов, вручение благодарственных писем педагогам; – Новый год — новогодний утренник с театрализованным представлением, конкурсом новогодних поделок, интерактивной игрой «Угадай песню из новогодних фильмов»; – День защитника Отечества — спортивный праздник «Юные защитники Отечества» с эстафетами, конкурсом строевой подготовки, выставки рисунков «Защитники Родины»; – 8 Марта — концертная программа «Весенний калейдоскоп» с участием девочек и мальчиков, конкурс букетов из бумаги, акция «Подарок маме» (изготовление открыток); – День Победы — конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», праздничный концерт с исполнением песен военных лет.
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России	– акция «Окна Победы» — украшение окон школы и домов учащихся тематическими рисунками и надписями к 9 Мая; – акция «Георгиевская лента» — раздача ленточек обучающимся и сотрудникам школы, проведение урока памяти «Символы Победы»; – акция «Наши семейные книги памяти» - проект предполагает одноминутные выступления школьников с рассказами о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне; – участие в акции «Дети — детям» — сбор канцелярских принадлежностей и книг для детей из малообеспеченных семей; – всероссийская акция «Укрепляй здоровье» (в рамках «Движения Первых») — организация зарядки с чемпионом, интерактивных площадок «Дворовым играм быть», интеллектуальной игры «Верю — не верю» на тему здорового образа жизни; – акция «Зелёная весна» — субботник по уборке территории школы.
Торжественные мероприятия, связанные с переходом на	– «Прощание с Букварём» (для первоклассников) — праздник с играми, загадками, вручением символических

следующий уровень образования	дипломов «Читатель», театрализованным представлением с участием сказочных персонажей; – «Прощание с начальной школой» (для 4-х классов) — торжественная линейка с напутственными словами учителей, концертная программа, подготовленная учениками, вручение сувениров выпускникам, фотосессия на память; – церемония перехода в среднюю школу (для 5-х классов) — мероприятие с элементами квеста, где учащиеся выполняют задания на знакомство с новыми учителями и кабинетами, получают «паспорт пятиклассника»; – последний звонок — традиционная линейка с выступлениями директора, учителей, родителей, концертной программой, запуском шаров с желаниями.
Церемонии награждения	– еженедельные линейки с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ, где отмечаются ученики недели — те, кто проявил себя в учёбе, спорте, творчестве; – церемония награждения по итогам четверти — вручение грамот за успехи в учёбе, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, волонёрской деятельности; – итоговая церемония награждения по итогам учебного года — вручение кубков, медалей, грамот лучшим ученикам, педагогам, активным классам, организация фотовыставки «Наши достижения»; – награждение участников и победителей школьных и районных конкурсов — «Творческая мастерская», «Спортивная слава школы».
Социальные проекты	– проект «Твори добро» — изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, организация концертов для жителей дома ветеранов, акция «Подари книгу» (сбор книг для детей, находящихся на длительном лечении в больницах Ярославской области); – региональный проект «Береги Ярославлю» - проведение единого классного часа по профилактике вандализма, формированию у младших школьников сохранения культурного наследия родного края, а также готовности к созиданию на благо своего родного села;

	– экологический проект «Чистый школьный двор» — уборка территории, посадка деревьев и цветов, изготовление кормушек для птиц, конкурс рисунков «Сохраним планету»; – благотворительная акция «Тёплый подарок» — сбор вещей, игрушек, книг для детей из малообеспеченных семей, организация мастер-классов по изготовлению игрушек; – проект «Школа здорового питания» — проведение уроков здоровья, организация выставки «Здоровое питание», распространение буклетов о правильном питании; – волонтерская деятельность в рамках «Движения Первых» — помощь в организации городских мероприятий, участие в субботниках, проведение уроков доброты для младших школьников.
Праздники, фестивали, представления для жителей населённого пункта	– праздничный концерт ко Дню защиты детей, Дню села — выступление школьных коллективов, хоровое пение, танцевальные номера, участие родителей; – фестиваль народных традиций — демонстрация народных костюмов, мастер-классы по народным промыслам, дегустация блюд национальной кухни; – осенний бал — конкурс костюмов из природных материалов, танцевальная программа.
Разновозрастные сборы, выездные события	– туристический слёт — соревнования по ориентированию, установка палатки, приготовление пищи на костре, командные игры; – краеведческая экспедиция — посещение местных музеев, памятных мест, сбор материала для школьного музея, фотокросс «Мой родной край»; – оздоровительный лагерь дневного пребывания — спортивные игры, творческие мастер-классы, психологические тренинги на командообразование; – волонтерский выход в дом престарелых — помощь в уборке, организация концерта, общение с пожилыми людьми.
Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела	– распределение ролей в подготовке мероприятий: сценаристы, постановщики, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы;

	– система дежурств по школе — ответственность за порядок в коридорах, помощь в организации питания, контроль за соблюдением правил поведения; – проект «Школьная газета» — ученики пишут статьи, берут интервью, делают фоторепортажи о школьных событиях; – система поощрений за активное участие — размещение фотографий на доске почёта.
Наблюдение за поведением обучающихся	– беседы с учащимися после каждого мероприятия для анализа их участия и эмоционального состояния; – наблюдение за взаимодействием учеников разных возрастов в процессе подготовки праздников и проектов; – анализ командных игр и тренингов для выявления лидерских качеств и уровня сплочённости коллектива; – ведение дневника наблюдений классными руководителями с фиксацией успехов и трудностей каждого ученика в рамках школьных дел; – обратная связь с родителями — обсуждение участия ребёнка в школьных мероприятиях, его роли и вклада в общий результат.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: реализовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий через знакомство обучающихся с историко-культурным и природным наследием региона, развитие командных и исследовательских навыков, укрепление детско-взрослой общности.

1. Общие внешкольные мероприятия (в том числе с социальными партнёрами)

- ежегодная экскурсия в МУК «Некоузский культурно-этнографический центр» с участием представителей центра (рассказы о быте и традициях края), краеведческий квест (задания по истории Некоузского района);
- совместные походы в музеи г. Мышкина, г. Углича, г. Рыбинска, Некоузского МО, организованные при поддержке местных краеведов;
- день профессий (встреча с сотрудниками, демонстрация оборудования — совместно с МО МВД России «Некоузский», Пожарно-спасательный отряд №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО»);
- фестиваль народных ремёсел с мастер-классами от местных мастеров;
- совместный поход с родителями и представителями местного историко-краеведческого общества к памятным местам района.

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам)

- выездные уроки окружающего мира в парке (изучение деревьев, насекомых, сезонных изменений);
- экскурсия в Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук (изучение флоры и фауны водоемов Ярославской области);
- посещение музея ремёсел в с. Поводнево (практическое знакомство с трудовыми процессами — технология);
- литературная экскурсия к памятным местам поэтов и писателей региона (литературное чтение).
- математический квест в селе (поиск геометрических фигур на зданиях, измерение расстояний);
- экскурсия на ферму с изучением домашних животных (окружающий мир);
- пленэрное занятие по ИЗО — зарисовки растений и пейзажей.

3. Экскурсии и походы выходного дня (организуемые классными руководителями с родителями)

- походы в Музей кацкарей (д. Мартыново) с мастер-классами по традиционным ремёслам;
- экскурсии на природу с изучением флоры и фауны Некоузского района (сбор гербариев, наблюдение за птицами);
- посещение пожарной части с элементами тренинга по безопасности;
- фотоэкспедиция по живописным местам района (с последующим оформлением фотовыставки);
- поход с кулинарным мастер-классом на природе — приготовление простых блюд на костре;

4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты:

- историко-краеведческий поход к памятникам войны с рассказом о героях района;
- поход в храмы Некоузского округа с рассказом об архитектуре и истории здания;
- экспедиция по сбору фольклора (песен, сказок, пословиц) у старшего поколения.

5. Выездные события с комплексом коллективных творческих дел:

- однодневные походы с элементами ориентирования на местности (использование компаса, карты);
- выездные творческие мастерские (лепка из глины, роспись деревянных изделий — совместно с мастерами ремёсел);
- семейные спортивные соревнования на природе (эстафеты, перетягивание каната).
- творческие выступления детей (стихи, песни, сценки);
- спортивные игры и соревнования;
- игра «Зарница» с элементами военно-патриотического воспитания и спортивными испытаниями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, Некоузского муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, назначение «Почётного караула» из числа обучающихся (по итогам достижений за неделю/месяц);
- размещение карт России, Ярославской области, Некоузского муниципального района: географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов;
- организацию и поддержание в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (стенд, посвященный Дмитрию Чурилову, мемориальная доска памяти выпускников школы-участников СВО), акция «Письмо герою» — сбор писем и рисунков обучающихся для отправки действующим военнослужащим, регулярные встречи с ветеранами и участниками СВО;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях – стенгазета «Переменка», поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (герб, флаг, гимн) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, тематические фотовыставки «Профессия моей мамы», «С папой лучшие друзья», «Яркие краски осени» и т.д.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений структурных подразделений МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории – ежегодное обновление цветочных клумб;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), обустройство «Зоны настольных игр» в рекреации; создание «Уголка отдыха» с мягкими пуфами;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Центров образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- создание представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов, Центров образования, участие в управляющем совете) для обсуждения и решения вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических родительских собраний в классах и общешкольных собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организация «дней открытых дверей», когда родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов и родительских гостиных как площадок для совместного досуга и общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний по инициативе родителей, включая консультации психологов, врачей, социальных работников и других специалистов;
- организация конкурсов, где родители вместе с детьми готовят презентации, поделки, исследовательские работы – научно-практическая конференция младших школьников «Радуга идей»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- использование цифровых форматов взаимодействия (родительские форумы в интернете, группы в мессенджерах).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совета класса), избранных обучающимися в процессе классных деловых игр на классном собрании, которое является высшим органом ученического самоуправления класса и определяет основные направления классной жизни, обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» Правил внутреннего распорядка, организация дежурства классов по школе в соответствии с графиком с 3 класса;

- создание временных групп для участия в классных и общешкольных мероприятиях с целью формирования социальной активности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

Основные элементы модуля в соответствии с ФРПВ	Мероприятия
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	1. Формирование безопасной и комфортной среды: – обеспечение физической безопасности: проверка безопасности школьных помещений, игровых зон, отсутствие острых углов, опасных предметов; – создание «зоны доверия» — место, где ребёнок может поделиться переживаниями (например, «коробка доверия» с записками для учителя); – использование доброжелательного тона общения, исключение запугивания; – оформление уголков безопасности с крупными, понятными иллюстрациями (правила поведения в школе, на улице, дома). 2. Формирование у младших школьников ответственного отношения к безопасности: – проведение уроков-игр по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, поведение на воде, в лесу); – использование сказок, комиксов, мультфильмов с ситуациями, где герои соблюдают/нарушают правила безопасности; – организация практикумов: «Как вызвать скорую помощь», «Что делать, если потерялся в городе»; – внедрение «минуток безопасности» в конце каждого учебного дня (короткий вопрос/ситуация для обсуждения). 3. Служба медиации и примирения: – обучение детей простым способам разрешения конфликтов («я-сообщения», правила вежливого отказа); – использование игровых методов медиации (кукольные спектакли о дружбе, ролевые игры «разреши конфликт»); – создание «книги дружбы» — место, где дети могут писать добрые слова друг о друге. 4. Проектная и конкурсная деятельность: – конкурс рисунков «Моя безопасная школа»;

	– квест «Путь домой» (маршрут с правилами перехода дороги); – участие в акции «Школа без обид» в игровой форме (например, неделя добрых дел). 5. Разработка ценностей и правил поведения: – создание «Кодекса дружбы» (простые правила: не обижать, делиться, помогать); – оформление классного стенда «Наши правила» с детскими рисунками и короткими формулировками. 6. Деятельность совета по профилактике (с учётом возраста): – регулярный мониторинг психологического климата в классе (наблюдение за играми, общение с родителями); – выявление детей, нуждающихся в особом внимании (замкнутые, агрессивные), с последующим мягким вовлечением в коллективные игры; – организация совместных мероприятий для детей и родителей (спортивные праздники, творческие мастер-классы); – привлечение педагога-психолога для проведения занятий по эмоциональной регуляции («Как справиться с гневом», «Управление эмоциями»).
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие).	1. Заполнение и анализ данных социального паспорта: анкетирование родителей с акцентом на бытовые условия, состав семьи, особенности воспитания, краткие данные: кто встречает/проводит ребёнка, есть ли дома безопасные условия для учёбы, особенности здоровья ребёнка; выделение «групп внимания» (дети из неполных семей, дети с особенностями развития, часто болеющие дети) с учётом деликатности и конфиденциальности. 2. Психолого-педагогическое наблюдение: – ежедневные наблюдения классного руководителя за эмоциональным состоянием детей (использование «эмоциональных карт» — дети выбирают смайлик, отражающий их настроение); – фиксация случаев агрессии, замкнутости, тревожности через «дневник наблюдений» (краткие заметки о поведении ребёнка на уроках и переменах); – наблюдение за взаимодействием детей в играх на перемене (выявление лидеров, изолированных детей, конфликтных ситуаций); – регулярные беседы с учителями-предметниками о поведении детей на их уроках.

	3. Скрининги проблемного поведения (в адаптированной форме): – игровые диагностики на выявление тревожности, страхов, агрессии (например, рисунок «Мой класс», «Мой дом»); – ролевые игры с обсуждением ситуаций («Что делать, если потерялся?», «Как отказаться от опасного предложения?»); – анализ рисунков и сочинений на темы безопасности, дружбы, семьи; – наблюдение за реакцией детей на стрессовые ситуации (контрольные работы, перемены, конфликты). 4. Социально-психологическое тестирование (адаптированные методики): – тесты на определение уровня адаптации к школе (например, методика «Дерево» — ребёнок раскрашивает дерево, отражая своё внутреннее состояние); – простые опросники на выявление страхов («Чего ты боишься в школе?» — выбор из картинок); – игровые тесты на сплочённость коллектива (например, «Общий рисунок» — дети вместе рисуют одну картину); – диагностика уровня развития коммуникативных навыков (игры «Комплимент», «Зеркало»). 5. Социометрия (в игровой форме): (социомониторинг) – игры на выявление предпочтений в общении («Кого бы ты взял с собой на остров?», «С кем бы ты поделился конфетой?»); – методика «Выбор партнёра для игры» — анализ результатов для выявления изолированных детей; – создание «карты дружбы» (дети соединяют свои имена линиями с теми, с кем хотят дружить); – анализ результатов для планирования работы по сплочению коллектива. 6. Опросы и беседы с родителями: – родительские собрания с разбором типичных ситуаций (безопасность на дороге, дома, в интернете); – анкетирование родителей о досуге ребёнка, его увлечениях, друзьях; – создание чата для оперативного обмена информацией о состоянии детей; – семинары для родителей «Как говорить с ребёнком о безопасности». 7. Дополнительное психолого-педагогическое тестирование (при необходимости):
--	--

	– индивидуальные консультации психолога для детей с признаками тревожности, агрессии, дезадаптации; – занятия по преодолению страхов (сказкотерапия, песочная терапия); – работа с семьями в трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом). 8. Мониторинг занятости и участия в мероприятиях: – составление «индивидуальных маршрутов занятости» для детей «группы риска» (кружки, секции, внеурочные занятия); – учёт участия детей в школьных мероприятиях (конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования) с фиксацией динамики; – организация дополнительных занятий по интересам для детей с низкой мотивацией; – вовлечение родителей в организацию мероприятий (помощь в проведении праздников, экскурсий).
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска: – ежедневный контроль посещаемости с выяснением причин пропусков (фиксация в журнале); – еженедельное информирование классного руководителя о пропусках занятий; – вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и секции начальной школы (подбор занятий с учётом интересов ребёнка); – организация наставничества (старшеклассники помогают младшим в учёбе и адаптации); – индивидуальные и групповые занятия с психологом для детей с трудностями в адаптации (игровые тренинги, арт-терапия); – организация каникулярного отдыха для обучающихся «группы риска»: – лагерь дневного пребывания с игровой программой; – досуговые мероприятия в каникулярное время (экскурсии, мастер-классы).
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия.	Ключевые мероприятия с межведомственным взаимодействием: – психолого-педагогическое наблюдение и тестирование (школьный психолог, социальный педагог); – профилактика дорожно-транспортного травматизма (с ГИБДД);

	– профилактика бытового и школьного травматизма (с МЧС, медработниками): инструктажи по ТБ (пожарная, электробезопасность) — экскурсии в пожарную часть, полицейский участок с демонстрацией оборудования; учебная эвакуация; беседы медработников о бытовой безопасности; уроки первой помощи (Движение Первых); – ЗОЖ и профилактика вредных привычек (с медицинскими работниками), уроки здоровья «Полезные привычки» (педиатр), акция «День здорового питания» (родители), спортивные соревнования, беседа о вреде вредных привычек; – совместные мероприятия с библиотекой (тематические чтения о безопасности, ЗОЖ).
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);	1. Антинаркотические, антиалкогольные мероприятия, профилактика курения: – тематические уроки «Здоровый образ жизни» с демонстрацией мультфильмов о вреде вредных привычек; – конкурс рисунков «Моё здоровое будущее»; – беседа с школьным фельдшером «Почему важно не курить и не употреблять вредные вещества»; – родительский лекторий «Как говорить с ребёнком о вредных привычках». 2. Профилактика вовлечения в деструктивные объединения, субкультуры, группы в соцсетях: – урок-дискуссия «Хорошие и плохие компании» (с примерами из мультфильмов и детских книг); – игра «Безопасный интернет» — разбор ситуаций, когда незнакомец предлагает встретиться или отправить фото; – классный час «Правила дружбы» — обсуждение, что такое настоящая дружба и как избежать негативного влияния; – памятка для родителей «Признаки вовлечения ребёнка в опасные группы в интернете». 3. Безопасность в цифровой среде: – урок «Интернет-гигиена» (как защищать личные данные, не общаться с незнакомцами); – квест «Безопасный пароль» — обучение созданию надёжных паролей; – родительское собрание «Кибербезопасность ребёнка: основные правила».

	4. Безопасность на транспорте, на воде, безопасность дорожного движения: – уроки с инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения для младших школьников»; – игра «Светофор» — закрепление знаний о сигналах светофора и дорожных знаках; – экскурсия к ближайшему перекрёстку с анализом опасных ситуаций – практическое занятие; – беседа «Безопасность на воде» (правила поведения у водоёма). 5. Противопожарная безопасность: – урок «Огонь — друг и враг» с просмотром обучающих видео; – учебная эвакуация из здания школы (1 раз в полугодие); – игра «Вызов пожарных» — отработка навыка набора номера 112; – творческий проект «Пожарная безопасность в доме» (рисование, поделки); – встреча с сотрудником МЧС (рассказ о работе пожарных, демонстрация оборудования, экскурсия в пожарную часть). 6. Антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность, гражданская оборона: – урок «Как вести себя при тревоге» (правила поведения при эвакуации, звонки в службы спасения); – тренировка по гражданской обороне (укрытие в безопасном месте, базовые правила); – беседа «Что такое терроризм и как себя обезопасить» (в доступной для младших школьников форме); – памятка для детей и родителей «Действия при угрозе теракта»; – ролевая игра «Мы — команда безопасности школы». 7. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних: – классный час «Я имею право» (ознакомление с основными правами ребёнка); – обсуждение ситуаций «Что делать, если кто-то обижает?» (с примерами и ролевыми играми);
--	---

	– родительский семинар «Как защитить ребёнка от насилия и буллинга». 9. Проекты и конкурсы: – проект «Моя безопасная школа» (дети создают схемы безопасных маршрутов, правила поведения в школе); – конкурс плакатов «Мы за безопасность»; – фотовыставка «Здоровый образ жизни нашей семьи»; – викторина «Знай и соблюдай!» (по всем направлениям безопасности). 10. Работа с родителями: – регулярные рассылки с советами по профилактике рисков; – создание чата для обмена информацией; – вовлечение родителей в организацию мероприятий (экскурсии, конкурсы, родительский патруль); – индивидуальные консультации для родителей по запросам.
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1. Развитие навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии и самоконтроля (в рамках «Недели психологии»): – тренинг ассертивности (в игровой форме): ролевые игры «Я могу сказать «нет», «Мои границы», где дети учатся отстаивать своё мнение, отказывать в опасных ситуациях – классный час «Как не попасть в ловушку?»: обсуждение ситуаций давления со стороны сверстников (например, предложение попробовать что-то опасное, вовлечение в конфликты), анализ мультфильмов и сказок с подобными сюжетами, поиск правильных решений; – тренинг коммуникативного поведения: игры на развитие эмпатии («Угадай эмоцию», «Зеркало»), упражнения на вежливое общение, работу в команде; – тренинг жизнестойкости: занятия «Я справлюсь!» — обсуждение трудностей (страх, обида, неудачи), способов их преодоления с помощью рисунков, рассказов;

	– упражнения на самоконтроль: игры «Стоп-сигнал», «Светофор эмоций» (дети учатся распознавать и контролировать свои эмоции). 2. Правовое просвещение (формирование адаптированности к нормам): – классные часы «Правила нашего класса»: совместное создание «Кодекса поведения» с детьми (иллюстрированные правила); – дискуссии «Что можно, а что нельзя»: разбор ситуаций (взять чужую вещь, солгать, обидеть товарища) с определением границ допустимого поведения; – интерактивные мероприятия: викторина «Знаю свои права» (ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка в доступной форме), игра «Правовая мозаика» (дети сопоставляют поступки и их последствия). 3. Распространение информационных материалов: памятки «Мои права и обязанности» (с картинками), комиксы о правилах поведения в школе и на улице.
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);	Планирование и реализация деятельности, альтернативной девиантному поведению, реализация инициативных проектов обучающихся в различных областях: 1. Познание (путешествия): виртуальные экскурсии по музеям, природным заповедникам, городам России (с использованием образовательных платформ), квест «Путешествие по школе» — знакомство с кабинетами, библиотекой, спортзалом в игровой форме, мини-проекты «Мой родной край»: дети собирают фотоматериалы, рисуют карты, готовят короткие рассказы о достопримечательностях своего села, тематические дни («День космонавтики», «День экологии»), включающие познавательные видео, мастер-классы, викторины. 2. Испытание себя (походы, спорт): неделя здоровья с ежедневными спортивными челленджами (например, «100 прыжков через скакалку», «5 минут планки»), малые олимпийские игры — соревнования между классами по упрощённым олимпийским дисциплинам (бег, метание мяча, эстафеты), походы на природу с элементами ориентирования (поиск

	«клада» по карте, изучение растений, правил поведения на природе). 3. Значимое общение: проект «Дерево дружбы» — дети создают коллективное панно, где каждый листочек — это качество хорошего друга (доброта, честность, отзывчивость), игры на сплочение («Человеческий узел», «Зеркала», «Командный рисунок») — развитие доверия и взаимопомощи, традиция «Доброе дело дня» — каждый день один ученик рассказывает, как он помог кому-то (дома, в школе, на улице), а класс обсуждает ситуацию. 4. Творчество: арт-студия «Фантазия» — еженедельные занятия по рисованию, лепке, аппликации с тематикой «Моя семья», «Мой город», «Будущее глазами детей», театральная студия — постановка мини-спектаклей на темы дружбы, взаимопомощи, безопасности, музыкальная гостиная — разучивание песен о дружбе, Родине, природе, организация мини-концертов, фотопроект «Яркие моменты школы» — дети фиксируют интересные события, создают фотоколлаж. 5. Включение в разные виды деятельности: профессиональная ориентация «Профессии вокруг нас» — встречи с представителями разных профессий (врач, пожарный, повар, библиотекарь), мастер-классы, благотворительные акции («Подари книгу», «Коробка храбрости» — сбор игрушек, книг для детских больниц), обсуждение ценности помощи другим, религиозно-духовные беседы (в рамках культурных традиций) о ценности добра, сострадания, уважения к старшим, художественные мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка) с последующим выставлением работ, экологический патруль — уборка территории школы, посадка деревьев, наблюдение за птицами, создание кормушек. 6. Вовлечение в программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, запись в кружки и секции (шахматы, робототехника, спортивная секция) с индивидуальной консультацией для родителей.
Предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения,	1. Просветительские мероприятия (формирование ценностных ориентиров): — серия классных часов «Мы — команда»: обсуждение понятий «дружба»,

влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);	«взаимопомощь», «уважение», «честность» с использованием сказок и рассказов (например, анализ поступков героев); – проект «Правила нашего класса»: совместно с детьми разработать визуальные правила общения (плакат, комиксы), акцентируя внимание на поддержке и эмпатии; – тематические беседы «Что такое хорошо и что такое плохо»: разбор ситуаций, связанных с агрессией, обманом, исключением из игры, с поиском конструктивных решений; – просмотр и обсуждение мультфильмов о дружбе, толерантности, преодолении конфликтов (с последующим рисованием «истории героя»). 2. Работа по нейтрализации негативного влияния: – игры на сплочение: «Человеческий узел», «Зеркала», «Командный рисунок» — для формирования доверия и взаимопомощи; – тренинг «Управление эмоциями»: упражнения на распознавание эмоций (включая агрессию), техники саморегуляции («дыхание квадратом», «остановка и счёт до 10»). 3. Выявление и поддержка позитивных лидеров: – конкурс «Звезда класса»: награждение детей, проявивших эмпатию, инициативу, помощь одноклассникам (с презентацией достижений); – проект «Цепочка добрых дел»: каждый «лидер» запускает цепочку мелких добрых поступков (поделиться карандашами, помочь собрать портфель), которые фиксируются на классном «дереве добра»; – тренинг «Как быть другом»: обучение позитивных лидеров приёмам поддержки сверстников в сложных ситуациях. 4. Распространение целевых информационных материалов: – создание «Папки безопасности»: брошюры для детей и родителей о признаках буллинга, агрессии, способах помощи (с иллюстрациями); – информационные стенды «Наш дружный класс»: фотографии детей в процессе совместной деятельности, правила поддержки и уважения; – раздача памяток «Как справиться с обидой»: простые техники саморегуляции для детей
--	--

	(например, «нарисуй свою обиду», «расскажи о ней другу»).
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).	Мероприятия по направлениям: 1. Для слабоуспевающих обучающихся: индивидуальные образовательные маршруты с учётом темпа усвоения материала (дифференцированные задания, карточки-помощники), парная работа «Ученик — ученик»: успешные ученики помогают слабоуспевающим в выполнении заданий (под контролем учителя), система «ступенчатых заданий»: от простых к сложным, с поэтапной проверкой и поощрением за прогресс, регулярные «пятиминутки успеха» на уроках — короткие задания, с которыми ребёнок точно справится, для формирования уверенности. 2. Для социально запущенных обучающихся: игры на развитие эмпатии («Угадай эмоцию по лицу», «Что чувствует герой?»), занятия с социальным педагогом «Правила дружбы» (обучение навыкам общения, разрешения конфликтов), вовлечение в общественно полезную деятельность (помощь в организации классных мероприятий, уход за растениями в классе). 3. Для социально неадаптированных детей-мигрантов: языковой клуб «Говорим по-русски»: игровые занятия по освоению русской речи (песенки, стихи, диалоги), культурный квест «Россия — дом для многих»: знакомство с традициями, праздниками, символикой России (создание книжек-малышек), программа «Дружная команда»: включение в групповые проекты с русскоязычными сверстниками (например, оформление классной газеты), адаптационные беседы «Школа без тайн»: знакомство с распорядком дня, правилами поведения, школьными традициями, творческий марафон «Моя семья, моя страна»: дети рисуют или рассказывают о своей родине, делятся традициями, работа с родителями мигрантов: консультации по адаптации, знакомство с образовательной системой РФ. 4. Для обучающихся с ОВЗ: коррекционно-развивающие занятия с дефектологом/логопедом, адаптация учебного материала: использование визуальных опор, схем, карточек, тактильных материалов, программа «Руки умеют»: развитие

	мелкой моторики через лепку, аппликацию, мозаику, занятия по социально-бытовой ориентировке («Как одеться по погоде», «Правила гигиены»), инклюзивные игры на сплочение коллектива (например, «Весёлый мяч», «Найди пару»), поддержка тьютора: сопровождение на уроках и во внеурочной деятельности.
--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнёр	Воспитательная характеристика	Мероприятия
МУК «Некоузский культурно-досуговый центр»	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание, самореализация личности.	– творческие мастер-классы (аппликация, лепка, рисование); – праздники с участием аниматоров: «Осенний бал», «Новогодний карнавал» и т.д.; – конкурсы рисунков, рисунков на асфальте; – концерты с участием детей (песни, танцы, сценки);

		– создание тематических фотозон и выставок работ обучающихся.
МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека)	Интеллектуальное развитие, познавательная активность, любовь к чтению.	– литературные гостиные с чтением сказок вслух; – викторины по любимым сказкам и мультфильмам; – игры «Угадай героя» и «Продолжи сказку»; – тематические дни книги («День волшебных сказок», «День животных в литературе»); – знакомство с профессией библиотекаря через игру.
МУК «Некоузский культурно-этнографический центр»	Патриотическое воспитание, изучение истории, приобщение к культурному наследию родного края.	– экскурсии по этнографическим экспозициям; – мастер-классы по народным промыслам (роспись ложки, изготовление куклы-оберега); – фольклорные праздники: «Масленица», «Осенины»; – игра-путешествие «Традиции моей семьи»; – интерактивная игра «Ситский КОД»; – выставка семейных поделок «Народные узоры».
Институт биологии внутренних вод им. И. Д. Папанина РАН	Экологическое воспитание, развитие исследовательских навыков.	– экологическая прогулка у водоёма с учёным (наблюдение за растениями и насекомыми); – акция «Покорми птиц зимой»; – конкурс кормушек и скворечников;

		– опыт «Как растёт растение»; – игра «Угадай рыбу по описанию».
МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа»	Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, формирование командного духа.	– «День здоровья» с подвижными играми на свежем воздухе; – организация спартакиады среди центров образования, Центров развития ребенка, муниципальных этапов соревнований «Белая ладья», лыжные гонки «Кубок героев», фестиваля лыжного спорта «Кубок Главы Некоузского МО».
МО МВД России «Некоузский»	Безопасность дорожного движения, профилактика бытового и школьного травматизма, формирование социальной ответственности.	– экскурсии в, полицейский участок с демонстрацией оборудования; – встречи с инспектором ОГИБДД; – акция «Засветись!» (раздача светоотражателей); – торжественная церемония принятия в отряды ЮИД; – участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».
Пожарно-спасательный отряд №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО»	Безопасность жизнедеятельности, профилактика чрезвычайных ситуаций.	– экскурсии в пожарную часть (осмотр машин, знакомство с формой); – конкурсы плакатов «Огонь — друг или враг?», рисунков «10 лет отваги и мужества»; – учебные эвакуации с определением «очага возгорания», «зоны задымления»; – встречи со спасателями: рассказ + показ снаряжения.

ГПДН МО МВД России «Некоузский», ТКДН и ЗП Некоузского МО	Правовое воспитание, профилактика правонарушений.	– игра «Хорошие и плохие поступки»; – беседа «Мы — друзья, мы — команда» о правилах общения.
ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества»	Техническое творчество, профориентация, культура безопасного поведения.	– областной конкурс по компьютерным технологиям "Компьютерный мир"; – областной конкурс "Создай анимацию" (в рамках областного фестиваля медиатворчества); – областной марафон по формированию культуры безопасного поведения "Надо знать, как действовать"; – областной конкурс "Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях"; – областной конкурс "Безопасность на воде глазами детей"; – областной конкурс "Безопасные каникулы".
ГОАУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Патриотическое воспитание, физическое развитие, краеведение.	– областная игра-путешествие «Время открывать «Золотое кольцо»; – акция «Марафон добрых дел»; – конкурс активистов музеев образовательных организаций «Доброе братство — лучшее богатство»; – выставка экспозиций музеев образовательных организаций «Мозаика единства».
Научный центр Российской академии образования (НЦ РАО) при ЯГПУ	Направление «Обучение и воспитание в разновозрастных группах».	В рамках детско-взрослых сообществ «Связь поколений» и «Читательский клуб» мероприятия в формате совместного участия детей и

		взрослых, что способствует укреплению межпоколенческих связей и развитию культурных традиций: – организация регулярных встреч школьников с ветеранами труда и войны, запись их воспоминаний; – ветеранские посиделки – чаепития с пожилыми людьми, обмен опытом и традициями; – благоустройство памятников – совместные субботники по уходу за памятными местами; – шефство над пожилыми – организация помощи пожилым людям в быту; – мастер-классы от старшего поколения – обучение рукоделию, кулинарным традициям – семейные праздники – организация совместных торжеств; – обсуждение прочитанных произведений разных литературных жанров; – творческие вечера – чтение стихов, прозы, театрализованные постановки; – литературные квесты – интерактивные игры по произведениям – книжные закладки – мастер-классы по изготовлению; – конкурсы чтецов.
Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение	Содействие подрастающему поколению в реализации инициативы,	Мероприятия в рамках флагманских проектов Движения Первых.

первых" Некоузского муниципального округа	самостоятельности и ответственности в социально значимой деятельности, а также на гражданское становление детей и молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	
Некоузская детская музыкальная школа	Приобщение к музыкальной культуре, эстетическое воспитание.	– посещение обучающимися концертов; – выступление на сценах ЦО воспитанников музыкальной школы.
СМИ Газета «Вперёд»	Нравственное, патриотическое, гражданское воспитание	– освещение мероприятий комплекса; – написание статей о достижениях учеников и учителей.
Мобильный парк «Кванториум»	Знакомство с современными технологиями.	– робототехника (сборка простейших моделей роботов); – 3D рисование и моделирование.
ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» и её филиалы	Формирование навыков здорового образа жизни.	– мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний; – повышение медицинской грамотности обучающихся и укрепление ответственного отношения к здоровью.
ООО «Скопа» (сельхозпредприятие), крестьянско-фермерское хозяйство «Пьянзов»	Знакомство с сельскохозяйственным производством, формирование уважения к труду и трудящимся,	– экскурсии на сельхозпредприятия

	повышение уровня знаний о взаимосвязи человека и природы.	
--	---	--

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предполагает:

- профориентацию в рамках учебной деятельности: недели наук, предметные олимпиады, учебные предметы;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, встречи с представителями этих профессий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности «Мастерица», «Робототехника».

Форма работы	Мероприятие	Цель
В рамках учебной деятельности	«Профессии в словах» (интеграция в уроки русского языка)	Познакомить с названиями профессий, развить словарный запас.
	«Мир профессий вокруг нас» (на уроках окружающего мира)	Дать представление о профессиях, связанных с природой, городом, производством.
	Математические задачи с профориентационным содержанием («Сколько кирпичей нужно каменщику?», «Сколько порций мороженого продаст продавец за день?»)	Показать применение математики в разных профессиях.
Профориентационные игры	Игра-симуляция «Магазин»	Познакомить с профессиями продавца, кассира, грузчика.
	Квест «В мире профессий»	Расширить представления о профессиях через игровые задания.
	Деловая игра «Строим город» (роли: архитектор, строитель, водитель, дворник)	Познакомить с взаимосвязью профессий в одном проекте.
	Игра «Угадай профессию по инструментам»	Научить определять профессию по

		атрибутам и инструментам.
Экскурсии и встречи	Экскурсия в школьную столовую (знакомство с профессиями повара, кухонного работника)	Показать важность профессий сферы питания.
	Экскурсия в библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря)	Познакомить с работой библиотеки и профессией библиотекаря.
	Встреча с представителями разных профессий (пожарный, учитель, врач, почтальон)	Расширить представление о профессиях родного края.
	Экскурсия на местное предприятие (ферма, пекарня, мастерская)	Дать представление о производственном процессе и связанных с ним профессиях.
Внеурочная деятельность	Курс «Мастерица» (основы рукоделия, работы с тканью)	Развить мелкую моторику, интерес к ручному труду
	Курс «Робототехника» (простые механизмы, конструирование)	Познакомить с основами технического творчества, развить логическое мышление
Праздники и акции	Праздник «Все профессии важны»	Сформировать уважительное отношение ко всем профессиям
	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»	Выявить профессиональные интересы детей, развить творческие способности
	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Укрепить связь поколений, показать преемственность профессий
	Акция «Спасибо за труд!» (изготовление открыток для работников школы, библиотеки, почты)	Воспитать уважение к труду взрослых

Кроме основных (инвариативных) модулей воспитательная работа в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» представлена в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции.

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете, столовой.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» данный модуль реализуется через участие в программе «Орлята России» и программе «Юные инспекторы движения России».

1. «Орлята России» это всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов, которая позволяет системно организовать деятельность детских общественных объединений, направленную на формирование у детей ключевых базовых ценностей (Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие) и развитие социально значимых навыков. Программа включает семь треков, каждый из которых направлен на развитие определённых качеств и компетенций у младших школьников.

Название трека	Мероприятия
----------------	-------------

«Орлёнок-Лидер»	– игры на сплочение, формирование микрогрупп, распределение творческих поручений («Мы — команда!», «Конструктор Лидера», игра «Электрическая цепь».
«Орлёнок-Доброволец»	– акция «Подари улыбку миру!», встреча с волонтером или участником благотворительного проекта: рассказ о безвозмездной помощи, создание «Круга Добра»: дети рисуют ладони на ватмане, символизируя готовность помогать другим.
«Орлёнок-Эрудит»	– викторина «Битва эрудитов» с раундами на общие знания, логические задачи, внимание и творчество, экскурсия в музей или библиотеку с квестом на тему «История родного города», проект «Я — эрудит»: дети готовят мини-доклады о интересных фактах или профессиях.
«Орлёнок-Эколог»	– экологический квест «Путешествие в природу» с станциями: «Загадочная» (отгадывание загадок о природе), «Красота — Чистота» (сортировка мусора), акция «Подкорми птиц»: изготовление кормушек и их размещение в парке или на территории школы.
«Орлёнок-Спортсмен»	– «Весёлые старты» или эстафеты с элементами спортивных игр, занятие «Движение — жизнь!»: составление комплекса утренней зарядки, обсуждение важности ЗОЖ, соревнования «Книга рекордов»: дети демонстрируют умения (например, прыжки со скакалкой, отжимания) и фиксируют результаты.
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	– проект «Семейная реликвия»: дети приносят старые фотографии, письма или предметы и рассказывают об их истории, экскурсия к местным памятникам

	или в краеведческий музей, литературно-музыкальная гостиная «Эхо прошедшей войны»: чтение стихов, исполнение песен военных лет, инсценировки.
«Орлёнок-Мастер»	– мастер-класс по народным промыслам (например, дымковская роспись), подготовка новогоднего спектакля или концерта: дети распределяют роли, репетируют, оформляют сцену, творческий проект «Профессии моих родителей»: дети рисуют или рассказывают о профессиях своих близких.

2. Основные воспитательные цели программы «Юные инспекторы движения России»:

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики;
- развитие дисциплинированности, ответственности, аккуратности, самостоятельности;
- формирование бережного отношения к своей жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью других участников дорожного движения;
- воспитание коллективизма, товарищества, взаимной поддержки;
- развитие гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации к пропаганде ПДД.

Программа способствует не только усвоению правил, но и развитию личностных качеств, которые помогают детям стать грамотными и ответственными участниками дорожного движения.

Реализация программы включает разнообразные формы деятельности, адаптированные для младших школьников:

- Тематические занятия и беседы. Изучение основ ПДД, разбор конкретных дорожных ситуаций, обсуждение последствий нарушений. Например, беседы на темы: «Зачем нужно знать ПДД?», «Безопасность на улице», «Наше село, где мы живём» (с экскурсией по населённому пункту).
- Игровые формы. Ролевые игры, театрализованные представления, игры-путешествия, викторины (например, «Грамотный пешеход», «Знаток ПДД»). Игры помогают лучше усвоить материал и развить навыки принятия решений в дорожных ситуациях.
- Практические занятия: занятия в автогородке, занятия в рамках реализации программы «Лаборатория безопасности», занятия по оказанию первой доврачебной помощи, разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

- Конкурсы и соревнования, конкурсы рисунков, плакатов, соревнования «Безопасное колесо» — итоговое мероприятие, включающее проверку знаний ПДД, навыков вождения велосипеда и оказания первой помощи, конкурсы агитбригад по пропаганде ПДД.
- Встречи с инспекторами ГИБДД для обсуждения практических вопросов.
- Встречи с медицинскими работниками для изучения основ оказания первой помощи.
- Создание уголка безопасности дорожного движения. Оформление информационного пространства в школе и классе с материалами по ПДД.
- Агитационная работа: подготовка и проведение мероприятий для дошкольников, помощь в создании схем «Безопасный путь: Дом — школа — дом» для первоклассников.
- Рейды и акции. Участие в мероприятиях по обеспечению безопасности движения на улицах.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация данного модуля предусматривает организацию следующих мероприятий:

- Создание школьной газеты «Весёлые новости». Ученики 1–4 классов пишут заметки о школьных событиях, рисуют иллюстрации.
- Видеоролик «Один день из жизни школы». Дети снимают на телефоны или планшеты фрагменты уроков, перемен, внеурочных мероприятий, затем с помощью педагога монтируют ролик.
- Конкурс «Юный фотограф». Дети делают снимки школьных мероприятий, лучших работ размещают в фотоальбоме или на сайте школы.

Модуль «Школьный театр»

Реализация данного модуля предусматривает организацию следующих мероприятий:

- Инсценировки сказок. Постановки отрывков из сказок с распределением ролей, изготовлением костюмов и декораций.
- Конкурс чтецов «Волшебные строки». Ученики готовят выступления с произведениями детских писателей (К. Чуковского, С. Маршака).
- Спектакли к праздникам. Постановки к 8 Марта, Дню Победы или Новому году с участием всех или отдельных классов начальной школы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

Должность	Должностные обязанности педагогических работников в части реализации программы воспитания
-----------	---

Директор образовательного комплекса	– осуществляет общее руководство реализацией рабочей программы воспитания; – утверждает планы воспитательной работы и локальные акты по воспитательной деятельности; – обеспечивает условия для реализации программы (кадровые, материально-технические, финансовые); – координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; – осуществляет контроль эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение корректировок; – представляет интересы ЦО во взаимодействии с социальными партнёрами и органами управления образованием по вопросам воспитания.
Заместитель директора по учебной работе	– интегрирует воспитательные задачи в урочную деятельность; – координирует работу учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала учебных предметов; – организует методическое сопровождение учителей в части воспитательных аспектов преподавания; – осуществляет мониторинг достижения воспитательных результатов в рамках урочной деятельности; – участвует в разработке и внедрении инновационных воспитательных технологий в учебном процессе; – проводит анализ и корректировку учебных планов с учётом воспитательных целей.
Заместитель директора по воспитательной работе	– разрабатывает общую стратегию воспитательной деятельности комплекса с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики ЦО; – участвует в разработке и корректировке рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы; – составляет текущее и перспективное планирование воспитательных мероприятий; – координирует деятельность ЦО, других структурных подразделений и педагогических работников (советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов и др.) по реализации программы воспитания; – обеспечивает единство воспитательных подходов во всех подразделениях комплекса; – взаимодействует с руководителем ЦО: совместно определяет цели и задачи воспитательной работы в ЦО, синхронизирует планы мероприятий с общей программой комплекса, анализирует результаты работы и при необходимости вносит коррективы;

	– осуществляет контроль качества воспитательного процесса в комплексе (в том числе в ЦО): посещает мероприятия, оценивает динамику формирования у воспитанников социально значимых качеств, проверяет ведение документации (планы, отчёты, карты развития детей и пр.); – проводит мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы, на основе результатов готовит предложения по её совершенствованию; – участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, задействованных в воспитательной работе; – способствует формированию единого воспитательного пространства в комплексе (включая территорию и помещения ЦО); – координирует развитие предметно-эстетической среды, обладающей воспитательным потенциалом.
Заместитель директора – руководитель Центра образования	– разрабатывает и реализует программу воспитания структурного подразделения в соответствии с федеральными требованиями, формирует стратегию развития воспитательной системы и определяет её целевые ориентиры с учётом специфики ЦО; – координирует деятельность педагогических работников ЦО по реализации программы воспитания, обеспечивает единство подходов и согласованность воспитательных воздействий в разных группах и видах деятельности; – планирует и контролирует проведение массовых воспитательных мероприятий (праздников, проектов, акций), обеспечивает их соответствие целям программы воспитания и возрастным особенностям детей; – налаживает и поддерживает взаимодействие с социальными партнёрами для реализации совместных воспитательных проектов и расширения воспитательного пространства ЦО; – организует работу по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания, создаёт условия для их профессионального роста и обмена эффективными практиками; – осуществляет мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы: оценивает результаты реализации программы, качество проводимых мероприятий, динамику формирования у детей социально значимых качеств; формирует базу успешных педагогических практик; – обеспечивает безопасные и комфортные условия для воспитательного процесса: контролирует соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, отвечает за материально-техническое оснащение воспитательной деятельности; – организует взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, вовлекает семьи в воспитательные события ЦО,

	обеспечивает информирование всех участников образовательных отношений о воспитательной работе; – ведёт отчётность и контролирует документацию по воспитательной работе: своевременно готовит отчёты, проверяет оформление материалов педагогами, обеспечивает соответствие документации установленным требованиям.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– разрабатывает предложения по формированию воспитательной среды в начальной школе; – готовит рекомендации по адаптации воспитательных мероприятий под возрастные особенности учащихся; – координирует работу детских общественных объединений в начальной школе, разрабатывает и реализует мероприятия по программе «Орлята России»; – организует участие младших школьников в социально значимых проектах и акциях; – создаёт условия для развития ученического самоуправления в начальных классах; – выявляет таланты и способности младших школьников; – сопровождает деятельность детских объединений; – организует мероприятия по профилактике асоциального поведения; – вовлекает детей в творческие, спортивные и познавательные активности; – поддерживает инициативы обучающихся начальной школы; – осуществляет методическое сопровождение классных руководителей начальных классов и консультирует учителей по вопросам организации воспитательного процесса, проводит семинары и мастер-классы для педагогов начальной школы; – координирует взаимодействие между учителями, классными руководителями и родителями; – информирует родителей о воспитательной деятельности школы; – организует совместные мероприятия для детей и родителей; – проводит консультации по вопросам воспитания младших школьников; – разрабатывает и реализует социально значимые проекты для начальной школы; – организует участие в федеральных и региональных проектах, осуществляет методическое сопровождение проектной деятельности младших школьников, оценивает результативность реализованных проектов; – создаёт контент для школьного сайта и социальных сетей о жизни начальной школы, освещает деятельность детских объединений и проектов; – информирует участников образовательных отношений о предстоящих мероприятиях;

	– взаимодействует с социальными партнёрами, устанавливает контакты с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; – координирует работу с учреждениями системы профилактики; – собирает и анализирует данные о результатах воспитательной работы, оценивает эффективность реализованных мероприятий, готовит отчёты о воспитательной деятельности в начальной школе, вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы.
Социальный педагог	– выявляет детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; – проводит профилактику девиантного поведения и социального неблагополучия; – осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»; – взаимодействует с семьями, оказывает консультативную помощь родителям; – содействует в защите прав и интересов детей; – организует межведомственное взаимодействие (с органами опеки, ПДН, соцзащитой); – проводит профилактические беседы и тренинги по формированию здорового образа жизни.
Педагог-психолог	– осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; – проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе детей с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп и одарённых детей, для выявления индивидуальных особенностей развития и определения потребности в сопровождении; проводит диагностику уровня воспитанности, социально-эмоционального развития и адаптации учащихся; – осуществляет мониторинг динамики социально-эмоционального развития всех категорий обучающихся, уделяя особое внимание группам риска и детям с особыми образовательными потребностями; – ведёт коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в социализации; разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование социальных и эмоционально-волевых навыков (эмпатии, саморегуляции, сотрудничества и др.), в том числе с применением арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии; адаптирует программы с учётом специфики детей с инвалидностью и ОВЗ, учитывает повышенные познавательные потребности одарённых детей; для

	социально уязвимых групп включает элементы социально-психологической поддержки и компенсации дефицитов развития; – консультирует педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития младших школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, помогает в выборе адекватных воспитательных стратегий и способов разрешения конфликтных ситуаций, предлагает дифференцированные подходы для каждой категории обучающихся; – проводит тренинги и занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта; – оказывает помощь в адаптации первоклассников и учащихся при переходе в среднее звено; – участвует в проектировании и проведении воспитательных мероприятий, обеспечивает их психологическую безопасность и возрастную адекватность для всех категорий обучающихся; включает в сценарии элементы, направленные на развитие навыков группового взаимодействия и рефлексии; продумывает вариативные формы участия для детей с ОВЗ и инвалидностью (в том числе альтернативные способы коммуникации и демонстрации результатов); создаёт условия для раскрытия потенциала одарённых детей и включения в общую деятельность детей из социально уязвимых групп; – реализует профилактические мероприятия по предупреждению эмоционального неблагополучия, агрессивного и тревожного поведения, буллинга; осуществляет профилактику буллинга и конфликтов в детском коллективе; способствует формированию в группах культуры доброжелательного взаимодействия и традиций, укрепляющих психологический климат; – взаимодействует со смежными специалистами (в том числе логопедом) и внешними организациями для комплексного сопровождения детей и семей, нуждающихся в поддержке, в первую очередь — детей с инвалидностью и ОВЗ; – ведёт профессиональную документацию (протоколы, заключения, планы, отчёты) по всем категориям обучающихся; формирует банк методических материалов для педагогов и родителей с учётом дифференцированных потребностей детей (в том числе подборки адаптированных игр, упражнений, рекомендаций по взаимодействию с детьми с ОВЗ); готовит аналитические материалы по результатам психологической работы в рамках программы воспитания с разбивкой по целевым группам; – обеспечивает соблюдение принципов психологической безопасности и конфиденциальности при работе со всеми категориями детей и их семьями; своевременно выявляет ситуации, требующие дополнительной помощи ребёнку или семье, и организует взаимодействие с ответственными
--	--

	службами, включая психолого-медико-педагогическую комиссию, социальные и медицинские организации.
Учитель-логопед	– проводит логопедическую диагностику обучающихся, в том числе детей с инвалидностью, ОВЗ и из социально уязвимых групп, для выявления нарушений и особенностей речевого развития; определяет направления коррекционно-развивающей работы с учётом воспитательных задач программы и индивидуальных потребностей каждой категории детей; – корректирует речевые нарушения, препятствующие успешной социализации и обучению, обеспечивая преодоление барьеров в коммуникации и учебной деятельности; – организует и проводит индивидуальные и групповые логопедические занятия, интегрируя в них воспитательные компоненты: формирование культуры речевого общения, навыков вежливого диалога, умения слушать собеседника, использовать речевые формулы этикета; для детей с ОВЗ и инвалидностью подбирает адаптированные задания и альтернативные способы коммуникации, для детей из социально уязвимых групп включает элементы поддержки уверенности в речевой ситуации, для обучающихся с разными речевыми возможностями обеспечивает дифференцированный подход; – включает в коррекционную работу лексико-тематические блоки, направленные на освоение детьми социально значимых тем (семья, дружба, труд, родная природа, традиции), тем самым содействуя формированию нравственных представлений и расширению кругозора; подбирает лексику и формы работы с учётом уровня речевого развития и социального опыта детей, в том числе упрощённые формулировки и наглядные опоры для детей с ОВЗ, дополнительные смысловые акценты для детей из уязвимых групп и усложнённые задания для обучающихся с более высоким уровнем речи; – развивает коммуникативные навыки через речевую деятельность, целенаправленно формируя у детей способность к продуктивному взаимодействию в учебной и внеучебной среде; – участвует в формировании культуры речевого общения как части общей культуры поведения, демонстрируя образцы правильной, выразительной, культурной речи и закрепляя эти нормы в повседневной практике обучающихся; – содействует социализации детей с речевыми нарушениями через коллективные формы работы, создавая условия для их активного участия в групповой деятельности и позитивного социального опыта; – участвует в планировании и проведении воспитательных мероприятий (праздников, тематических дней, проектов),

	адаптируя речевой материал под возможности детей с речевыми нарушениями, в том числе с инвалидностью и ОВЗ; продумывает вариативные формы участия (чтение по ролям, сопровождение жестами, использование карточек-подсказок, запись видеоответа и т. п.), чтобы обеспечить полноценное включение в общую деятельность всех детей, включая ребят из социально уязвимых групп; – консультирует учителей и родителей по вопросам речевого развития и воспитания, даёт рекомендации по использованию приёмов стимулирования речевой активности и коррекции коммуникативного поведения в повседневной жизни и в рамках воспитательных практик; формулирует дифференцированные советы для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ (в том числе по невербальной коммуникации), с детьми из социально уязвимых семей (с учётом семейной ситуации и ресурсов), а также универсальные приёмы для всех категорий обучающихся; – совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, классными руководителями) разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты сопровождения детей с речевыми трудностями, в том числе детей с инвалидностью, ОВЗ и из социально уязвимых групп, обеспечивая единство коррекционных и воспитательных воздействий и преемственность рекомендаций в разных видах деятельности; – использует в работе игровые, театрализованные, проектные и другие деятельность формы, способствующие развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости и социальной адаптации детей; адаптирует сценарии и правила игр с учётом речевых и когнитивных возможностей детей, включает элементы невербального взаимодействия для детей с тяжёлыми нарушениями речи, создаёт ситуации успеха для детей из уязвимых категорий; – обеспечивает создание в образовательном пространстве речевой среды, насыщенной образцами правильной, выразительной, культурной речи, а также дидактическими материалами, стимулирующими речевую активность и отражающими ценности и традиции общества; подбирает материалы с учётом доступности для детей с ОВЗ (крупный шрифт, пиктограммы, аудиосопровождение), включает темы и примеры, близкие и понятные детям из разных социальных групп; – ведёт профессиональную документацию (речевые карты, планы занятий, отчёты), фиксирует динамику речевого и коммуникативного развития обучающихся, в том числе отдельно отражает прогресс детей с инвалидностью, ОВЗ и из социально уязвимых групп как часть оценки воспитательных результатов; отмечает не только речевые
--	--

	достижения, но и изменения в социальной активности, уверенности, способности к взаимодействию; – соблюдает принципы конфиденциальности и этичности при работе с данными о детях, учитывает индивидуальные особенности и ограничения обучающихся при организации их участия в воспитательных событиях; обеспечивает эмоционально безопасную атмосферу, предотвращает ситуации, провоцирующие речевой негативизм или социальную тревожность, и своевременно корректирует условия участия для каждой категории детей.
Учитель-дефектолог	– проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ для выявления структуры нарушений развития, определения особых образовательных потребностей и обоснования направлений коррекционно-развивающей работы; – осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, направленную на преодоление трудностей в познавательной, коммуникативной и социально-эмоциональной сферах, формирование базовых учебных и жизненных компетенций с опорой на воспитательные задачи программы; – адаптирует воспитательные программы и мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями: модифицирует содержание, формы, темп и способы предъявления материала, подбирает вариативные средства демонстрации результатов, учитывает специфику когнитивных, сенсорных и поведенческих особенностей разных категорий обучающихся; – создаёт условия для инклюзивного воспитания и социализации детей с ОВЗ: проектирует доступную предметно-пространственную среду, обеспечивает эмоционально безопасную атмосферу, включает обучающихся с ОВЗ в совместные виды деятельности с учётом их возможностей, поддерживает развитие навыков сотрудничества, саморегуляции и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – подбирает и применяет специальные методы и приёмы воспитания с учётом особенностей развития ребёнка: использует наглядность, алгоритмы, визуальные опоры, альтернативные и дополнительные средства коммуникации, игровые и практико-ориентированные формы работы, дозирует нагрузку и обеспечивает многократное закрепление социально значимых моделей поведения; – консультирует педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с нарушениями развития: разъясняет особенности психофизического развития и поведения обучающихся, даёт рекомендации по выбору адекватных воспитательных стратегий, приёмов поддержки самостоятельности и мотивации, способов профилактики и

	разрешения конфликтных ситуаций, предлагает дифференцированные подходы для разных категорий детей; – участвует в проектировании и реализации индивидуальных и групповых воспитательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем, социальным педагогом), обеспечивая единство коррекционных и воспитательных воздействий и преемственность рекомендаций в учебной и внеурочной деятельности; – организует включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные и классные воспитательные события, продумывает вариативные формы участия (в том числе не требующие развёрнутой устной речи, с опорой на письменные, графические, предметные или жестовые способы выражения), создаёт ситуации успеха и позитивного социального опыта; – интегрирует в коррекционную работу социально значимые темы и ценностные ориентиры (семья, дружба, труд, Родина, забота о ближних, уважение к традициям), используя доступный для обучающихся с ОВЗ лексический и смысловой материал, наглядные и практические способы освоения нравственных норм; – осуществляет мониторинг динамики воспитательных результатов у обучающихся с ОВЗ: фиксирует изменения в уровне социальной активности, самостоятельности, эмоциональной регуляции, способности к взаимодействию, отражает прогресс в профессиональной документации (индивидуальных картах развития, отчётах) с учётом специфики нарушений и индивидуальных траекторий развития; – ведёт профессиональную документацию (протоколы обследований, индивидуальные программы сопровождения, планы, отчёты), отражает в ней не только динамику освоения образовательных результатов, но и изменения в поведении, коммуникации, социальной адаптации, сформированности социально значимых умений; – соблюдает принципы конфиденциальности, этичности и уважения к личности ребёнка, учитывает индивидуальные ограничения и ресурсы обучающихся при организации воспитательной работы, своевременно корректирует условия участия в мероприятиях для предотвращения стрессовых и дезадаптивных реакций.
Классный руководитель	Планирование и организация воспитательной работы с классом: – разрабатывает и реализует план воспитательной работы класса в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации, с учётом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;

- проектирует воспитательные события и мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций, гражданской идентичности, нравственных норм, культуры общения и ответственного поведения;
- обеспечивает интеграцию воспитательных задач в повседневную жизнь класса: режимные моменты, дежурства, традиции класса, коллективные творческие дела;
- учитывает в воспитательной работе индивидуальные особенности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей «группы риска», одарённых детей.

Реализация ключевых направлений воспитательной деятельности:

- формирует у обучающихся российскую гражданскую идентичность, уважение к истории, культуре и традициям страны, развивает патриотические чувства через тематические классные часы, экскурсии, участие в патриотических акциях и проектах;
- содействует духовно-нравственному воспитанию: обсуждает с классом нравственные дилеммы, анализирует поступки героев литературных произведений, разбирает реальные ситуации из школьной жизни, формирует навыки этического выбора;
- развивает культуру учебного труда и ответственное отношение к обучению: помогает обучающимся в планировании учебной нагрузки, формировании навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии;
- поддерживает профориентационную работу: знакомит обучающихся с миром профессий, организует встречи с представителями разных профессий;
- способствует формированию здорового образа жизни и культуры безопасности: проводит беседы о вреде вредных привычек, правилах безопасного поведения в интернете, на улице, в общественных местах, привлекает специалистов для просветительских мероприятий.

Работа по профилактике негативных явлений и поддержке психологического благополучия:

- участвует в выявлении обучающихся «группы риска» совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом, отслеживает изменения в поведении, эмоциональном состоянии, посещаемости и успеваемости;
- проводит профилактические беседы и классные часы по предупреждению буллинга, конфликтов в коллективе, формированию толерантного отношения к различиям между людьми;

- создаёт в классе атмосферу психологической безопасности, поддерживает конструктивные отношения между обучающимися, обучает навыкам ненасильственного общения, медиации и разрешения конфликтов;
- своевременно информирует специалистов (психолога, социального педагога, администрацию) о случаях, требующих профессиональной помощи (суицидальные риски, признаки насилия, острые семейные кризисы).

Развитие ученического самоуправления и социальной активности:

- распределяет поручения, обучает лидерским навыкам и ответственности;
- вовлекает обучающихся в школьное самоуправление, волонёрское движение, социальные проекты, акции, конкурсы, творческие и спортивные мероприятия;
- формирует навыки командной работы, сотрудничества, взаимной поддержки и ответственности за общий результат.

Взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами сопровождения:

- координирует воспитательные усилия педагогического коллектива: обсуждает единые требования к поведению и дисциплине, согласовывает подходы к работе с отдельными обучающимися и коллективом класса;
- привлекает учителей-предметников к проведению воспитательных мероприятий, организации проектной и исследовательской деятельности;
- взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом для комплексного сопровождения обучающихся, нуждающихся в особой поддержке;
- участвует в работе психолого-педагогического консилиума, предоставляет характеристику класса и отдельных обучающихся, вносит предложения по организации индивидуальной работы.

Работа с родителями и семьёй:

- выстраивает партнёрские отношения с родителями, информирует их о воспитательной работе класса, достижениях и трудностях обучающихся;
- организует родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, возрастных особенностей младших школьников, профилактики негативных явлений;
- привлекает родителей к участию в жизни класса и школы: к организации экскурсий, совместных творческих и

	спортивных мероприятий;оказывает консультативную поддержку родителям в вопросах детско-родительских отношений, мотивации к обучению, преодоления кризисных ситуаций. Аналитическая и отчётная деятельность: – ведёт документацию классного руководителя (план воспитательной работы, протоколы родительских собраний, характеристики на обучающихся — по запросу), готовит краткий аналитический отчёт, где отражает эффективность воспитательных мероприятий и динамику развития классного коллектива (уровень сплочённости, ценностные ориентации, активность, дисциплина, психологический климат). Информационное сопровождение и цифровая среда: – использует цифровые инструменты для организации воспитательной работы: электронный журнал, чат класса, школьный сайт и социальные сети для информирования и вовлечения обучающихся и родителей; – обеспечивает информационную безопасность обучающихся: обучает правилам цифрового этикета, безопасного поведения в сети, критическому отношению к информации; – передаёт фото- и видеоматериалы (с согласия участников) о реализации воспитательной деятельности класса (лучшие работы обучающихся, достижения класса) ответственному за паблик. Участие в общешкольных воспитательных проектах и внешних программах: – обеспечивает участие класса в общешкольных делах, традиционных праздниках, тематических неделях, декадах, конкурсах и фестивалях; – реализует в классе федеральные и региональные воспитательные проекты, например, «Разговоры о важном» «Орлята России»; – устанавливает партнёрские связи с внешними организациями (музеями, библиотеками и т. д.) для расширения воспитательного пространства и обогащения опыта обучающихся.
Учитель-предметник	– реализует воспитательный потенциал урока; – формирует ценностные ориентации через содержание учебного предмета; – воспитывает интерес к познанию, труду, здоровому образу жизни;

	– развивает навыки сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; – использует воспитательные возможности учебных текстов, задач, практических заданий; – применяет интерактивные методы обучения с воспитательным эффектом (дискуссии, проекты, игры); – поддерживает инициативу и творчество учащихся на уроках.
Методист	Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы: – координирует деятельность методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и т.д. ; – формирует и ведёт единую методическую базу по воспитательной работе, включая банк эффективных практик, методические копилки по направлениям воспитания и шаблоны документов; – разрабатывает методические и информационные материалы (рекомендации, памятки, инструкции), в том числе по работе с разными возрастными группами и по оформлению документации; – организует обмен педагогическим опытом, выставки, стенды, презентации успешных практик; – обеспечивает методическое сопровождение внедрения единых подходов к реализации программы воспитания. Методическая поддержка и развитие кадрового потенциала: – оказывает консультационную и практическую помощь педагогам в разработке и проведении воспитательных мероприятий, в реализации рабочей программы воспитания; – сопровождает профессиональное развитие педагогических работников, включая проверку качества планов и программ, корректировку материалов, внедрение стандартов оформления; – организует повышение квалификации, семинары, практикумы, мастер-классы по современным воспитательным технологиям; – реализует систему наставничества для молодых специалистов: разрабатывает индивидуальные планы роста, проводит стажировки, оказывает методическую поддержку в реализации воспитательных программ. Внедрение инноваций и экспериментальная работа:

	– содействует внедрению современных воспитательных технологий и цифровых инструментов в практику педагогов; – организует и сопровождает экспериментальную и апробационную деятельность в сфере воспитания; – обобщает и распространяет инновационный опыт педагогов, включая описание методик, результатов и условий воспроизводимости практик. Взаимодействие с социальными партнёрами: – координирует сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и иными организациями в рамках воспитательной работы; – разрабатывает и методически сопровождает совместные воспитательные проекты и программы; – готовит методические материалы и рекомендации для проведения совместных мероприятий, обеспечивает единство подходов и преемственность воспитательных задач.
Библиотекарь	– организует просветительские и воспитательные мероприятия через работу с книгой; – формирует информационную культуру.
Педагог дополнительного образования	– реализует дополнительные образовательные программы, развивает творческие и спортивные способности воспитанников.
Инструктор по физической культуре	– проводит диагностику уровня физического развития и двигательных навыков обучающихся, учитывает полученные данные при планировании воспитательной работы и индивидуализации нагрузок; – организует и проводит физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные досуги и праздники, интегрирует в них воспитательные задачи: формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремлённости, выдержки), навыков сотрудничества, уважительного отношения к сверстникам, умения принимать правила и следовать им; – включает в содержание занятий тематические блоки, связанные с ценностями здорового образа жизни, традициями физической культуры и спорта в России, историей олимпийских ценностей, правилами безопасного поведения при двигательной активности — тем самым содействует формированию социально значимых установок и гражданской идентичности;

	– участвует в планировании и проведении воспитательных мероприятий (дней здоровья, спортивных эстафет, семейных спортивных праздников, тематических недель), адаптирует задания и правила игр с учётом возраста и возможностей всех обучающихся, обеспечивает включение в деятельность каждого ребёнка; – консультирует педагогов и родителей по вопросам организации двигательной активности детей, даёт рекомендации по развитию физических качеств и формированию полезных привычек в семье и школе, разъясняет связь между физическим развитием и социально-эмоциональным благополучием ребёнка; – совместно с другими специалистами (классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником) разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты сопровождения детей с особенностями здоровья или сниженной двигательной активностью, обеспечивает единство воспитательных и оздоровительных воздействий; – использует в работе игровые, соревновательные, командные и проектные формы деятельности, которые развивают коммуникативные умения, эмоциональный интеллект, способность договариваться, поддерживать друг друга, переживать как успех, так и неудачу; – создаёт в спортивном зале, на спортивной площадке и в рекреационных пространствах двигательную среду, насыщенную безопасным и разнообразным оборудованием, стимулирующую самостоятельную двигательную активность обучающихся, а также наглядные материалы (плакаты, памятки, альбомы), раскрывающие ценность спорта, труда, заботы о здоровье, взаимопомощи; – ведёт документацию (программы, планы занятий, отчёты), фиксирует динамику развития физических качеств и социально значимых навыков обучающихся как часть оценки воспитательных результатов; – обеспечивает безопасность обучающихся во время двигательной активности, строго соблюдает санитарно-гигиенические требования и нормы охраны труда, своевременно информирует ответственных лиц о ситуациях, требующих особого внимания или корректировки нагрузки.
--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана в соответствии с следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №372);
- другие нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.

В рамках реализации программы внесены изменения в следующие локальные акты МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- Положение о педагогическом совете МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о штате воспитательной работы МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о психолого-педагогической службе.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о классном руководстве МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение об организации внеурочной деятельности МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

Категория обучающихся	Особые условия
Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	– Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов. – Предоставление услуг ассистента (помощника), который оказывает техническую помощь. – Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. – Обеспечение доступности среды (безбарьерная среда, специальные технические средства).
Дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.)	– Психолого-педагогическая поддержка для адаптации в школьной среде. – Программы языковой адаптации для билингвов. – Взаимодействие с социальными службами и организациями для поддержки семей. – Включение в внеурочную деятельность, кружки, проекты для социализации.
Одарённые дети	– Углублённые программы и задания, соответствующие уровню развития. – Организация олимпиад, конкурсов, научных клубов. – Работа с наставниками, участие в исследовательской деятельности. – Психологическая поддержка для предотвращения перегрузок.
Дети с отклоняющимся поведением	– Программы социально-педагогической коррекции. – Работа с психологом и социальным педагогом. – Включение в общественно полезную деятельность, волонтерство. – Система поощрения позитивного поведения, профилактика асоциальных проявлений.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» направлена на формирование у обучающихся:

- ориентации на активную жизненную позицию;
- инициативности;
- вовлеченности в совместную деятельность.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- Публичность и открытость: проведение награждений на общешкольных линейках; размещение информации на школьном стенде «Наши достижения»; освещение событий на сайте школы и в социальных сетях.
- Прозрачность правил: чёткие критерии оценивания достижений; равные возможности для всех обучающихся.
- Регулярность поощрений: еженедельные награждения на линейках; ежемесячные подведения итогов; годовые чествования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения: награды за личные достижения; награды за успехи класса; поощрения за командную работу.

Формы организации системы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

- Индивидуальные формы: вручение значков «Лучший ученик недели»; размещение фотографий на доске почёта; награждение грамотами и дипломами; устные поощрения на линейках.
- Коллективные формы: награждение классов за успехи в учёбе; поощрение за победы в конкурсах; награды за участие в общешкольных мероприятиях.
- Ведение портфолио достижений. Портфолио ученика начальной школы включает: раздел «Мои успехи» (грамоты, дипломы, сертификаты); раздел «Мои работы» (лучшие учебные работы, творческие проекты); раздел «Моя активность» (участие в мероприятиях); раздел «Мои цели» (планы на будущее).

Система поощрения реализуется с учётом возрастных особенностей младших школьников и направлена на формирование позитивного отношения к учебной и общественной деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

3.5.1. Общие положения

Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами обучающихся начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа выступает ежегодный самоанализ воспитательной работы, направленный на выявление ключевых проблем и их последующее решение. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.2. Принципы анализа

В основе анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» лежат следующие принципы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет качественных показателей над количественными при оценке результатов;
- развивающий характер проводимого анализа;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

3.5.3. Направления анализа

Анализ воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает два основных направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

В рамках данного направления проводится оценка динамики личностного развития учащихся в каждом классе. Основными методами сбора информации выступают педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование. Ответственными за проведение анализа являются классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ направлен на оценку насыщенности событийного ряда и развивающего потенциала организуемой деятельности. Для получения информации используются методы анкетирования, бесед и анализа документации. Ответственными за проведение анализа выступают заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классные руководители.

3.5.4. Содержание аналитической работы

В ходе анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» рассматриваются следующие аспекты:

- результаты воспитательного процесса (личностное развитие учащихся, сформированность ценностных ориентаций, участие в общественной жизни, успешность в учебной деятельности);
- организация воспитательного процесса (реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, качество работы классных руководителей);
- эффективность общешкольных мероприятий;
- состояние предметно-пространственной среды;
- качество взаимодействия с родительским сообществом;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактическая работа;
- эффективность социального партнёрства

3.5.5. Механизмы реализации анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Система анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает:

- проведение ежегодного самоанализа воспитательной работы;
- организацию мониторинга качества воспитательной деятельности;
- анализ документации;
- систематическое педагогическое наблюдение;
- проведение анкетирования участников образовательного процесса.

3.5.6. Оформление результатов

Итоги анализа воспитательного процесса МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» оформляются в виде итогового отчёта, который:

- составляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- рассматривается на педагогическом совете;
- содержит анализ достигнутых результатов;
- включает выявленные проблемы и рекомендации по их устранению;
- определяет план действий на следующий период.

По результатам анализа формируется перечень проблем, требующих решения педагогическим коллективом в следующем учебном году.