

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности дошкольного возраста.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания в Центрах развития ребенка МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- развитие социальной активности через участие в программе «Орлята-дошколята»;
- формирование преемственности между дошкольным и школьным этапами образования.

1.1.2. Общие задачи воспитания в Центрах развития ребенка МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,

самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- реализовать программу «Орлята-дошколята» через: организацию работы по семи основным трекам; формирование социально-ценностных качеств личности; развитие командных навыков; создание детско-взрослых сообществ.

1.1.3. Направления воспитания.

1.1.3.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.1.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.1.3.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.1.3.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.1.3.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.1.3.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к

		окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления

нравственное	милосердие, добро	добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

		личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ДОО.

Уклад дошкольной образовательной организации – это установившийся порядок жизни учреждения, который формирует общую ценностную основу, определяет мировосприятие участников образовательных отношений и обеспечивает гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Уклад задаёт и удерживает ключевые ценности воспитания, единые для всех участников процесса: руководителей образовательной организации, педагогов и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), а также субъектов социокультурного окружения.

Центры развития ребёнка в составе МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» реализуют воспитательную деятельность в опоре на этот уклад, выстраивая практики взаимодействия, традиции и повседневные ритуалы таким образом, чтобы они транслировали и закрепляли значимые для организации ценности.

МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» создан 1 октября 2025 года в результате объединения школ и дошкольных образовательных учреждений Некоузского округа и включает 17 образовательных учреждений. В его состав вошли детские сады (Некоузский № 2, Некоузский № 3, Борковский, Волжский, Шестихинский, Мокеевский, Октябрьский, Родионовский) и школы (средние – Некоузская, Волжская, Борковская, Шестихинская, Воскресенская, Октябрьская, Мокеевская; основные – Марьинская, Парфеньевская). Учреждения

расположены в посёлках Новый Некоуз, Волга, Борок, Шестихино, Октябрь, Мокеиха и в сёлах Воскресенское, Марьино, Парфеньево.

Социокультурные и территориальные особенности Некоузского муниципального округа существенно влияют на организацию воспитательного процесса. Округ удалён от областного центра, характеризуется небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений. Центры развития ребёнка удалены от районного центра – села Новый Некоуз – на расстояние от 15 до 80 км. Эти факторы определяют специфику воспитательной работы: необходимость опоры на локальные традиции и ресурсы, усиление роли семьи и местного сообщества в воспитании, создание насыщенной развивающей среды внутри ДОО, обеспечение доступности образовательных и культурных практик для всех воспитанников.

В настоящее время в Центрах развития ребёнка обучается 352 воспитанника. С учётом территориальной разбросанности и особенностей социальной среды уклад ДОО строится как объединяющая основа, которая создаёт единое воспитательное пространство комплекса, сохраняет преемственность ценностей между учреждениями и обеспечивает равные возможности для развития каждого ребёнка.

Уклад реализуется через систему устойчивых практик: общие традиции и праздники, единые воспитательные ритуалы, согласованные подходы к взаимодействию с семьями, а также через повседневные нормы общения и поведения, принятые в сообществе ДОО. Он проявляется в предметно-пространственной среде, в стиле педагогического взаимодействия, в характере детско-взрослых отношений, в способах разрешения конфликтов и поддержки детской инициативы.

Таким образом, уклад ДОО выступает фундаментом воспитательной системы: он задаёт ценностные ориентиры, обеспечивает целостность и преемственность воспитательных практик во всех структурных подразделениях Некоузского образовательного комплекса, создаёт условия для формирования у детей базовых представлений о добре и справедливости, уважении к людям и родной культуре, а у взрослых участников – единого понимания целей и смыслов воспитания.

Цель и смысл деятельности, миссия.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности заключается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации каждого ребёнка; приобщения детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; становления личности как субъекта собственной деятельности и гражданина России; обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Миссия уклада – встроить всех участников образовательных отношений в единое образовательное пространство, где осуществляется постоянная со-настройка на общий ценностный контекст, а каждый – и взрослый, и ребёнок – понимает, что он может влиять на происходящее, выступать с инициативой, продвигать свои идеи, договариваться с другими участниками о реализации своей концепции.

Ценностная основа миссии включает в себя: субъектность-целостность и единство личности в контексте культуры, ценность различий-признание уникальности каждого, участие в совместной деятельности как ценность, демократия как основа участия и отношений, умение учиться, а также игра, веселье и эмоции как необходимые элементы познавательного процесса.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Уклад ЦРР базируется на ключевых принципах, соответствующих ФГОС ДО, а также на специфических принципах, отражающих его уникальность.

Основные принципы:

- Учёт ведущей деятельности – реализация программы в контексте всех видов детской деятельности с акцентом на ведущую для каждого возраста от эмоционального общения до игры.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей – предусмотрение индивидуальных траекторий развития, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.
- Амплификация детского развития – обогащение и развёртывание содержания видов детской деятельности и общения.
- Интеграция и единство обучения и воспитания – воспитательные задачи решаются во всех образовательных областях и режимных моментах.
- Преемственность – связь дошкольного и начального общего образования, единое пространство развития ребёнка в ЦРР и семье.
- Сотрудничество с семьёй – психолого-педагогическая поддержка родителей, построение продуктивного взаимодействия.
- Здоровьесбережение – отказ от технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью.

Специфические принципы уклада:

- Принцип субъектности – ребёнок рассматривается как активный субъект образовательных отношений, способный к выбору, инициативе и ответственности.
- Принцип гуманизма – каждый ребёнок признаётся высшей ценностью, его достоинство и права на свободу и развитие защищаются.
- Принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками, содействие, сотворчество, сопереживание.
- Принцип культуросообразности – воспитание основывается на культуре и традициях России и региона.

- Принцип следования нравственному примеру – пример взрослого как метод воспитания, расширяющий нравственный опыт ребёнка.
- Принцип безопасной жизнедеятельности – защита интересов личности от внутренних и внешних угроз.
- Принцип соучастия – каждый может влиять на происходящее, выступать с инициативой и реализовывать свои идеи при согласовании с другими.
- Принцип инклюзивного образования – включение всех детей, независимо от их особенностей, в общую систему образования.

Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж. Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам.

Учреждение позиционирует себя как открытое, развивающееся пространство возможностей, где создаются условия для личностного роста каждого ребёнка; поддерживается детская инициатива и самостоятельность; ценятся различия и уникальность каждого участника; выстраиваются доверительные, партнёрские отношения между всеми субъектами образовательного процесса.

Ключевая идея образа: «Ничего для нас без нас» – разнопозиционный подход, вовлекающий всех участников в проектирование и реализацию образовательного процесса.

Имидж и особенности.

Инфраструктура: здания ЦРР построены по типовым проектам. Территории озеленены, оформлены цветниками, оборудованы малыми архитектурными формами и физкультурными площадками. Символика: в группах и пространствах ЦРР размещены государственные и региональные символы; создаются семейные гербы, что отражает ценности семьи и принадлежности. Оформление пространства: коридоры и рекреации оформлены как интерактивные развивающие пространства (буккроссинг, стем-стена, нейродорожки, лабиринты, логоборд, дерево впечатлений). Имиджевые проекты: «Киноклуб», «Фестиваль игры 4Д», «Игровая пятница», «Чердак времени», «Благотворительная ярмарка «Щедрый вторник»».

Отношения к участникам образовательных отношений.

К воспитанникам: признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений; уважение к его выбору, инициативе, интересам и возможностям; создание ситуаций успеха через «Минутки радости», персональные выставки, «Звёздное событие»; поддержка ответственности и самостоятельности через систему социальных ролей в группе; отсутствие сравнения детей друг с другом, исключение соревновательности; право на свободный выбор деятельности, партнёров, материалов и способов действия.

К родителям (законным представителям): отношения строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества; родители рассматриваются как равноправные и равно ответственные партнёры в воспитании и образовании детей;

созданы условия для активного вовлечения родителей в жизнь ЦРР: фестиваль «Мы вместе».

К сотрудникам: профессиональная общность строится на единстве целей и разделяемых ценностях; педагог выступает в роли организатора совместной деятельности и помощника в поиске решений, «архитектора» образовательного пространства, проводника; созданы условия для непрерывного профессионального развития (не реже 1 раза в 3 года); культура поведения педагога регламентирована нормами профессиональной этики: уважение, доброжелательность, выдержка, умение слушать, соответствующий внешний вид.

К партнёрам: выстроено двухуровневое социальное партнёрство. Внутренний уровень включает детей, сотрудников, родителей. Внешний уровень включает учреждения медицины, образования, культуры, спорта.

Ключевые правила ДОО.

В учреждении установлены следующие правила совместной жизни и взаимодействия:

- Правило выбора – каждый ребёнок ежедневно имеет право выбора центра активности, деятельности и партнёров.
- Правило «Спроси трёх» – прежде чем обратиться к педагогу, ребёнок должен попросить помощи у трёх сверстников-развивает самостоятельность и взаимопомощь.
- Правило нормотворчества – правила группы создаются совместно с детьми на утренних сборах, что формирует осознанное отношение к их соблюдению.
- Правило уважения к различиям – все участники принимают и уважают индивидуальные, культурные, этнические и иные различия между людьми.
- Правило доброжелательности – общение строится на основе взаимного уважения, без повышения голоса, критики и обвинений.
- Правило безопасности – все формы работы с детьми исключают риск для жизни и здоровья; при неблагоприятной эпидемиологической обстановке массовые мероприятия не проводятся.
- Правило открытости – результаты наблюдений за развитием ребёнка доступны родителям; информация о деятельности ЦРР размещается в социальных сетях и на сайте учреждения.
- Правило «нет никаких глупых вопросов» – поощряется детская любознательность, все вопросы принимаются и обсуждаются.
- Правило рефлексии – ежедневно на вечернем круге дети анализируют свой день, свои поступки и поступки сверстников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиции

- Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе

развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

- «Игровая пятница» – событие, когда все помещения детского сада открыты для свободного посещения воспитанниками (с 4 лет). Каждый ребёнок может выбрать себе дело по душе в любом пространстве ЦРР. Эта традиция развивает самостоятельность, умение делать выбор и нести за него ответственность, а также навыки ориентирования в пространстве.
- Клубный час – организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков, умения ориентироваться в пространстве, воспитания дружеских отношений между детьми разного возраста. В рамках клубного часа дети свободно перемещаются по детскому саду и выбирают занятия по интересам.
- Международный фестиваль «Игра 4 Д: дети, движение, дружба, двор» – масштабное событие, которое проводится на открытой площадке ЦРР и объединяет детей разных возрастов, родителей, педагогов и социальных партнёров. На территории детского сада организуются тематические центры: сюжетно-ролевая игра, исследовательский центр, игровой центр, центр творчества и другие. Модераторами тематических центров выступают родители, педагоги и социальные партнёры. Участниками фестиваля являются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Фестиваль «Игра 4Д» реализует ценности движения, дружбы, общности и активного отдыха; способствует развитию социальных навыков, физической активности и творческого потенциала детей; укрепляет связи между детским садом, семьёй и местным сообществом.
- Фронтальный проект «Святки, святки – запевай колядки!» – традиционное событие, приуроченное к Святкам. В рамках проекта дети знакомятся с русскими народными традициями колядования, разучивают колядки, изготавливают атрибуты для обряда (звёзды, маски, костюмы). Кульминацией проекта становится шествие по группам детского сада с исполнением колядок, что создаёт праздничную атмосферу и приобщает детей к истокам русской народной культуры. Проект способствует сохранению культурного наследия, развитию у детей интереса к народным традициям и формированию чувства принадлежности к культурной общности.
- Творческий конкурс «Очей очарованье» – ежегодное событие, проводимое в осенний период. В конкурсе принимают участие воспитанники всех возрастных групп, их родители и педагоги. Конкурс предполагает создание творческих работ (рисунков, поделок, фотографий, поэтических и прозаических произведений), посвящённых красоте осенней природы, осенним пейзажам, дарам осени. Работы оформляются в виде выставок в группах и в холлах детского сада. Конкурс развивает у детей эстетическое восприятие окружающего мира, формирует ценностное отношение к природе, стимулирует творческую активность и сотрудничество детей и взрослых.
- Творческий конкурс «Новогоднее окно» – традиционное предновогоднее событие, в котором участвуют все группы детского сада, семьи воспитанников и сотрудники. Конкурс предполагает оформление окон групповых помещений и рекреаций к Новому году с использованием различных техник декоративно-прикладного творчества: вытынанки, аппликации, рисунки, композиции из природных и искусственных материалов. Жюри оценивает оригинальность

замысла, качество исполнения, использование разнообразных материалов и техник, а также создание праздничной атмосферы. Конкурс «Новогоднее окно» объединяет детей, родителей и педагогов в совместной творческой деятельности, развивает художественный вкус, создаёт праздничное настроение и традиции сотворчества.

- «День без игрушек» – из групп убираются игрушки, остаётся только природный и бросовый материал, средства для творчества, ткани и коробки. Дети создают свои игрушки. Эта традиция развивает творческое мышление, воображение и умение использовать неструктурированные материалы.
- «Щедрый вторник» – благотворительная ярмарка: дети, родители и педагоги приносят книги, игры, игрушки; выручка направляется на благотворительные цели. Традиция формирует у детей милосердие, эмпатию и понимание социальной ответственности.
- «Буккроссинг» – обмен книгами и настольными играми. Книги приносят семьи, ведётся «Летопись» с записями о взятии и возврате, отзывах. Традиция развивает читательский интерес, культуру общения и ответственного отношения к общему делу.

Ритуалы

- Утренний круг – ежедневная встреча, на которой зарождаются и обсуждаются новые события-проекты, дети договариваются о правилах группы-нормотворчество, обсуждают «мировые» и «научные» проблемы-развивающий диалог. Утренний круг задает тон всему дню, настраивает детей на совместную деятельность и помогает каждому почувствовать себя частью сообщества.
- Утреннее приветствие – каждое утро дети и педагоги приветствуют друг друга необычным способом. Это может быть «приветствие-пожимание», «приветствие-обнимание», «приветствие-улыбка» или использование специальных «кричалок» и приветственных песенок. Такой ритуал создаёт эмоционально-положительный настрой на весь день, развивает у детей чувство принадлежности к группе, учит их разнообразным формам проявления доброжелательности и снимает утреннее напряжение. Дети с удовольствием придумывают новые способы приветствия, что поддерживает их инициативу и творчество.
- Отметка погоды – ежедневно на утреннем сборе воспитатель с детьми отмечают погодные условия и характерные особенности сезона. Это может происходить с использованием календаря природы, где дети фиксируют температуру, осадки, облачность и другие явления. Такой ритуал развивает наблюдательность, формирует элементарные представления о природных явлениях и помогает детям осознавать связь между погодой и сезонными изменениями в окружающем мире.
- Линейный календарь – специальный ритуал, связанный с формированием у детей начальных представлений о времени, навыков счета и математических представлений. Линейный календарь представляет собой длинную ленту или полосу с отметками дней, недель и месяцев. Каждое утро дети отмечают на календаре текущий день, считают, сколько дней прошло с начала месяца или недели, обсуждают, какие события произошли вчера и что планируется на сегодня. Этот ритуал знакомит детей с представлением о последовательности

чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси. Работа с линейным календарем развивает у детей чувство времени, планирование, ответственность и умение ориентироваться в режиме дня.

- Стенд «Я пришел!» – ежедневный ритуал, который помогает детям осознать свою принадлежность к группе и отметить свое присутствие. Стенд «Я пришел!» расположен в группе на уровне глаз детей. Каждый ребёнок имеет свой символ или карточку с фотографией. Приходя в детский сад, ребёнок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого отмечает своё присутствие: переворачивает карточку, прикрепляет свой значок, смайлик или передвигает фигурку в соответствующую ячейку. Этот простой, но важный ритуал формирует у детей чувство ответственности и самостоятельности; помогает каждому ребёнку ощутить себя частью группы; даёт возможность воспитателю быстро увидеть, кто из детей присутствует; создаёт у ребёнка положительный настрой на день с первых минут пребывания в детском саду; развивает навыки самообслуживания и умение ориентироваться в пространстве группы.
- Вечерний круг – обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня, анализ поступков, планирование завтрашнего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вечерний круг помогает детям осознать и проанализировать свои действия и поступки сверстников, закрепляет положительные модели поведения и создаёт основу для конструктивного общения в группе.

Нормы этикета

Для сотрудников: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка обязательная часть приветствия; описание событий и ситуаций без их оценки; отсутствие обвинений родителей в поведении детей в детском саду; ровный и дружелюбный тон общения, исключение повышения голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать и сопереживать; уравновешенность, самообладание, выдержка; соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

Для детей-формируемые навыки: знание и использование имён друг друга; умение соблюдать очерёдность; умение делиться игрушками, материалами, вниманием, местом; умение освобождать место в кругу для опоздавших; умение приглашать других детей присоединиться к игре; дружелюбие и доброжелательность, выражение благодарности, интерес к другим; умение работать и играть вместе, как единая команда; умение разрешать конфликты через обсуждение и обмен мнениями.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), отражающие образ и ценности ДОО.

РППС организована как единое пространство, включающее групповые комнаты, центры активности, специализированные помещения-музыкальный,

физкультурный залы, кабинеты специалистов, коридоры и рекреации, а также территорию ЦРР-прогулочные участки, физкультурная площадка.

В группах созданы центры активности, каждый из которых отражает определённые ценности и выполняет свои функции. Центр естествознания / Науки и природы (ценности: природа, познание, ответственность) предназначен для экологического воспитания, проведения опытов и ухода за растениями. Центр песка и воды (ценности: познание, экспериментирование) служит для сенсорного развития и исследовательской деятельности. Центр математики и манипулятивных игр (ценности: познание, интеллект) развивает логику, счёт и пространственное мышление. Центр строительства (ценности: труд, творчество, сотрудничество) предназначен для конструирования и развития инженерного мышления. Центр игры и драматизации (ценности: сотрудничество, творчество, культура) используется для сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Центр литературы и грамоты (ценности: культура, познание, красота) направлен на речевое развитие и знакомство с литературой. Центр искусств (ценности: красота, культура, творчество) развивает эстетический вкус через изобразительную деятельность. Центр безопасности (ценности: безопасность, здоровье) формирует навыки безопасного поведения. Центр здоровья (ценности: здоровье, жизнь) способствует формированию здорового образа жизни. Патриотический центр (ценности: Родина, семья) воспитывает любовь к Родине и родному краю.

Создание специализированных зон для реализации направлений программы. «Орлята дошколята» становится неотъемлемой частью общей образовательной среды, формируя особую атмосферу, способствующую развитию социальной активности детей.

Для отражения ценностей в пространстве групп используются информационные стенды: «Моя семья» (семья, принадлежность, традиции), «Кто первый» (саморегуляция, организованность), «Я пришел», «Персональная выставка» (индивидуальность, успех, творчество), «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежури́м» (организованность, самостоятельность).

В коридорах и рекреациях ЦРР размещены интерактивные элементы. Буккроссинг (ценности: культура, общение, сотрудничество) позволяет обмениваться книгами и развивать читательский интерес. Обмен игрушками (ценности: дружба, сотрудничество) стимулирует социальное взаимодействие. Меловые доски (ценности: творчество, самовыражение) дают возможность свободного рисования. Стем-стена (ценности: познание, инженерия) позволяет экспериментировать с механизмами. Шашки (ценности: интеллект, саморегуляция) развивают мышление. Нейродорожки (ценности: здоровье, физическое развитие) развивают координацию. Коридорные лабиринты (ценности: познание, активность) развивают пространственное мышление. Логоборд (ценности: речь, коммуникация) развивает речевые навыки. Мотивационные ступеньки (ценности: успех, развитие) стимулируют развитие. Дерево впечатлений (ценности: сообщество, индивидуальность) служит для размещения фотографий и обмена впечатлениями.

Среда организована по принципам содержательной насыщенности (обеспечение всех видов детской активности), трансформируемости (использование

ширм, перегородок, мягких модулей, неструктурированных материалов для изменения пространства), полифункциональности (наличие предметов без жёстко закреплённого способа употребления, таких как природный и бросовый материал), вариативности (периодическая сменяемость элементов интерьера, наличие мест для разных видов деятельности и уединения), доступности (все материалы находятся на нижних полках, в поле зрения детей; доски для экспонирования работ размещены на уровне детей) и безопасности (мебель из сертифицированных материалов, без острых углов, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности).

Каждая ценность находит своё отражение в элементах среды. Родина представлена патриотическим центром, символами государства и региона, материалами о малой родине. Семья — гербы семей, семейными коллекциями и выставками. Природа — центром естествознания, комнатными растениями, огородом, экологической тропой. Труд — центром строительства, инвентарём для трудовой деятельности, стендом «Дежурный». Красота и культура — центром искусств, выставками репродукций, народно-прикладным искусством, театральным уголком. Познание — центрами математики, науки, экспериментирования, буккроссингом, стем-стеной. Здоровье — центром здоровья, физкультурным уголком, нейродорожками. Сотрудничество — стендами для групповой работы, пространствами для командной деятельности. Индивидуальность — персональными выставками, уголком уединения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

ДОО МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» располагаются в Некоузском муниципальном округе Ярославской области. Климат умеренно-континентальный (центральная часть Европейской части России): лето относительно тёплое, короткое; зима умеренно холодная, продолжительная. В образовательном процессе учитываются сезонные явления (листопад, таяние снега, длительность светового дня). Также учитывается разнообразие флоры и фауны региона: в совместной и самостоятельной деятельности дети знакомятся с характерными для местности растениями, животными, явлениями природы; в художественно-эстетической деятельности предлагаются для изображения знакомые звери, птицы, растения Ярославского региона.

Демографические особенности: учитывается состав семей (многодетные семьи, семьи с одним ребёнком), состояние здоровья детского населения (заболеваемость, дети с отклонениями в развитии) для планирования оздоровительных мероприятий.

Национально-культурные и этнокультурные особенности: основной контингент — россияне, родной язык русский. В ЦРР есть дети из семей других национальностей, в том числе билингвы. Создана полилингвальная образовательная среда через знакомые виды деятельности. Подобраны материалы, включающие кукол разных рас, этнических групп и культур; изображения в книгах и сами книги на разных языках; сборники музыки разных культур. Конфессиональные особенности: учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создаются условия для «погружения» детей в

культуру своего народа через произведения национальных поэтов, художников, народное декоративно-прикладное искусство.

В ЦРР выстроена двухуровневая система социального партнёрства. Внутренний уровень включает детей, воспитателей, специалистов, администрацию ЦРР и родительскую общественность. Внешний уровень представлен образовательными и медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и спорта. Среди организаций-партнёров: МУК «Некоузский культурно-досуговый центр», МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека), МУК «Некоузский культурно-этнографический центр», МОУ ДО «Некоузская детская музыкальная школа», Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук, МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа», ОГИБДД МО МВД России «Некоузский», Пожарно-спасательный отряд №2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО», СМИ районная общественно-политическая газета Некоузского муниципального округа «Вперёд», ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» и её филиалы, ФАПы.

Направления сотрудничества включают проведение совместных мероприятий, экскурсии, посещение спектаклей и выставок, участие представителей партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

Программа учитывает социокультурные ценности как определяющие в структурно-содержательной основе воспитания. Работа строится на следующих принципах: принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов); принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое); принцип природосообразности (учёт природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей); принцип вариативности (выбор содержания образования, форм и методов с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка).

Особенности реализации социокультурного контекста: повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений; реализуется социальное партнёрство с учреждениями образования и культуры, что способствует успешной социализации воспитанников; создаются условия для равноправного культурного и интеллектуального диалога в условиях преодоления языковых барьеров; воспитание строится на культурных образцах и эстетическом созерцании, обогащении художественно-эстетического опыта. Ключевая идея: своя культура познаётся на границе с другой, что позволяет глубже ощутить свою культурную идентичность, расширить культурные «рамки», создать условия для осознания воспитанниками своей идентичности и умения ориентироваться во времени и пространстве.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ЦРР представляет собой целостное пространство развития, где каждый элемент направлен на формирование у ребёнка эмоционально-ценностного отношения к миру, другим людям и самому себе. В её основе лежит система традиционных российских ценностей, воплощённая через специально организованную предметно-пространственную среду, включающую центры активности (центр естествознания, центр песка и воды, центр математики, центр строительства, центр игры и драматизации, центр литературы и грамоты, центр искусств, патриотический центр), интерактивные зоны (буккроссинг, стем-стены, нейродорожки, логоборды) и благоустроенные территории, где дети получают первичный опыт деятельности и социального взаимодействия через такие традиции как «Игровая пятница», фестиваль «Игра 4Д», благотворительная ярмарка «Щедрый вторник».

Органично вписывается в общую воспитывающую среду Орлятское пространство, обогащая её новыми возможностями для развития дошкольников. В группах создаются специальные зоны, где реализуется программа «Орлята-дошколята». Это позволяет детям: осваивать базовые ценности через игровую деятельность, участвовать в коллективных творческих делах, развивать лидерские качества, формировать навыки командной работы.

Особое внимание уделяется созданию условий для становления субъектной позиции ребёнка: через систему социальных ролей, право выбора деятельности и партнёров, поддержку инициативы в различных видах деятельности. Эмоционально-ценностное отношение формируется посредством ежедневных ритуалов приветствия (необычные способы приветствия, «приветствие-пожимание», «приветствие-обнимание»), совместных проектов («Святки, святки – запевай колядки!», «Очей очарованье»), традиций взаимопомощи и уважения к различиям, что способствует развитию эмпатии и понимания других через такие практики как правило «Спроси трёх» и «минутки радости».

В разновозрастных детско-взрослых общностях создаются возможности для творческого взаимодействия, где старшие дети выступают наставниками для младших в рамках клубного часа, а взрослые поддерживают детскую инициативу через организацию тематических центров и проектной деятельности. Среда насыщена материалами для экспериментирования, творчества и познания в центрах активности, что позволяет ребёнку приобретать опыт самостоятельных решений и поступков в соответствии с нравственными ориентирами общества.

Через участие в социальных проектах (фронтальный проект «Святки, святки – запевай колядки!», творческий конкурс «Очей очарованье»), экологических акций, творческих конкурсах дети осваивают ценности милосердия, взаимопомощи, уважения к труду, что отражается в таких традициях как «День без игрушек» и «Щедрый вторник». Пространство учреждения организовано так, чтобы каждый ребёнок мог проявить себя в различных видах деятельности (от сюжетно-

ролевых игр до исследовательской деятельности), получить опыт успешного взаимодействия через стенды «Я пришёл», «Персональная выставка», развить самостоятельность и ответственность, при этом сохраняя свою индивидуальность и уникальность в контексте общей культурной традиции.

Важным аспектом является преемственность поколений и передача традиционных ценностей через совместную деятельность, где старшие передают опыт младшим, а педагоги выступают носителями культурных норм и образцов поведения, создавая условия для гармоничного развития личности в контексте российского общества через систему ежедневных ритуалов, развивающего диалога и нормотворчества на утренних сборах.

2.3. Общности образовательной организации

В дошкольной образовательной организации формируются три ключевые общности, каждая из которых играет особую роль в воспитательном процессе.

Профессиональное сообщество педагогов строится на единстве целей и ценностей, направленных на создание оптимальных условий для развития детей. Сотрудники выступают носителями культурных норм и образцов поведения, постоянно совершенствуют своё мастерство через систему наставничества и профессионального диалога. Педагоги реализуют совместные проекты, такие как «Фестиваль игры 4Д» и «Игровая пятница». В рамках программы «Орлята-дошколята» они становятся координаторами детских инициатив, организуют работу по семи основным направлениям программы и поддерживают развитие социальной активности воспитанников.

Профессионально-родительская общность объединяет педагогов и родителей на основе партнёрских отношений и общей ответственности за воспитание детей. Ценности этой общности включают принятие и уважение, а цели направлены на создание единого образовательного пространства. Через активное вовлечение семей в жизнь детского сада реализуются совместные мероприятия: фестиваль «Мы вместе», благотворительная ярмарка «Щедрый вторник», обмен опытом и знаниями. Родители становятся активными участниками программы «Орлята-дошколята», помогают в организации коллективных творческих дел и выступают наставниками для своих детей в рамках треков программы.

Детско-взрослая общность характеризуется доверием, дружбой и равноправием всех участников. В ней ребёнок признаётся полноценным субъектом образовательных отношений. Особое место занимает детско-взрослая команда «Орлят-дошколят», где дети и взрослые совместно участвуют в реализации семи направлений программы: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Спортсмен» и «Орлёнок-Лидер».

Особое внимание уделяется разновозрастному взаимодействию, которое реализуется через клубный час, когда дети свободно перемещаются по детскому саду и выбирают занятия по интересам, систему наставничества старших детей,

совместные проекты и мероприятия. Это позволяет младшим учиться у старших, а старшим проявлять заботу и ответственность.

Все общности функционируют на единых принципах: уважения к личности каждого участника, добровольности участия, взаимной ответственности и поддержки инициативы. Их эффективное взаимодействие обеспечивает создание целостной воспитывающей среды, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал, приобрести опыт социальных отношений и подготовиться к дальнейшей жизни в обществе.

Традиции учреждения, такие как «День без игрушек», «Минутки радости», стенды «Я пришёл» и «Персональная выставка», дополняются новыми формами работы в рамках программы «Орлята-дошколята», что способствует укреплению связей между всеми участниками образовательных отношений и формированию у детей ценностного отношения к миру.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях представляют собой системообразующий компонент программы, обеспечивающий целостный подход к развитию личности каждого ребёнка в контексте современных требований общества и государства. Их реализация происходит в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, что создаёт единую систему воспитательного процесса, направленного на формирование социально значимых компетенций и ценностных ориентиров.

В рамках социально-коммуникативного развития осуществляется приобщение детей к фундаментальным ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» через формирование патриотических чувств, развитие уважительного отношения к окружающим, становление целостной картины мира и социальных навыков.

Познавательное развитие направлено на реализацию ценностей «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что способствует воспитанию уважительного отношения к знаниям, приобщению к культурному наследию, формированию экологической культуры и гражданственности.

Речевое развитие, реализуя ценности «Культура» и «Красота», формирует у детей навыки речевого этикета, развивает чувство прекрасного в языке, способствует становлению культуры общения и самовыражения.

Художественно-эстетическое развитие, опираясь на ценности «Красота», «Культура», «Человек» и «Природа», воспитывает эстетические чувства, приобщает к культурному наследию, формирует эмоционально-ценностное отношение к миру и творческий потенциал личности.

Физическое развитие, реализуя ценности «Жизнь» и «Здоровье», способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, развитию физических качеств, воспитанию активности и самостоятельности.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; — воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; — воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; — содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; — воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. — создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; — поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; — формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; — приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; — воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; — воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; — воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); — приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; — становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; — формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; — создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; — становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; — воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В дошкольной образовательной организации реализуется система разнообразных форм сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), включающая:

Традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания в формате тематических встреч с элементами практикумов;
- педагогические лектории по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания;
- круглые столы по обсуждению инновационных практик дошкольного образования.

Современные форматы сотрудничества:

- работа родительского клуба с регулярными встречами по интересам;
- организация клубов выходного дня с совместными мероприятиями для детей и родителей;
- проведение мастер-классов по освоению современных педагогических технологий;
- участие родителей в реализации проектов детского сада (например, фестиваль «Игра 4Д», благотворительная ярмарка «Щедрый вторник»).

Инновационные формы работы:

- совместные творческие мастерские;
- проектная деятельность с участием семей;
- участие родителей в работе буккроссинга и других интерактивных зон.

Цифровые форматы взаимодействия:

- онлайн-консультации и вебинары;
- групповые чаты и форумы;
- виртуальные выставки семейных достижений.

Практико-ориентированные формы:

- Дни открытых дверей;
- совместные праздники и развлечения;
- участие родителей в создании развивающей среды;
- помощь в организации образовательного процесса

Все формы работы направлены на установление доверительных партнерских отношений между педагогами и родителями, создание единого образовательного пространства и обеспечение целостного развития личности ребенка.

2.5.2. События образовательной организации

События образовательной организации в ДОО выступают как ключевые точки воспитательного процесса – они объединяют участников образовательных отношений, создают эмоционально значимые ситуации развития и позволяют реализовать цели и задачи воспитания в яркой, деятельностной форме. Система событий выстроена по уровням: масштабные проекты и акции, праздничные мероприятия, общие дела, ритмы повседневной жизни, режимные моменты, свободная игра и свободная деятельность.

Проекты воспитательной направленности как основа событийного ряда

Крупные проекты задают смысловые линии годового цикла и позволяют глубоко проработать ценностные ориентиры.

«Святки, святки – запевай колядки!» – фронтальный проект, направленный на приобщение к народным традициям. В рамках проекта дети знакомятся с календарно-обрядовым циклом, разучивают колядки, изготавливают простые атрибуты для ряжения, участвуют в мини-представлениях. Важным элементом становится вовлечение семей: родители делятся семейными историями о праздновании Святков, приносят традиционные угощения, помогают в подготовке костюмов. Так формируется преемственность поколений и уважение к культурному наследию.

«Очей очарованье» – творческий конкурс, раскрывающий красоту природы через детское творчество. Дети создают коллажи из осенних листьев, рисуют пейзажи, собирают гербарии. Лучшие работы оформляются в галерею в холле детского сада, а сами авторы выступают в роли экскурсоводов для младших групп и родителей, рассказывая о своих впечатлениях и наблюдениях. Это развивает связную речь, умение презентовать свой опыт и ценить природное многообразие.

«Щедрый вторник» – благотворительная акция, формирующая ценности милосердия и взаимопомощи. Совместно с педагогами и родителями дети собирают небольшие подарки для подопечных социальных центров, рисуют открытки, готовят простые поделки. В подготовительный период проводятся беседы о доброте и заботе, проигрываются ситуации помощи, что помогает осмыслить смысл акции не как формальное действие, а как проявление чуткости.

Проект «Орлята-дошколята» – охватывает семь важнейших направлений формирования личности ребёнка:

- «Орлёнок-Эрудит» – нацелено на активное развитие познавательных способностей детей, стимулирование их любознательности и исследовательского интереса.

- «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – помогает детям знакомиться с культурными традициями и ценностями, формирует уважительное отношение к истории своего народа.
- «Орлёнок-Мастер» – способствует раскрытию творческого потенциала дошкольников, развитию их художественных способностей и умения создавать что-то новое.
- «Орлёнок-Доброволец» – воспитывает в детях готовность помогать другим, формирует основы волонтерской деятельности и социальной ответственности.
- «Орлёнок-Эколог» – учит детей бережно относиться к природе, понимать ценность окружающего мира и заботиться об окружающей среде.
- «Орлёнок-Спортсмен» – направлено на физическое развитие дошкольников, формирование привычки к здоровому образу жизни и спорту.
- «Орлёнок-Лидер» – помогает детям развивать организаторские способности и лидерские качества.

Дополняет эту систему проект «Добрые игры», который создаёт особую атмосферу для развития социальных навыков дошкольников. В рамках этого проекта дети учатся взаимодействовать друг с другом, формируют важные жизненные ценности, укрепляют связи со взрослыми участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется созданию благоприятного эмоционального климата, в котором каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может проявить свои лучшие качества.

Международный фестиваль «Игра 4Д» – событие, развивающее детскую инициативу и социальные навыки. Дошкольники сами предлагают идеи игр, распределяют роли, учатся договариваться и учитывать интересы друг друга. Фестиваль становится площадкой для демонстрации игровых проектов, созданных детьми, и обмена игровыми находками между группами.

«Буккроссинг» – проект, способствующий формированию читательской культуры и обмену знаниями. В каждой группе организуется книжная полка, где дети могут «обмениваться» книгами, оставлять отзывы-рисунки о прочитанном, а педагоги проводят короткие обсуждения сюжетов. Проект расширяет читательский кругозор, развивает эмоциональный отклик на литературные произведения и привычку делиться впечатлениями.

Праздничные события: объединение детей, педагогов и семей

Праздничные события в ДОО организованы как эмоционально насыщенные, объединяющие мероприятия, которые вовлекают в воспитательный процесс семьи и создают атмосферу общности. Форматы включают тематические утренники, музыкальные концерты, семейные праздники и творческие фестивали.

Пример: утренник, посвящённый Дню осени. Дети не только выступают с номерами, но и представляют свои поделки из природного материала, а семьи участвуют в совместных конкурсах. На семейных праздниках родители показывают мини-сценки, рассказывают о семейных традициях – это усиливает связь поколений и расширяет культурный опыт детей. Такие события становятся не просто

развлекательными, а содержательными воспитательными практиками, где через совместную деятельность формируются базовые ценности: уважение к старшим, любовь к родному краю, бережное отношение к природе.

Общие дела: формирование чувства причастности

Общие дела объединяют коллектив и формируют чувство причастности к значимым событиям. Они реализуются через совместную проектную деятельность, коллективное творчество, трудовые акции, экологические мероприятия и социальные инициативы.

Так, в рамках экологического проекта дети вместе с педагогами высаживают рассаду на мини-огороде, ведут дневник наблюдений, а затем собирают урожай и готовят простые блюда из выращенных овощей. Это позволяет на практике освоить цикл роста растений, понять ценность труда и попробовать результаты своей работы. Трудовые акции, такие как «Чистый участок», приучают к ответственности и заботе о пространстве, где ребёнок проводит время.

Ритмы жизни: предсказуемость и осмысленность повседневности

Ритмы жизни в ДОО создают предсказуемую, комфортную среду и дают возможности для планирования, осмысления и познания.

Утренний круг – время планирования и обсуждения: дети делятся новостями, выбирают дела на день, договариваются о совместных играх. Это формирует навыки коммуникации, умение учитывать мнения других и принимать коллективные решения.

Вечерний круг – пространство рефлексии: ребята вспоминают интересные моменты дня, обсуждают, что получилось, а что можно улучшить, учатся выражать свои чувства словами. Рефлексия помогает осознавать собственные эмоции и действия, развивает саморегуляцию.

Прогулка – возможность познания мира: наблюдения за сезонными изменениями, эксперименты со свойствами снега или песка, сбор материалов для будущих творческих работ. Прогулка становится исследовательской лабораторией, где ребёнок учится замечать детали и задавать вопросы.

Клубный час – время свободного выбора деятельности: ребёнок может пойти в центр конструирования, в театральную зону, в лабораторию для простых опытов. Так развивается самостоятельность и умение делать выбор, учитывать свои интересы и планировать деятельность.

Режимные моменты как воспитательные ситуации

Режимные моменты органично встроены в воспитательный процесс и помогают формировать базовые жизненные навыки.

Приём пищи – формирование культуры питания: дети учатся сервировать стол, соблюдать правила этикета, пробовать новые блюда и обсуждать их вкус. В ходе бесед педагоги знакомят с традициями питания в разных культурах, рассказывают о пользе продуктов, что расширяет кругозор и формирует осознанное отношение к еде.

Подготовка ко сну – развитие навыков самообслуживания: ребята учатся аккуратно складывать одежду, выбирать удобную пижаму, создавать спокойную атмосферу в спальне. Это воспитывает самостоятельность, аккуратность и умение заботиться о себе.

Гигиенические процедуры – становление здорового образа жизни: педагоги в игровой форме закрепляют алгоритмы мытья рук, ухода за собой, объясняют важность этих действий. Регулярность и последовательность формируют полезные привычки.

Организация пространства – воспитание порядка: дети участвуют в уборке игрушек, учатся раскладывать материалы по местам, маркировать коробки. Это развивает ответственность за общее пространство и умение поддерживать порядок.

Взаимодействие в группе – формирование социальных навыков: договариваться о правилах игры, решать конфликты, поддерживать друг друга. Воспитатели создают условия для позитивного взаимодействия, моделируют конструктивные способы общения и помогают детям осваивать эти навыки на практике.

Свободная игра и свободная деятельность: пространство детской инициативы

Свободная игра – важнейший ресурс развития, который представлен разными формами: сюжетно-ролевыми играми, конструктивной деятельностью, театрализованными играми, подвижными играми, экспериментированием.

Например, в сюжетно-ролевой игре «Больница» дети распределяют роли врача, медсестры, пациента, учатся проявлять заботу, использовать простые медицинские термины, договариваться о правилах. В центре конструирования ребята строят город из блоков, обсуждают планы, учатся учитывать идеи партнёров и вносить коррективы в общую постройку.

Свободная деятельность детей реализуется через работу в центрах активности, исследовательскую деятельность, творческие мастерские, музыкальные занятия, художественное творчество.

В исследовательском центре дети проводят простые опыты: наблюдают, как растворяется соль, сравнивают вес сухих и мокрых камней, фиксируют результаты в альбомах. В творческой мастерской они пробуют разные техники – аппликацию, лепку, рисование необычными материалами, что развивает воображение и мелкую моторику. Музыкальные занятия и импровизации помогают выражать эмоции, чувствовать ритм, сотрудничать в ансамбле.

Таким образом, события образовательной организации представляет собой целостную систему воспитательных событий и повседневных практик, где каждый элемент – от масштабных проектов до режимных моментов – выступает как воспитательная ситуация, способствующая развитию личности ребёнка. События задают смысловые ориентиры, а ритмы повседневности обеспечивают их реализацию в ежедневной практике, создавая условия для раскрытия потенциала каждого воспитанника.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) в ДОО – это специально организованное пространство, насыщенное материалами, оборудованием и элементами оформления, которые обеспечивают реализацию воспитательных задач, создают условия для эмоционального благополучия ребёнка, поддерживают его активность, инициативу и самостоятельность. Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию: от совместного изготовления элементов оформления до обновления игровых модулей и организации тематических зон.

Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО

В холлах и групповых помещениях размещаются государственные символы – флаг и герб Российской Федерации, а в детских садах Некоузского округа дополнительно представлены флаг и герб Ярославской области, символика Некоузского муниципального округа. В группах оформляется «Уголок гражданина»: здесь находятся мини-плакаты с государственной символикой, карта России с отмеченными крупными городами, а также эмблема ДОО и правила группы, сформулированные и оформленные вместе с детьми. Например, в центре развития ребенка «Родионовский» дети старших групп изготовили объёмную аппликацию «Моя Россия», где на фоне карты страны разместили фотографии своих любимых мест родного посёлка.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий

В группах создаются этнокультурные уголки, где представлены предметы быта, книги, альбомы, куклы в народных костюмах, элементы декоративно-прикладного искусства, характерные для Ярославского края. В центре развития ребенка «Некоузский № 3» в таком уголке есть макет крестьянской избы с утварью (глиняные горшки, деревянные ложки, прялка), а также коллекция льняных полотенец с традиционной вышивкой — их передали местные жители. Дети рассматривают предметы, обсуждают их назначение, сравнивают с современными аналогами, разыгрывают бытовые сценки, что помогает им ощутить связь поколений и ценность локальной культуры.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

Среда строится по принципам экологичности и безопасности: используются натуральные материалы (дерево, хлопок, лён), нетоксичные краски и клеи, мебель без острых углов, устойчивая и соответствующая росту детей. В группах организуются «Экологические окна» – на подоконниках размещаются мини-огороды, коллекции семян, камней, шишек, гербарии. В центре развития ребенка «Борковский» на участке оборудован «Экологический маршрут» с табличками, рассказывающими о местных деревьях и кустарниках; дети вместе с воспитателями ведут календарь наблюдений за погодой, фиксируют сезонные изменения, учатся бережно относиться к природе.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Пространство групп зонировано так, чтобы у детей была возможность как уединённой, так и совместной деятельности. Выделяются центры сюжетно-ролевой игры («Семья», «Магазин», «Больница»), конструирования, театрализации, настольных игр. В центре развития ребенка «Мокеевский» в центре сюжетно-ролевой игры «Семья» есть кукольная мебель, наборы посуды, фартуки, корзинки для «покупок», а рядом – доска «Планирование дня», где дети отмечают, кто какую роль сегодня выбирает. Такая организация стимулирует договариваться, распределять роли, учитывать интересы друг друга и развивать навыки сотрудничества.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй

В каждой группе создаётся «Семейный уголок»: здесь размещаются семейные фотоальбомы, «Дерево семьи» (дети приклеивают листочки с именами родных), «Книга семейных традиций», куда родители записывают короткие рассказы о семейных праздниках и обычаях. В центре развития ребенка «Шестихинский» дети вместе с родителями изготовили «Семейные книжки-малышки» – небольшие альбомы с фотографиями и короткими историями о бабушках, дедушках, семейных рецептах. Эти материалы регулярно используются в беседах, тематических днях и проектах, укрепляя связь поколений и формируя у детей чувство принадлежности к семье.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий

В ДОО организуются исследовательские центры («Лаборатория почемучек»), оснащённые простыми приборами (лупы, весы, песочные часы), ёмкостями для опытов, наборами материалов для экспериментирования (вода, песок, соль, камни, магниты). В центре развития ребенка «Волжский» в лаборатории есть «Календарь опытов»: дети выбирают, какой эксперимент провести сегодня, фиксируют результаты в альбомах, рисуют схемы.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

В группах и на участке создаются условия для разных видов труда: хозяйственно-бытового, ручного, труда в природе. В центре развития ребенка «Некоузский № 2» в группах есть «Уголок дежурных» с фартуками, схемами сервировки стола, карточками с обязанностями. На участке оборудованы мини-грядки, где дети сажают лук, укроп, редис, огурцы, кабачки, горох ведут дневник наблюдений, собирают урожай и готовят простые блюда (например, салат из выращенной зелени). Такие практики формируют у детей уважение к труду, понимание его значимости и развивают самостоятельность.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Физкультурные центры в группах и на участках оснащены оборудованием для развития основных движений: мячи, обручи, скакалки, балансиры, дорожки для ходьбы босиком. В центре развития ребенка «Мокеевский» на участке есть «Тропа здоровья» с разными покрытиями (галька, деревянные спилы, резиновые коврики), по которой дети ходят босиком в тёплое время года. В группах размещаются плакаты «Правила здорового дня», «Как правильно мыть руки», «Дыхательная гимнастика», а также «Уголки релаксации» с мягкими пуфами, книгами о здоровье и аудиозаписями спокойной музыки – они помогают детям учиться регулировать своё состояние.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа

В ДОО создаются культурно-просветительские пространства: мини-музеи, книжные уголки с произведениями русских классиков и авторов народов России, коллекции народных игрушек. В центре развития ребенка «Октябрьский» действует «Музей народной игрушки»: здесь собраны матрёшки, богородские игрушки, глиняные свистульки, тряпичные куклы. Дети рассматривают экспонаты, слушают рассказы о промыслах, пробуют расписывать заготовки по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохлома). В книжном уголке регулярно обновляются выставки, посвящённые писателям народов России, проводятся чтения вслух, обсуждения, театрализации по мотивам сказок.

Эстетика, безопасность и соответствие возрастным задачам

Вся предметно-пространственная среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной: спокойные цветовые решения в оформлении помещений, достаточное естественное и искусственное освещение, удобная расстановка мебели, обеспечивающая свободное перемещение детей. При выборе материалов и игрушек предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей: деревянные конструкторы, развивающие наборы, куклы, настольные игры. Все игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (сертификаты, декларации соответствия).

Важной составляющей ППС становится реализация программы «Орлята-дошколята», которая органично встраивается в существующую образовательную среду и обогащает её новыми возможностями для развития дошкольников.

В предметно-пространственной среде особое внимание уделяется созданию специализированных зон для реализации всех направлений программы. Орлятское пространство становится неотъемлемой частью общей образовательной среды, формируя особую атмосферу, способствующую развитию социальной активности детей.

Центры активности обогащаются новым содержанием. Патриотический центр дополняется материалами по всем направлениям программы, центр творчества оснащается инструментами для реализации проектов, экологический уголок преобразуется в пространство для деятельности, а физкультурный уголок становится базой для физического развития участников.

В пространстве групп создаются специальные тематические зоны: орлятский уголок с символикой программы, пространство для коллективной деятельности, выставка достижений участников, информационно-познавательная зона. Все эти элементы интегрируются в общую образовательную среду, создавая единое воспитательное пространство.

Эффективность среды обеспечивается за счёт её насыщенности материалами, трансформируемости пространства, доступности оборудования для детей, эстетичности оформления и регулярного обновления содержания. При этом сохраняются все базовые элементы среды: знаки и символы государства, этнокультурные уголки, экологические пространства, зоны для общения и совместной деятельности, семейные уголки, познавательные центры, пространства для труда и творчества, зоны физического развития и культурно-просветительские элементы.

Особое внимание уделяется созданию условий для реализации семи направлений программы: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Спортсмен» и «Орлёнок-Лидер». Для каждого направления создаются необходимые условия в предметно-пространственной среде, что позволяет эффективно реализовывать программу в ходе образовательного процесса.

Вся предметно-пространственная среда остаётся гармоничной, безопасной и соответствующей возрастным задачам воспитания. Она создаёт оптимальные условия для реализации программы «Орлята-дошколята» и способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формированию у него социально значимых компетенций и ценностных ориентиров.

Таким образом, предметно-пространственная среда ДОО выступает как активный инструмент воспитания: она транслирует ценности, создаёт условия для разнообразной деятельности, поддерживает инициативу детей и формирует у них целостную картину мира. Её организация – это результат совместной работы

педагогов, семей и сообщества, направленный на создание пространства, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно, безопасно и значимо.

2.7. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство в Центрах развития ребенка МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» рассматривается как значимый ресурс воспитательной работы ДОО: оно расширяет образовательное и социокультурное пространство для развития ребёнка, создаёт условия для практического освоения социальных ролей, формирования ценностных установок и безопасного поведения, а также обеспечивает единство подходов к воспитанию со стороны ДОО, семьи и местного сообщества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через разные форматы взаимодействия: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные события); участие партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение мероприятий, событий и акций воспитательной направленности на базе организаций-партнёров; реализацию совместных проектов, разрабатываемых детьми, родителями и педагогами вместе с партнёрами.

Ключевые направления и партнёры

Развитие творческого потенциала и культурной идентичности

В партнёрстве с МУК «Некоузский культурно-досуговый центр» в ДОО организуются праздники, конкурсы и творческие выступления, а на базе КДЦ работают кружки, позволяющие детям раскрыть свои способности. Например, воспитанники старших групп участвуют в концертах, где представляют номера, подготовленные совместно с педагогами и руководителями кружков КДЦ.

В партнёрстве с МОУ ДО «Некоузская детская музыкальная школа» в ДОО реализуются мероприятия, направленные на приобщение дошкольников к музыкальной культуре и раскрытие их творческих способностей. На базе ДОО проходят мини-концерты учащихся и педагогов школы, мастер-классы по игре на музыкальных инструментах, занятия по развитию чувства ритма – дети пробуют играть на бубнах, маракасах, ложках, создают шумовые оркестры. Совместно организуются праздники и тематические вечера, где воспитанники ДОО выступают вместе с учащимися музыкальной школы. Отдельное внимание уделяется знакомству с народной музыкальной культурой Ярославского края: ребята разучивают народные песни, осваивают игровые формы народного музицирования. Такая работа помогает формировать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на искусство и чувство причастности к культурным традициям родного края.

Формирование интеллектуальной культуры и читательской грамотности

Совместно с МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова-Кобылина» (детская модельная библиотека) реализуются мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса и любви к книге. В библиотеке проходят тематические встречи, интеллектуальные игры, викторины и конкурсы чтецов, в которых участвуют воспитанники ДОО вместе с семьями. В ДОО действует проект «Книжный маршрут»: дети составляют «карту чтения» с рекомендациями библиотекарей, а затем представляют любимые книги в мини-рассказах и рисунках. На базе библиотеки проводятся экскурсии, где дошкольники знакомятся с устройством книжного фонда, учатся бережно обращаться с книгами и выбирать литературу по интересам.

Освоение этнокультурного наследия и краеведческих знаний

Взаимодействие с МУК «Некоузский культурно-этнографический центр» позволяет погружать детей в традиции и быт родного края. На базе центра организуются экскурсии, мастер-классы по народным ремёслам, конкурсы и викторины, посвящённые истории и культуре Некоузского округа. Дети участвуют в этнографических мини-проектах: собирают семейные истории, изготавливают простые предметы по мотивам традиционных техник, разыгрывают бытовые сценки. Такие практики укрепляют чувство принадлежности к малой родине, развивают уважение к культурному многообразию и формируют основы гражданской идентичности.

Экологическое воспитание и развитие исследовательских навыков

Сотрудничество с Институтом биологии внутренних вод им. И. Д. Папанина РАН реализуется через экопросветительские и исследовательские мероприятия. Специалисты института проводят познавательные встречи в ДОО, где рассказывают о водных экосистемах, редких видах и важности сохранения природы. На базе института и в ближайших природных локациях организуются выездные занятия и мини-экспедиции для старших дошкольников: дети учатся наблюдать, фиксировать изменения в природе, ставить простые исследовательские вопросы. В ДОО действуют проекты «Наш водоём» и «Следы на песке»: воспитанники ведут дневники наблюдений, собирают коллекции природных материалов, создают фотоотчёты, которые затем обсуждают с научными сотрудниками.

Формирование культуры здорового образа жизни и развитие физической активности

В партнёрстве с МБУ НМО ДО и МП «Молодёжный центр. Спортивная школа» проводятся спортивные праздники, эстафеты и мастер-классы, направленные на укрепление здоровья и развитие двигательных навыков. На базе спортивной школы организуются «Дни здоровья» с участием семей: дети и родители выполняют игровые задания, учатся основам безопасного поведения на спортивной площадке, знакомятся с разными видами спорта. В ДОО реализуется проект «Спортивная семья»: команды из воспитанников и родителей участвуют в совместных эстафетах, а тренеры спортивной школы помогают в подготовке и судействе. Такие мероприятия способствуют формированию ценностного отношения к своему здоровью и привычки к регулярной физической активности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Совместно с ОГИБДД МО МВД России «Некоузский» в ДОО проводятся акции и обучающие мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Инспекторы ГИБДД участвуют в тематических занятиях, где в игровой форме объясняют правила дорожного движения, демонстрируют экипировку и элементы патрульного автомобиля. В рамках акции «Внимание – дети!» организуются практические занятия, на которых дети отрабатывают переход проезжей части, учатся распознавать дорожные знаки, моделируют безопасные маршруты «дом – детский сад». Родители вовлекаются в просветительские встречи, где получают рекомендации по формированию у детей привычек безопасного поведения.

Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях

При участии пожарно-спасательного отряда № 2 ГБУ ЯО «ПСС ЯО» в ДОО проходят занятия и тренировки по пожарной безопасности. Сотрудники отряда демонстрируют оборудование, рассказывают о работе пожарных, проводят мини-экскурсии в пожарной части. В игровой форме дети учатся вызывать помощь, правильно вести себя при задымлении, пользоваться эвакуационными выходами. В ДОО ежегодно проводится учебная эвакуация с участием специалистов, а также конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!», который помогает закрепить знания и развить ответственное отношение к безопасности.

Просвещение в области охраны здоровья и медицинской грамотности

В сотрудничестве с ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» и её филиалами, ФАПами проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний и повышение медицинской грамотности. Медицинские работники участвуют в тематических днях здоровья в ДОО, рассказывают о важности гигиены, правильного питания, вакцинации, первой помощи. В группах организуются мини-лектории для родителей, а с детьми проводятся игровые занятия «Доктор Айболит» и «Как я могу помочь себе и другу», где в доступной форме осваиваются базовые навыки заботы о здоровье. На базе ФАПов проводятся экскурсии, позволяющие детям увидеть работу медицинского пункта, познакомиться с профессией фельдшера и закрепить представления о ценности здоровья.

Информационное сопровождение и публичное признание достижений

Партнёрство с районной общественно-политической газетой Некоузского муниципального округа «Вперёд» обеспечивает освещение мероприятий образовательного комплекса и популяризацию успешных воспитательных практик. В газете публикуются статьи о значимых событиях, достижениях воспитанников и педагогов, интервью с участниками проектов. В ДОО реализуется медиапроект «Наши новости»: дети готовят короткие репортажи, рисуют иллюстрации, а педагоги помогают оформить материалы для публикации. Такое взаимодействие формирует у дошкольников чувство сопричастности к жизни сообщества, развивает

коммуникативные навыки и поддерживает мотивацию к участию в социально значимых делах.

Таким образом, социальное партнёрство в ДОО выступает как системный механизм расширения воспитательных возможностей: оно позволяет интегрировать ресурсы местного сообщества в образовательный процесс, создавать для детей ситуации практического применения знаний и навыков, формировать социально значимые ценности и компетенции, а также обеспечивать единство воспитательных воздействий со стороны всех участников образовательных отношений.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Центров развития ребенка МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

Должность	Должностные обязанности педагогических работников в части реализации программы воспитания
Директор образовательного комплекса	<ul style="list-style-type: none">– осуществляет общее руководство реализацией рабочей программы воспитания;– утверждает планы воспитательной работы и локальные акты по воспитательной деятельности;– обеспечивает условия для реализации программы (кадровые, материально-технические, финансовые);– координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;– осуществляет контроль эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение корректировок;– представляет интересы ЦРР во взаимодействии с социальными партнёрами и органами управления образованием по вопросам воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает общую стратегию воспитательной деятельности комплекса с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики ЦРР;– участвует в разработке и корректировке рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы;– составляет текущее и перспективное планирование воспитательных мероприятий;– координирует деятельность ЦРР, других структурных подразделений и педагогических работников (воспитателей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов и др.) по реализации программы воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает единство воспитательных подходов во всех подразделениях комплекса; – взаимодействует с руководителем ЦРР: совместно определяет цели и задачи воспитательной работы в ЦРР, синхронизирует планы мероприятий с общей программой комплекса, анализирует результаты работы и при необходимости вносит коррективы; – осуществляет контроль качества воспитательного процесса в комплексе (в том числе в ЦРР): посещает мероприятия, оценивает динамику формирования у воспитанников социально значимых качеств, проверяет ведение документации (планы, отчёты, карты развития детей и пр.). – проводит мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы, на основе результатов готовит предложения по её совершенствованию; – участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, задействованных в воспитательной работе; – способствует формированию единого воспитательного пространства в комплексе (включая территорию и помещения ЦРР); – координирует развитие предметно-эстетической среды, обладающей воспитательным потенциалом.
Заместитель директора – руководитель Центра развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и реализует программу воспитания структурного подразделения в соответствии с федеральными требованиями, формирует стратегию развития воспитательной системы и определяет её целевые ориентиры с учётом специфики ЦРР; – координирует деятельность педагогических работников по реализации программы воспитания, обеспечивает единство подходов и согласованность воспитательных воздействий в разных группах и видах деятельности; – планирует и контролирует проведение массовых воспитательных мероприятий (праздников, проектов, акций), обеспечивает их соответствие целям программы воспитания и возрастным особенностям детей; – налаживает и поддерживает взаимодействие с социальными партнёрами для реализации совместных воспитательных проектов и расширения воспитательного пространства ЦРР; – организует работу по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания, создаёт условия для их профессионального роста и обмена эффективными практиками; – осуществляет мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы: оценивает результаты реализации

	<p>программы, качество проводимых мероприятий, динамику формирования у детей социально значимых качеств; формирует базу успешных педагогических практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает безопасные и комфортные условия для воспитательного процесса: контролирует соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, отвечает за материально-техническое оснащение воспитательной деятельности; – организует взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, вовлекает семьи в воспитательные события ЦРР, обеспечивает информирование всех участников образовательных отношений о воспитательной работе; – ведёт отчётность и контролирует документацию по воспитательной работе: своевременно готовит отчёты, проверяет оформление материалов педагогами, обеспечивает соответствие документации установленным требованиям.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и реализует воспитательную работу в группе в соответствии с рабочей программой воспитания и особенностями Центра развития ребёнка, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; – организует разные виды детской деятельности (игровую, познавательную, трудовую, художественно-творческую, коммуникативную) так, чтобы в них раскрывались воспитательные задачи: формирование нравственных представлений, культуры общения, уважения к традициям, ценностного отношения к труду, природе, семье; – создаёт в группе эмоционально комфортную, безопасную и развивающую среду, поддерживающую детскую инициативу, самостоятельность и сотрудничество; наполняет пространство символами и материалами, транслирующими базовые ценности (государственная символика, книги о Родине и семье, альбомы о традициях, уголки труда и природы и т. п.); – проводит ежедневные воспитательные практики (утренний и вечерний круг, рефлекссию, ритуалы приветствия и прощания, тематические беседы), направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, умения договариваться, учитывать чувства других; – включает в образовательный процесс событийные формы воспитания (проекты, акции, праздники, тематические дни), обеспечивает участие всех детей с учётом их возможностей и интересов; адаптирует содержание и способы участия для детей с особыми образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> – реализует задачи патриотического, экологического, трудового, этико-эстетического воспитания через конкретные практики: экскурсии и наблюдения, элементарные трудовые поручения, уход за растениями, знакомство с народными промыслами, чтение художественной литературы, театрализацию, обсуждение поступков героев; – ведёт педагогическое наблюдение за личностным развитием и социальным поведением детей, фиксирует динамику формирования социально значимых качеств и при необходимости корректирует воспитательные подходы, в том числе с опорой на рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.); – взаимодействует с другими специалистами ЦРР (воспитателями, узкими специалистами, администрацией) для обеспечения единства воспитательных воздействий и преемственности подходов в разных группах и видах деятельности; – консультирует родителей по вопросам воспитания, помогает им поддерживать единые ценности и правила в семье и детском саду; вовлекает семьи в воспитательные события (совместные проекты, праздники, выставки, акции), предлагает формы участия с учётом ресурсов семьи; – обеспечивает безопасность и соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех видах деятельности, своевременно информирует ответственных лиц о ситуациях, требующих особого внимания (конфликты, признаки неблагополучия, риски для здоровья и безопасности); – ведёт необходимую документацию (планы воспитательной работы, карты наблюдений, отчёты), фиксирует результаты воспитательной работы и достижения детей в освоении социальных норм и правил поведения.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – реализует программу воспитания средствами музыкальной деятельности, интегрирует музыкальные практики в воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – планирует и проводит музыкальные занятия, досуги и праздники, наполняет их воспитательными задачами — формирует эстетические представления, эмоциональную отзывчивость, уважение к культурному наследию, навыки сотрудничества и самовыражения; – подбирает музыкальный репертуар и формы работы, отражающие российские традиции, ценности семьи,

	<p>труда, природы, дружбы, гражданской идентичности, адаптирует материалы для детей с разными образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует музыкально-творческую деятельность (пение, ритмику, игру на инструментах, театрализацию, танцы), создаёт условия для проявления инициативы, самостоятельности и коллективного взаимодействия детей; – проводит педагогическое наблюдение за музыкальным и эмоциональным развитием воспитанников, фиксирует динамику освоения культурных практик и социально значимых умений, при необходимости корректирует подходы с учётом рекомендаций специалистов; – взаимодействует с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами для обеспечения единства воспитательных воздействий и преемственности задач в разных видах деятельности; – консультирует воспитателей и родителей по вопросам музыкального воспитания, даёт рекомендации по использованию музыки в режимных моментах, семейных традициях, досуге, разъясняет связь музыкального развития с формированием личностных качеств ребёнка; – участвует в разработке и реализации совместных воспитательных проектов и мероприятий (тематических недель, концертов, фестивалей, семейных праздников), обеспечивает музыкальное сопровождение и включение всех детей, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, из социально уязвимых групп, через вариативные формы участия; – создаёт и развивает музыкально-развивающую среду (оснащает музыкальный зал, групповые пространства инструментами, пособиями, аудиоматериалами, наглядными средствами), делает её доступной, безопасной и эмоционально комфортной для разных категорий детей; – ведёт документацию (планы, конспекты, карты развития, отчёты), отражает результаты музыкальной деятельности как часть воспитательных достижений воспитанников; – соблюдает нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности во время музыкальных занятий и массовых мероприятий, своевременно информирует ответственных лиц о ситуациях, требующих особого внимания.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – проводит психолого-педагогическую диагностику воспитанников, в том числе детей с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп и одарённых детей, для выявления индивидуальных особенностей развития и определения потребности в сопровождении;

	<p>осуществляет мониторинг динамики социально-эмоционального развития всех категорий детей, уделяя особое внимание группам риска и детям с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование социальных и эмоционально-волевых навыков (эмпатии, саморегуляции, сотрудничества и др.), в том числе с применением арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии; адаптирует программы с учётом специфики детей с инвалидностью и ОВЗ, а также учитывает повышенные познавательные потребности одарённых детей; для социально уязвимых групп включает элементы социально-психологической поддержки и компенсации дефицитов развития; – консультирует педагогов и родителей по вопросам воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, помогает в выборе адекватных воспитательных стратегий и способов разрешения конфликтных ситуаций, предлагает дифференцированные подходы для каждой категории воспитанников; – участвует в проектировании и проведении воспитательных мероприятий, обеспечивает их психологическую безопасность и возрастную адекватность для всех категорий детей; включает в сценарии элементы, направленные на развитие навыков группового взаимодействия и рефлексии, продумывает вариативные формы участия для детей с ОВЗ и инвалидностью (в том числе альтернативные способы коммуникации и демонстрации результатов), создаёт условия для раскрытия потенциала одарённых детей и включения в общую деятельность детей из социально уязвимых групп; – реализует профилактические мероприятия по предупреждению эмоционального неблагополучия, агрессивного и тревожного поведения, буллинга; способствует формированию в группах культуры доброжелательного взаимодействия и традиций, укрепляющих психологический климат; – взаимодействует со смежными специалистами (логопедом) и внешними организациями для комплексного сопровождения детей и семей, нуждающихся в поддержке, в первую очередь — детей с инвалидностью, ОВЗ; – ведёт профессиональную документацию (протоколы, заключения, планы, отчёты) по всем категориям воспитанников, формирует банк методических материалов для педагогов и родителей с учётом
--	--

	<p>дифференцированных потребностей детей (в том числе подборки адаптированных игр, упражнений, рекомендаций по взаимодействию с детьми с ОВЗ, готовит аналитические материалы по результатам психологической работы в рамках программы воспитания с разбивкой по целевым группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает соблюдение принципов психологической безопасности и конфиденциальности при работе со всеми категориями детей и их семьями; своевременно выявляет ситуации, требующие дополнительной помощи ребёнку или семье и организует взаимодействие с ответственными службами, включая психолого-медико-педагогическую комиссию, социальные службы и медицинские организации.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – проводит логопедическую диагностику воспитанников, в том числе детей с инвалидностью, ОВЗ и из социально уязвимых групп, для выявления нарушений и особенностей речевого развития; определяет направления коррекционно-развивающей работы с учётом воспитательных задач программы и индивидуальных потребностей каждой категории детей; – организует и проводит индивидуальные и групповые логопедические занятия, интегрируя в них воспитательные компоненты: формирование культуры речевого общения, навыков вежливого диалога, умения слушать собеседника, использовать речевые формулы этикета; для детей с ОВЗ и инвалидностью подбирает адаптированные задания и альтернативные способы коммуникации, для детей из социально уязвимых групп включает элементы поддержки уверенности в речевой ситуации, для детей с разными речевыми возможностями обеспечивает дифференцированный подход; – включает в коррекционную работу лексико-тематические блоки, направленные на освоение детьми социально значимых тем (семья, дружба, труд, родная природа, традиции), тем самым содействуя формированию нравственных представлений и расширению кругозора; подбирает лексику и формы работы с учётом уровня речевого развития и социального опыта детей, в том числе упрощённые формулировки и наглядные опоры для детей с ОВЗ, дополнительные смысловые акценты для детей из уязвимых групп и усложнённые задания для детей с более высоким уровнем речи; – участвует в планировании и проведении воспитательных мероприятий (праздников, тематических дней, проектов), адаптируя речевой материал под возможности детей с речевыми нарушениями, в том числе с инвалидностью и

	<p>ОВЗ; продумывает вариативные формы участия (чтение по ролям, сопровождение жестами, использование карточек-подсказок, запись видеоответа и т. п.), чтобы обеспечить полноценное включение в общую деятельность всех детей, включая ребят из социально уязвимых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирует воспитателей и родителей по вопросам развития речи и культуры общения ребёнка, даёт рекомендации по использованию приёмов стимулирования речевой активности и коррекции коммуникативного поведения в повседневной жизни и в рамках воспитательных практик; формулирует дифференцированные советы для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ (в том числе по невербальной коммуникации), с детьми из социально уязвимых семей (с учётом семейной ситуации и ресурсов), а также универсальные приёмы для всех категорий детей; – совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, воспитателями) разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты сопровождения детей с речевыми трудностями, в том числе детей с инвалидностью, ОВЗ и из социально уязвимых групп, обеспечивая единство коррекционных и воспитательных воздействий и преемственность рекомендаций в разных видах деятельности; – использует в работе игровые, театрализованные, проектные и другие деятельностные формы, способствующие развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости и социальной адаптации детей; адаптирует сценарии и правила игр с учётом речевых и когнитивных возможностей детей, включает элементы невербального взаимодействия для детей с тяжёлыми нарушениями речи, создаёт ситуации успеха для детей из уязвимых категорий; – ведёт профессиональную документацию (речевые карты, планы занятий, отчёты), фиксирует динамику речевого и коммуникативного развития воспитанников, в том числе отдельно отражает прогресс детей с инвалидностью, ОВЗ и из социально уязвимых групп как часть оценки воспитательных результатов; отмечает не только речевые достижения, но и изменения в социальной активности, уверенности, способности к взаимодействию; – обеспечивает создание в образовательном пространстве речевой среды, насыщенной образцами правильной, выразительной, культурной речи, а также дидактическими материалами, стимулирующими речевую активность и отражающими ценности и традиции общества; подбирает материалы с учётом
--	---

	<p>доступности для детей с ОВЗ (крупный шрифт, пиктограммы, аудиосопровождение), включает темы и примеры, близкие и понятные детям из разных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает принципы конфиденциальности и этичности при работе с данными о детях, учитывает индивидуальные особенности и ограничения воспитанников при организации их участия в воспитательных событиях; обеспечивает эмоционально безопасную атмосферу, предотвращает ситуации, провоцирующие речевой негативизм или социальную тревожность, и своевременно корректирует условия участия для каждой категории детей.
Методист	<p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координирует деятельность методических объединений воспитателей; – формирует и ведёт единую методическую базу по воспитательной работе, включая банк эффективных практик, методические копилки по направлениям воспитания и шаблоны документов; – разрабатывает методические и информационные материалы (рекомендации, памятки, инструкции), в том числе по работе с разными возрастными группами и по оформлению документации; – организует обмен педагогическим опытом, выставки, стенды, презентации успешных практик; – обеспечивает методическое сопровождение внедрения единых подходов к реализации программы воспитания. <p>Методическая поддержка и развитие кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает консультационную и практическую помощь педагогам в разработке и проведении воспитательных мероприятий, в реализации рабочей программы воспитания; – сопровождает профессиональное развитие педагогических работников, включая проверку качества планов и программ, корректировку материалов, внедрение стандартов оформления; – организует повышение квалификации, семинары, практикумы, мастер-классы по современным воспитательным технологиям; – реализует систему наставничества для молодых специалистов: разрабатывает индивидуальные планы роста, проводит стажировки, оказывает методическую поддержку в реализации воспитательных программ. <p>Внедрение инноваций и экспериментальная работа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – содействует внедрению современных воспитательных технологий и цифровых инструментов в практику педагогов; – организует и сопровождает экспериментальную и апробационную деятельность в сфере воспитания; – обобщает и распространяет инновационный опыт педагогов, включая описание методик, результатов и условий воспроизводимости практик. <p>Взаимодействие с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координирует сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и иными организациями в рамках воспитательной работы; – разрабатывает и методически сопровождает совместные воспитательные проекты и программы; – готовит методические материалы и рекомендации для проведения совместных мероприятий, обеспечивает единство подходов и преемственность воспитательных задач.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – реализует дополнительные образовательные программы, развивает творческие и спортивные способности воспитанников.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – проводит диагностику уровня физического развития и двигательных навыков воспитанников, учитывает полученные данные при планировании воспитательной работы и индивидуализации нагрузок; – организует и проводит физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные досуги и праздники, интегрирует в них воспитательные задачи: формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремлённости, выдержки), навыков сотрудничества, уважительного отношения к сверстникам, умения принимать правила и следовать им; – включает в содержание занятий тематические блоки, связанные с ценностями здорового образа жизни, традициями физической культуры и спорта в России, историей олимпийских ценностей, правилами безопасного поведения при двигательной активности — тем самым содействует формированию социально значимых установок и гражданской идентичности; – участвует в планировании и проведении воспитательных мероприятий (дней здоровья, спортивных эстафет, семейных спортивных праздников, тематических недель),

	<p>адаптирует задания и правила игр с учётом возраста и возможностей всех детей, обеспечивает включение в деятельность каждого воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирует воспитателей и родителей по вопросам организации двигательной активности детей, даёт рекомендации по развитию физических качеств и формированию полезных привычек в семье и группе, разъясняет связь между физическим развитием и социально-эмоциональным благополучием ребёнка; – совместно с другими специалистами (воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником) разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты сопровождения детей с особенностями здоровья или сниженной двигательной активностью, обеспечивает единство воспитательных и оздоровительных воздействий; – использует в работе игровые, соревновательные, командные и проектные формы деятельности, которые развивают коммуникативные умения, эмоциональный интеллект, способность договариваться, поддерживать друг друга, переживать как успех, так и неудачу; – создаёт в спортивном зале, на участке и в групповых пространствах двигательную среду, насыщенную безопасным и разнообразным оборудованием, стимулирующим самостоятельную двигательную активность детей, а также наглядные материалы (плакаты, памятки, альбомы), раскрывающие ценность спорта, труда, заботы о здоровье, взаимопомощи; – ведёт документацию (программы, планы занятий, отчёты), фиксирует динамику развития физических качеств и социально значимых навыков детей как часть оценки воспитательных результатов; – обеспечивает безопасность воспитанников во время двигательной активности, строго соблюдает санитарно-гигиенические требования и нормы охраны труда, своевременно информирует ответственных лиц о ситуациях, требующих особого внимания или корректировки нагрузки.
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативная база реализации программы воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания (РПВ) ДОО осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), включая содержательный и организационный разделы, касающиеся воспитательной работы.
- Санитарные правила и нормы, регламентирующие условия реализации образовательной деятельности в ДОО (в том числе требования к организации воспитательного процесса, безопасности, здоровьесбережению).
- Устав МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» и иные локальные нормативные акты, определяющие порядок организации образовательной и воспитательной деятельности.

Методическое обеспечение воспитательной работы.

Для методической поддержки реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институт воспитания, платформа институтвоспитания.рф) – применяется как основной методический инструмент для проектирования и реализации воспитательных практик, выбора форм и методов работы с детьми разных возрастных групп, а также для организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Локальные нормативные акты и организационные решения ДОО.

В целях обеспечения нормативно-методической базы реализации РПВ в ДОО приняты следующие организационные решения и локальные акты:

- Положение о рабочей программе воспитания ДОО – определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в РПВ, механизмы мониторинга и оценки её реализации.
- Изменения в должностные инструкции педагогических работников (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) – закрепляют обязанности по реализации воспитательных задач, использованию рекомендованных методических материалов, ведению документации по воспитательной работе, взаимодействию с семьями и социальными партнёрами.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников – регламентирует формы просветительской, консультационной и совместной деятельности, включая родительские клубы, семейные проекты, совместные праздники и акции.
- Положение о методической работе и сопровождении педагогов в части реализации РПВ – включает план повышения квалификации, систему наставничества, график методических мероприятий, порядок обмена эффективными практиками.

Ссылки на тексты локальных нормативных актов размещены в электронном виде на официальном сайте МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» в разделе «Документы».

Механизмы актуализации нормативно-методического обеспечения.

Для поддержания актуальности нормативно-методической базы в ДОО реализуются следующие механизмы:

- Ежегодный мониторинг изменений в федеральном и региональном законодательстве, регулирующем воспитательную деятельность, и оперативное внесение корректировок в локальные акты.
- Регулярное обновление банка методических материалов с учётом новых рекомендаций, лучших практик, результатов внутреннего мониторинга эффективности воспитательной работы.
- Проведение рабочих совещаний и методических объединений по вопросам реализации РПВ, на которых рассматриваются вопросы применения практического руководства «Воспитателю о воспитании», обсуждаются трудности и успешные решения, формируются предложения по совершенствованию локальных документов.
- Организация внутреннего аудита документации по воспитательной работе (планов, отчётов, карт наблюдений) на соответствие утверждённым локальным актам и актуальным методическим рекомендациям.

Такой подход обеспечивает системность, прозрачность и соответствие нормативно-методической базы ДОО требованиям ФРПВ и современным задачам воспитания дошкольников.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Воспитательная работа в ДОО реализуется на единых ценностных основаниях для всех воспитанников и не зависит от наличия или отсутствия у ребёнка особых образовательных потребностей. Базовой основой воспитательного процесса выступают традиционные ценности российского общества, обеспечивающие единство воспитательного пространства и преемственность культурных норм.

В ДОО создаются специальные условия воспитания для детей с особыми образовательными потребностями, включая:

- детей с инвалидностью;
- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- детей из социально уязвимых групп (воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети из семей мигрантов; дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей и др.);
- одарённых детей;
- иные категории детей, нуждающиеся в особом внимании и поддержке.

Инклюзивный подход в ДОО предполагает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и иных особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия организации воспитательной работы с особыми категориями детей.

Для достижения целевых ориентиров воспитания в отношении детей с особыми образовательными потребностями в ДОО обеспечиваются следующие условия:

1. Персонализированное взаимодействие взрослых с детьми.

Педагоги выстраивают воспитательное взаимодействие, ориентированное на формирование личности ребёнка. Каждому воспитаннику с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора вида деятельности, партнёра по взаимодействию и средств реализации замысла. При этом учитываются специфика деятельности ребёнка, доступные ему средства её осуществления, а также ограниченный объём его личного опыта. Для детей с ОВЗ и инвалидностью предусматриваются альтернативные способы коммуникации и демонстрации результатов; для детей из социально уязвимых групп – поддержка уверенности и позитивной самооценки; для одарённых детей – возможности для реализации повышенной познавательной активности.

2. Развитие ребёнка через игру как ведущий фактор воспитания.

В ДОО целенаправленно формируется игровая деятельность как важнейшее средство воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. Игровая среда проектируется с учётом необходимости развития личности, поддержки самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения. В содержание игр включаются элементы, способствующие освоению социальных ролей, развитию эмпатии, навыков сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов. Для каждой категории детей игровые практики адаптируются по уровню сложности, темпу, сенсорной нагрузке и способам взаимодействия.

3. Создание воспитывающей развивающей среды.

Воспитывающая среда ДОО проектируется как пространство, способствующее личностному развитию дошкольников с особыми образовательными потребностями, их позитивной социализации, сохранению индивидуальности, а также охране и укреплению физического и эмоционального благополучия. Среда включает:

- вариативные материалы и оборудование, обеспечивающие разные способы участия в деятельности;

- элементы, транслирующие базовые ценности (государственная символика, книги о Родине и семье, альбомы о традициях, тематические уголки и т. п.);
- зоны для эмоциональной разгрузки и восстановления ресурсов;
- визуальные опоры (пиктограммы, алгоритмы действий, расписания), понятные детям с разными особенностями восприятия.

Среда регулярно оценивается на предмет доступности, безопасности и развивающего потенциала для всех категорий воспитанников.

4. Доступность и вариативность воспитательных мероприятий и форм активности.

Все воспитательные мероприятия, а также совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности доступны каждому ребёнку с учётом его особенностей развития и образовательных потребностей. Доступность понимается комплексно:

- физическая – обеспечение беспрепятственного доступа к помещениям, материалам и оборудованию;
- интеллектуальная – понятность правил, инструкций и ожиданий; использование упрощённых формулировок, наглядных опор, пошаговых алгоритмов;
- эмоциональная – учёт уровня тревожности, сенсорной чувствительности, темпа деятельности.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью применяются адаптированные сценарии, альтернативные способы участия и оценивания результатов. Для одарённых детей предусматриваются усложнённые задания и возможности для исследовательской деятельности. Для детей из социально уязвимых групп создаются условия для успешного опыта и признания достижений.

5. Партнёрство с семьёй как необходимое условие воспитания.

Семья рассматривается как ключевой участник воспитательного процесса. В ДОО выстраивается система взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, включающая:

- просветительскую работу по вопросам воспитания, развития и поддержки ребёнка;
- индивидуальные консультации и совместные обсуждения индивидуальных маршрутов сопровождения;
- вовлечение семьи в воспитательные события (проекты, праздники, выставки, акции) с учётом ресурсов и запросов семьи;
- обучение родителей приёмам поддержки ребёнка в повседневной жизни, в том числе способам поощрения самостоятельности, развития коммуникации и регуляции поведения.

Особое внимание уделяется выстраиванию доверительных отношений с семьями детей из социально уязвимых групп, а также семьям детей с ОВЗ и

инвалидностью, где важна не только информационная, но и эмоциональная поддержка.

Организационные механизмы обеспечения условий.

Для реализации указанных условий в ДОО действуют следующие механизмы:

- междисциплинарное взаимодействие – работа психолого-педагогического консилиума, совместное проектирование индивидуальных маршрутов сопровождения, регулярные рабочие встречи специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя);
- адаптация воспитательных практик – подбор и модификация методов, приёмов и материалов с учётом особенностей каждой категории детей; использование дифференцированных и инклюзивных форм работы;
- мониторинг и оценка – регулярное наблюдение за динамикой личностного развития, эмоционального благополучия и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; фиксация результатов в картах развития и отчётах;
- повышение компетентности педагогов – организация методической поддержки, обучающих семинаров, тренингов, супервизий по вопросам инклюзивного воспитания и работы с разными категориями детей.

Такой подход обеспечивает реализацию принципов инклюзии, адресность поддержки и создание равных возможностей для полноценного участия всех детей в воспитательном процессе ДОО.