

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ СОШ «Некоузский образовательный  
комплекс»

И.А. Ягунова  
Приказ № 95/01-09 от 25.03.2026 г.

**Программа воспитания  
лагеря с дневным пребыванием детей  
МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»**

**2026 г.**

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.
2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию

воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс», а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и

развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

6, 6 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;

12 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания Центра образования «Борковская школа имени И.Д. Папанина», Центра образования «Волжская школа», Центра образования «Воскресенская школа», Центра образования «Марьинская школа», Центра образования «Можеевская школа», Центра образования «Некоузская школа, Центра образования «Октябрьская школа», Центра образования «Парфеньевская школа», Центра образования «Шестихинская школа», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 2», Центр развития ребенка – детский сад «Некоузский № 3» МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания Центра образования «Борковская школа имени И.Д. Папанина», Центра образования «Волжская школа», Центра образования «Воскресенская школа», Центра образования «Марьинская школа», Центра образования «Можеевская школа», Центра образования «Некоузская школа, Центра образования «Октябрьская школа», Центра образования «Парфеньевская школа», Центра образования «Шестихинская школа», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 2», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 3» МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

<b>Формы работы, форматы мероприятий</b>	<b>Цель мероприятий</b>
Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры, защитниками Отечества
Игровые форматы	Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации, изобразительного искусства, театра, балета
Тематические мероприятия	Формирование культуры мира, помощь в осознании важности уважения к разнообразию культур и народов; развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества
События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: познавательные и интеллектуальные игры; проектная, конструкторская и исследовательская деятельность; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с успешными людьми; дебаты, диспуты	Формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; стремление к знаниям и образованию; создание единого интеллектуального пространства
Мероприятия и дела, направленные на изучение России; фольклорные праздники	Изучение русского языка и языков народов России; изучение родного края и населенного пункта как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия
Тематические беседы и диалоги на темы духовно-нравственного воспитания	Рассуждение на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Россия»

Комплекс мероприятий блока	Форматы мероприятий
Первый – о народе РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага (ежедневные; в дни открытия и закрытия смен; в дни государственных праздников);</li> <li>– тематические дни;</li> <li>– изучение материалов о цивилизационном наследии России (знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты)</li> </ul>
Второй – о суверенитете и безопасности РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические занятия о героизме и мужестве;</li> <li>– встречи с героями России;</li> <li>– клуб юных историков;</li> <li>– просветительский проект «Без срока давности»;</li> <li>– посещение мемориальных комплексов и памятных мест</li> </ul>
Третий – о служении и приверженности российскому обществу, государственному единству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные часы;</li> <li>– акции;</li> <li>– совместные мероприятия с «Движением первых»</li> </ul>
Четвертый – о русском языке, государственном языке РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки книг о русском языке, русской литературе и русской культуре;</li> <li>– лекции, беседы, литературные вечера об истории и богатстве русского языка, роли в культуре и искусстве, русских писателях и поэтах, языковых традициях;</li> <li>– игры и акции по развитию языковой грамотности;</li> <li>– конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями;</li> <li>– отрядные события по</li> </ul>

	<p>мотивам русских народных сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературные конкурсы, конкурсы чтецов;</li> <li>– реконструкция русских народных праздников;</li> <li>– проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах</li> </ul>
<p>Пятый – о природе РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологические игры;</li> <li>– экскурсии по территории на знакомство с природными объектами, их изучение;</li> <li>– беседы о природе родного края;</li> <li>– экологические акции по сохранению природы, разделному сбору мусора и т.п.;</li> <li>– разработка свода экологических правил в отряде и лагере;</li> <li>– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);</li> <li>– конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;</li> <li>– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами</li> </ul>

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

<b>Форматы мероприятий блока</b>	<b>Цели мероприятий</b>
Зарядка, спортивные игры и соревнования	– оздоровление детей, формирование ЗОЖ
Беседы, ролевые и деловые игры, акции, проектная и исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>– формирование у детей и подростков социально- ценностного отношения</li> </ul>

	<p>к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;</li> <li>– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи</li> </ul>
Инструктажи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, в местах массового скопления людей</li> </ul>
Тренировочные эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков поведения детей при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</li> </ul>
Профилактические акции, флешмобы и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у школьников стойкого неприятия всех форм зависимостей от ПАВ;</li> <li>– обучение безопасному поведению в цифровой среде;</li> <li>– профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;</li> <li>– информирование о правилах безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности</li> </ul>
Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психологической безопасности детей.</li> <li>– профилактика травли в детской и подростковой среде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения;</li> <li>– развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению</li> </ul>
<p>Путешествия, походы, профориентационные мероприятия, спортивные состязания, творческие конкурсы и выставки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная деятельность</li> </ul>

## 16. Инвариантные общие содержательные модули включают

### 16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического

сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление»**

16.4.1. На уровне структурного подразделения МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»: самоуправление в лагере дневного пребывания может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах структурного подразделения, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада структурного подразделения МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере дневного пребывания МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагере.

На социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения, его родителям или законным представителям;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка.

На эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» построено как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. Воспитательная работа в лагере дневного пребывания строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Инклюзивное пространство обеспечивает равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Цель создания инклюзивного пространства в лагере дневного пребывания – социализация и адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью коллектив лагеря дневного пребывания:

- использует методы, приемы и средства для формирования личности ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с его возрастом, физическим и (или) психическим состоянием;
- создает оптимальные условия для совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их нормотипичных сверстников, использует современные вспомогательные технические средства коллективного и индивидуального пользования;
- применяет эффективные формы организации совместной деятельности вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- реализует личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзивного пространства учтены требования нормативно-правовых актов в области прав и интересов детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

В лагере дневного пребывания имеется необходимое материально-техническое обеспечение для обеспечения быта и проведения занятий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение, в том числе адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы.

Кадровое обеспечение инклюзивного пространства:

- коллектив лагеря дневного пребывания: административная группа, воспитатели, вожатые, проинформированные об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующих взаимодействие отделов и служб;
- педагог - психолог;
- педагог-дефектолог.

Коллектив обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере дневного пребывания.

#### **16.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно- нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

<b>Формат мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>
Классные встречи с успешными активистами Движения Первых: <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытый диалог «Путь к успеху»,</li> <li>– мотивационная встреча «Равный-равному»</li> </ul>	Способствует формированию у детей активной жизненной позиции и уверенности в себе на примере успеха ровесника.
Волонтерские мастер-классы.	Знакомят детей с принципами, направлениями волонтерства и его Историей.
Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке городских парков, скверов и естественных природных объектов.	Вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
Социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей.	Развитие чувства сопричастности и социальной ответственности.
Организация мероприятий для младших отрядов – игры, представления и праздники для младших детей.	Развитие навыков заботы о других и лидерских качеств.
Акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и т.п.	Развитие ответственности и доброты.
Тренинги по обучению навыкам оказания первой помощи.	Учат заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.
Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов.	Укрепление патриотизма и уважения к культурному наследию.
Медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря.	Развитие навыков коммуникации и медиа-творчества.
Проектировочный семинар.	Знакомит с траекторией социального развития в Движении

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **17. Вариативные содержательные модули**

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Организации – партнеры – Некоузский культурно-этнографический центр и его структурные подразделения, дом-музей Н.А. Морозова, музей И.Д. Папанина, Музей природы в п. Борок Некоузского района.

### **17.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие

распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря дневного пребывания МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету, детское телевидение,) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **17.4. Модуль "Проектная деятельность"**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается во взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания Центра образования «Борковская школа имени И.Д. Папанина», Центра образования «Волжская школа», Центра образования «Воскресенская школа», Центра образования «Марьянская школа», Центра образования «Мокеевская школа», Центра образования «Некоузская школа, Центра образования «Октябрьская школа», Центра образования «Парфеньевская школа», Центра образования «Шестихинская школа», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 2», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 3» МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или

трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе: Центра образования «Борковская школа имени И.Д. Папанина», Центра образования «Волжская школа», Центра образования «Воскресенская школа», Центра образования «Марьинская школа», Центра образования «Мокеевская школа», Центра образования «Некоузская школа, Центра образования «Октябрьская школа», Центра образования «Парфеньевская школа», Центра образования «Шестихинская школа», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 2», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 3» МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

22. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» мероприятия.

23. Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип сельского поселения.

24. МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» образован в октябре 2025 года и включает в себя структурные подразделения, которые территориально находятся в разных сельских поселениях Некоузского МО.

Работа лагеря организуется в каникулярный период времени во время осенних,

весенних и летних каникул. Длительность смены от 5 дней в период осенних, весенних каникул, 18 дней в летний период времени.

Контингент воспитанников и их родителей формируется из жителей сельских поселений Некоузского муниципального округа. Состав воспитанников неоднороден и различается: по уровням общего развития (имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности), социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

25. Уклад лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

26. Элементами уклада лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» на базе структурных подразделений Центра образования «Борковская школа имени И.Д. Папанина», Центра образования «Волжская школа», Центра образования «Воскресенская школа», Центра образования «Марьинская школа», Центра образования «Мокеевская школа», Центра образования «Некоузская школа, Центра образования «Октябрьская школа», Центра образования «Парфеньевская школа», Центра образования «Шестихинская школа», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 2», Центра развития ребенка – детский сад «Некоузский № 3» являются:

26.1. Быт лагеря с дневным пребыванием является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых,

образовательных, спортивных и других занятий), обеспечена комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Туалеты для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинками с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определяется из расчёта: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз и 1 умывальник на 30 мальчиков. Гардеробные оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей. Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: вода промышленного производства, расфасованная в ёмкости (бутилированная), в том числе через установки с дозированным розливом воды, кипяченая вода.

## 26.2. Режим лагеря с дневным пребыванием.

Соблюдение режима в лагере с дневным пребыванием на базе структурных подразделений МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смен соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Безопасность в лагере дневного пребывания обеспечивается следующими мерами.

### 1. Организационные меры.

Надзор и персонал. В лагере работает квалифицированный персонал (воспитатели, педагоги, вожатые). Соотношение: не менее 1 взрослого на 10–15 детей (в зависимости от возраста). Проводятся инструктажи по безопасности, распределены зоны ответственности между педагогическими работниками, разработаны правила поведения для воспитанников.

Режим дня и расписание. Строгий график с обязательными паузами для отдыха, без перегрузок. Запрещены самостоятельные выходы детей за пределы территории лагеря.

Пропускной режим. Контроль доступа на территорию (регистрация посетителей, видеонаблюдение). В случае угрозы чрезвычайной ситуации предусмотрены эвакуационные планы и оповещение родителей.

## 2. Технические и противопожарные меры

Инфраструктура. На базе всех структурных подразделений территория имеет периметральное ограждение с предупреждающими знаками. Игровые зоны оборудованы безопасными покрытиями (песок, резиновые маты), а спортивное оборудование проверено на исправность.

Противопожарная безопасность. Установлены автоматические пожарные сигнализации, имеется необходимое количество огнетушителей. Проводятся регулярные проверки и учения по эвакуации. Запрещено использование открытого огня, пиротехники.

Видеонаблюдение и сигнализация. Камеры охватывают ключевые зоны (столовую, игровые площадки), функционирует система оповещения о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, у ответственных за пропускной режим имеются тревожные кнопки.

## 3. Медицинские и санитарно-гигиенические меры.

Медицинское обеспечение. Наличие медпункта с возможностью фельдшера проводить ежедневные осмотры, контроля здоровья детей, наличие медицинских аптек в структурных подразделениях.

Гигиена и питание. Соблюдение санитарных норм: регулярная уборка, дезинфекция, доступ к чистой воде. Питание организуется в столовой с проверкой качества продуктов (сертификаты).

## 4. Психологическая и информационная безопасность.

Психологическая поддержка. Работа психолога для предотвращения конфликтов, стресса. Мониторинг поведения детей, групповые занятия по безопасности (например, правила поведения в интернете).

Защита данных: Соблюдение Федерального закона № 152-ФЗ о персональных данных. В госакадемии образовательного комплекса размещаются только общие сведения о лагере. Информация о детях (фото, видео) публикуется с согласия родителей (законных представителей).

## 5. Меры по предотвращению внешних угроз осуществляются в соответствии с

предписанием документов по антитеррористической защищенности.

27.3. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

27.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс». Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря с дневным пребыванием, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами структурных подразделений (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»

эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря с дневным пребыванием: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни структурных подразделений: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагеря с дневным пребыванием; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

27. Реализация Программы включает в себя:

*Подготовительный этап* - со стороны управленческого звена МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием детей на базе структурных подразделений МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию: опрос и анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего оздоровительного лагеря, опрос и анкетирование обучающихся с целью выявления мотивов пребывания в лагере.

27.1. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшими воспитателями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, социальными педагогами структурных подразделений с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» в целом;
- работы конкретных структурных подразделений, а в их составе отрядов, органов самоуправления, кружков и секций;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный

комплекс» как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Основной показатель – динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

28. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Запланировано партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Лагерь с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» планирует взаимодействие с Некоузским культурно-досуговым центром, Некоузским культурно-этнографическим центром и их структурными

подразделениями в сельских поселениях. С Некоузской библиотекой им. А.В. Сухово-Кобылина, детской библиотекой запланировано проведение библиотечных уроков, киноуроков для воспитанников лагеря. В рамках спортивно-оздоровительной работы МУ «Социальное агентство молодежи и спорта» предлагает проведение мероприятий на базе стадиона «Некоузский» и спортивных площадок в сельских поселениях, а ФОК «Гладиатор» г. Мышкин принимает воспитанников лагеря с дневным пребыванием в плавательном бассейне.

29. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере МАХ;
- размещение на информационных стендах информации, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

30. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Работники детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием на базе структурных подразделений МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс»:

- **начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;
- **советник по воспитанию** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря;
- **воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде;
- **медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья;
- **вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях,

отвечает за безопасность детей в отряде;

- **привлеченные специалисты** – педагоги дополнительного образования. Организуют творческую деятельность детей.

31. Методическое обеспечение реализации Программы. Заместителем директора по воспитательной работе, методистами МОУ СОШ «Некоузский образовательный комплекс» для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания с кадровым составом лагеря дневного пребывания.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной

программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (проекторы, электронные доски, шахматные доски, медиа-оборудование);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.