

Технологическая карта урока «Учись честно» в рамках Всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез»

Цель: Сформировать у обучающихся понимание принципов академической честности и этичных способов использования искусственного интеллекта в учебном процессе.

Задачи:

- ▶ Дать представление об академической честности, её основных принципах и важности.
- ▶ Научить обучающихся различать допустимые и недопустимые способы использования искусственного интеллекта и других технологий при выполнении заданий.
- ▶ Сформировать практические навыки критической оценки информации от ИИ, оформления ссылок на источники и обоснования собственных выводов.

На уроке обучающиеся:

- ▶ Сматрят видеоролик «Учись честно» (6+).
- ▶ Обсуждают ролик и ключевые понятия по слайдам презентации.
- ▶ Выполняют практические задания (составление памятки, решение кейсов).
- ▶ Участвуют в дидактической игре и проходят викторину.

Продолжительность: 1 академический час (45 минут).



Сервисы на основе искусственного интеллекта имеют возрастные ограничения. Перед их использованием необходимо ознакомиться с пользовательским соглашением и иными регламентирующими документами соответствующего сервиса. Использование таких сервисов обучающимися допускается с учётом установленных возрастных ограничений и при участии родителей (законных представителей) либо педагогического работника.

Сценарий урока

№ слайда	Комментарии педагога	Примерное время	Примечания
1-2	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас важное занятие в рамках Всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез». Мы поговорим о том, как честно и с пользой учиться в эпоху	2 минуты	Учитель рассказывает, чему посвящён урок. Мотивирует обучающихся на изучение темы. Связывает тему с жизнью, приводя примеры актуальных для них ситуаций.

	<p>искусственного интеллекта, применяя ИИ как помощника.</p> <p>Нас ждёт история студента Егора, который попал в неловкую ситуацию при выполнении задания с помощью ИИ. Как вы думаете, может ли искусственный интеллект помочь в учёбе?</p> <p>А может ли он создавать трудности в процессе обучения? Если да, то каким образом?</p> <p>Давайте разбираться вместе.</p>		
--	--	--	--

Просмотр видеоролика

3-4	<p>Ролик можно включить по гиперссылке из презентации (кликальное видео) или скачать предварительно на компьютер.</p> <p>Ссылка на ролик: https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/50/</p> <p>(После просмотра)</p> <p>Итак, что же случилось с Егором?</p> <p>Почему он сначала обрадовался, а потом почувствовал себя неловко?</p> <p>Что, по-вашему, Егор сделал неправильно по отношению к себе и педагогу?</p> <p>Как у Егора получилось исправить ситуацию?</p>	5 минут	<p>Обучающиеся смотрят ролик.</p> <p>После просмотра – короткое обсуждение эмоций и поступка героя.</p> <p>Ролик можно предварительно скачать на компьютер и включить не из презентации, а с компьютера.</p> <p>На усмотрение педагога ролик можно показать ближе к концу урока.</p>
-----	--	---------	--

Теория. Блок 1: Что такое академическая честность?

5-6	<p>Давайте разберём ключевое понятие нашего урока – академическая честность.</p> <p>Как бы вы объяснили это понятие своими словами?</p>	3 минуты	<p>Учитель записывает идеи обучающихся на доске или флипчарте.</p> <p>Рекомендуем сделать акцент на словах</p>
-----	--	----------	--

	Давайте изобразим на доске облако слов / ассоциаций!		«самостоятельность», «уважение к труду других».
7	<p>Академическая честность – это значит делать свою работу самому, уважать труд других и указывать авторов идей.</p> <p>Помните: в учёбе важен не только результат, но и процесс. А также обучение на своих ошибках.</p>		Учитель озвучивает определение, дополняет его своими словами.
8	<p>Что НЕ честно?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Списывание (в том числе у ИИ без проверки). ▶ Плагиат (копирование текста, идей, картинок без указания автора). ▶ Выполнение работы кем-то другим. 		Учитель обсуждает с обучающимися нечестные действия, приводит примеры из жизни. Связывает примеры с сюжетом ролика (Егор выдал текст ИИ за свой).

Теория. Блок 2: Как применять ИИ честно и с пользой?

9	<p>ИИ – мощный инструмент. Но, как и любой инструмент, его можно применять по-разному.</p> <p>Давайте разделим способы работы с ИИ на честные и нечестные.</p>	4 минуты	<p>Учитель раздаёт листы «Честно или нет?» – список способов работы с ИИ. Предлагает обучающимся разделить их на честные и нечестные.</p> <p>Дополнительно можно подумать, как исправить нечестные способы, чтобы они стали честными.</p>
10	<p>Правило 1: Уважайте авторство других.</p> <p>Всегда указывайте автора, если используете его текст, фото или идею. Даже если это ваши друзья из соцсетей.</p>		<p>Учитель делает акцент на уважении к интеллектуальному труду других.</p>
11	<p>Правило 2: Открыто говорите о том, что применяли ИИ.</p> <p>Если вы собирали информацию с ИИ – укажите это в своей работе. Например, в сноске или списке источников.</p>		<p>Учитель подчёркивает важность прозрачности. Объясняет, что ИИ такой же инструмент, как, например, интернет. Использование таких инструментов нужно</p>

			указывать в списке источников.
12	<p>Правило 3: Делайте свои выводы.</p> <p>ИИ может помочь собрать необходимую информацию, особенно если вы составите подробный, эффективный промпт и хорошо объясните, что именно вам нужно.</p> <p>А вам останется самое интересное: проанализировать информацию от ИИ, поймать его на неточностях, придумать новые идеи, сделать выводы.</p>		Учитель объясняет разницу между сбором данных и критическим мышлением.
13	<p>Правило 4: Проверяйте ответы ИИ.</p> <p>Нейросеть может ошибаться или «выдумывать» факты. Любую информацию от ИИ нужно проверять по другим надёжным источникам.</p>		<p>Учитель рассказывает о галлюцинациях ИИ, а также о важности проверки фактов.</p> <p>Для обучающихся старшей школы учитель может ввести термин «фактчекинг».</p>

Практика. Блок 1: Разбор кейса

14	<p>Ситуация для анализа: Коля готовил доклад о глубоководных рыбах. Он попросил ИИ: «Напиши доклад о рыболове-удильщике на 2 страницы». ИИ выдал текст. Коля красиво оформил текст и сдал работу.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Честно ли поступил Коля? Что ему следовало сделать, чтобы использовать ИИ честно? 	5 минут	Обучающиеся работают в парах или мини-группах. Учитель просит их предложить честный сценарий подготовки доклада с ИИ.
15	<p>Пример честного сценария:</p> <ol style="list-style-type: none"> Попросить ИИ собрать интересные факты о рыболове-удильщике. Проверить самые необычные факты в энциклопедии или на научном сайте. Составить план доклада самостоятельно. Написать текст своими словами, 		Учитель озвучивает и обсуждает с классом пример честного алгоритма. Можно оформить его как памятку на доске.

	<p>добавить своё мнение («Мне кажется удивительным...»).</p> <p>5. В конце указать: «При подготовке использовались материалы из [Название ИИ] и сайта [Название научного сайта]».</p>		
--	---	--	--

Практика. Блок 2: Рабочий лист «Создаём честную работу»

16	<p>Задание: Перед вами статья, которую сгенерировал ученик с помощью ИИ. Этот ученик не читал текст и не вносил свои изменения.</p> <p>Ваша задача – превратить статью в честную работу.</p> <p>1. Найдите и выделите 1–2 факта, которые стоит проверить.</p> <p>2. Добавьте в конце свой вывод или вопрос по теме.</p> <p>3. Напишите внизу корректную строку об источниках.</p> <p><i>Для старшеклассников: Также попробуйте решить следующее задание. Найдите в тексте ИИ-штампы и повторы одной и той же мысли разными словами.</i></p> <p><i>Предложите, как можно улучшить текст.</i></p>	5 минут	<p>Учитель раздаёт классу листы «Редактор честности». Работа индивидуальная или в парах. Цель задания – применить правила на практике.</p> <p>Обучающимся старшей школы учитель может дополнительно раздать листы «Анализ и улучшение текста». Цель задания – определить ИИ-штампы и улучшить текст.</p>
----	---	---------	--

Закрепление. Дидактическая игра «Суд»

17–21	<p>А теперь закрепим наши знания в игре «Суд». Класс делится на 3 команды: «Адвокаты», «Прокуроры» и «Судьи».</p> <p>Я буду зачитывать учебные ситуации. «Прокуроры» находят нарушения, «Адвокаты» – аргументы в защиту или способы исправить ситуацию, а «Судьи» выносят вердикт – честно или нет.</p>	10 минут	<p>Примеры ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лиза сфоткала решение сложной задачи у отличника и сдала как своё. - Денис использовал ИИ для создания иллюстраций к презентации. - Варя пересказала статью из интернета своими словами, но не указала источник. - Артём взял фотографии для проекта у друга, но не обозначил авторство.
-------	---	----------	---

			Игра развивает критическое мышление и умение аргументировать.
--	--	--	---

Проверочная викторина

22-28	Давайте проверим, как хорошо мы усвоили тему. Ответьте на вопросы короткой викторины.	5 минут	Формат на усмотрение учителя (устно, письменно, через онлайн-платформу).
-------	---	---------	--

Итоги урока и рефлексия

29	Подведём итоги Давайте по кругу продолжим фразу: « Сегодня я понял(а), что быть честным в учёбе – это значит... » (Например: «...не бояться делать свои выводы», «...уважать труд других», «...не бояться ошибаться и учиться на своих ошибках»).	4 минуты	Учитель выслушивает ответы, подводит итог. Подчёркивает, что честность ведёт к настоящим, прочным знаниям и уважению.
30	Спасибо за активную и честную работу на уроке! Помните, что ваши знания и навыки – это самый ценный ресурс. Используйте технологии грамотно, уважайте труд других и всегда оставайтесь авторами своих работ. До новых встреч на проекте «Цифровой ликбез»!	2 минуты	Учитель показывает финальный слайд, прощается с обучающимися.

Викторина к уроку «Учись честно»

5 вопросов с 4 вариантами ответа

1. Что такое академическая честность?

- (Нет) Это когда ты получаешь только хорошие оценки.
(Да) Это учиться самостоятельно и уважать чужие идеи.
(Нет) Это когда учитель доверяет всем обучающимся.
(Нет) Это правило не пользоваться ИИ для учёбы.

2. Соня использовала в презентации фото из интернета.

Как поступить честно?

- (Нет) Ничего не делать, все так берут картинки из сети.
(Нет) Сказать учителю, что это её, Сонина фотография.
(Да) Подписать, кто автор картинки или с какого она сайта.
(Нет) Использовать другое фото, которое не заподозрят.

3. ИИ помог Лёве найти информацию для реферата.

Как правильно это оформить?

- (Нет) Отметить каждую строку, скопированную из ИИ-сервиса.
(Да) В конце написать, что для сбора данных применялся ИИ.
(Нет) Указать ИИ в начале работы как полноценного соавтора.
(Нет) Ничего не писать про ИИ, сдать реферат как есть.

4. Почему информацию, полученную от ИИ, нужно проверять?

- (Нет) Потому что ИИ может намеренно путать школьников.
(Нет) Потому что ИИ пишет сложно, текст нужно упрощать.
(Нет) Потому что ИИ не разбирается во многих предметах.
(Да) Потому что ИИ порой допускает фактические ошибки.

5. Какой вывод можно сделать о работе с ИИ в учёбе?

- (Нет) ИИ делает учёбу нечестной, им нельзя пользоваться.
(Нет) ИИ может выполнять все задания без нашей проверки.
(Да) ИИ – это полезный помощник, если применять его честно.
(Нет) Чем больше заданий сделает ИИ, тем лучше для учёбы.