

Технологическая карта урока «Учись честно» в рамках Всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез»

Цель: Сформировать у обучающихся понимание принципов академической честности и этических способов использования искусственного интеллекта в учебном процессе.

Задачи:

- ▶ Дать представление об академической честности, её основных принципах и важности.
- ▶ Научить обучающихся различать допустимые и недопустимые способы использования искусственного интеллекта и других технологий при выполнении заданий.
- ▶ Сформировать практические навыки критической оценки информации от ИИ, оформления ссылок на источники и обоснования собственных выводов.

На уроке обучающиеся:

- ▶ Смотрят видеоролик «Учись честно» (6+).
- ▶ Обсуждают ролик и ключевые понятия по слайдам презентации.
- ▶ Выполняют практические задания (составление памятки, решение кейсов).
- ▶ Участвуют в дидактической игре и проходят викторину.

Продолжительность: 1 академический час (45 минут).



Сервисы на основе искусственного интеллекта имеют возрастные ограничения. Перед их использованием необходимо ознакомиться с пользовательским соглашением и иными регламентирующими документами соответствующего сервиса. Использование таких сервисов обучающимися допускается с учётом установленных возрастных ограничений и при участии родителей (законных представителей) либо педагогического работника.

Сценарий урока

№ слайда	Комментарии педагога	Примерное время	Примечания
1–2	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодня у нас важное занятие в рамках Всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез».</p> <p>Мы поговорим о том, как честно и с пользой учиться в эпоху</p>	2 минуты	Учитель рассказывает, чему посвящён урок. Мотивирует обучающихся на изучение темы. Связывает тему с жизнью, приводя примеры актуальных для них ситуаций.

	<p>искусственного интеллекта, применяя ИИ как помощника.</p> <p>Нас ждёт история студента Егора, который попал в неловкую ситуацию при выполнении задания с помощью ИИ.</p> <p>Как вы думаете, может ли искусственный интеллект помочь в учёбе?</p> <p>А может ли он создавать трудности в процессе обучения? Если да, то каким образом?</p> <p>Давайте разбираться вместе.</p>		
--	---	--	--

Просмотр видеоролика

3-4	<p>Ролик можно включить по гиперссылке из презентации (кликабельное видео) или скачать предварительно на компьютер.</p> <p>Ссылка на ролик: https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/50/</p> <p>(После просмотра)</p> <p>Итак, что же случилось с Егором?</p> <p>Почему он сначала обрадовался, а потом почувствовал себя неловко?</p> <p>Что, по-вашему, Егор сделал неправильно по отношению к себе и педагогу?</p> <p>Как у Егора получилось исправить ситуацию?</p>	5 минут	<p>Обучающиеся смотрят ролик.</p> <p>После просмотра – короткое обсуждение эмоций и поступка героя.</p> <p><i>Ролик можно предварительно скачать на компьютер и включить не из презентации, а с компьютера.</i></p> <p><i>На усмотрение педагога ролик можно показать ближе к концу урока.</i></p>
-----	--	---------	--

Теория. Блок 1: Что такое академическая честность?

5-6	<p>Давайте разберём ключевое понятие нашего урока – академическая честность.</p> <p>Как бы вы объяснили это понятие своими словами?</p>	3 минуты	<p>Учитель записывает идеи обучающихся на доске или флипчарте.</p> <p><i>Рекомендуем сделать акцент на словах</i></p>
-----	--	----------	---

	Давайте изобразим на доске облако слов / ассоциаций!		«самостоятельность», «уважение к труду других».
7	<p>Академическая честность — это значит делать свою работу самому, уважать труд других и указывать авторов идей.</p> <p>Помните: в учёбе важен не только результат, но и процесс. А также обучение на своих ошибках.</p>		Учитель озвучивает определение, дополняет его своими словами.
8	<p>Что НЕ честно?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Списывание (в том числе у ИИ без проверки). ▶ Плагиат (копирование текста, идей, картинок без указания автора). ▶ Выполнение работы кем-то другим. 		Учитель обсуждает с обучающимися нечестные действия, приводит примеры из жизни. Связывает примеры с сюжетом ролика (Егор выдал текст ИИ за свой).

Теория. Блок 2: Как применять ИИ честно и с пользой?

9	<p>ИИ — мощный инструмент. Но, как и любой инструмент, его можно применять по-разному.</p> <p>Давайте разделим способы работы с ИИ на честные и нечестные.</p>	4 минуты	<p>Учитель раздаёт листы «Честно или нет?» — список способов работы с ИИ. Предлагает обучающимся разделить их на честные и нечестные.</p> <p>Дополнительно можно подумать, как исправить нечестные способы, чтобы они стали честными.</p>
10	<p>Правило 1: Уважайте авторство других.</p> <p>Всегда указывайте автора, если используете его текст, фото или идею. Даже если это ваши друзья из соцсетей.</p>		Учитель делает акцент на уважении к интеллектуальному труду других.
11	<p>Правило 2: Открыто говорите о том, что применяли ИИ.</p> <p>Если вы собирали информацию с ИИ — укажите это в своей работе. Например, в сноске или списке источников.</p>		Учитель подчёркивает важность прозрачности. Объясняет, что ИИ такой же инструмент, как, например, интернет. Использование таких инструментов нужно

			указывать в списке источников.
12	<p>Правило 3: Делайте свои выводы.</p> <p>ИИ может помочь собрать необходимую информацию, особенно если вы составите подробный, эффективный промпт и хорошо объясните, что именно вам нужно.</p> <p>А вам останется самое интересное: проанализировать информацию от ИИ, поймать его на неточностях, придумать новые идеи, сделать выводы.</p>		Учитель объясняет разницу между сбором данных и критическим мышлением.
13	<p>Правило 4: Проверяйте ответы ИИ.</p> <p>Нейросеть может ошибаться или «выдумывать» факты. Любую информацию от ИИ нужно проверять по другим надёжным источникам.</p>		<p>Учитель рассказывает о галлюцинациях ИИ, а также о важности проверки фактов.</p> <p>Для обучающихся старшей школы учитель может ввести термин «фактчекинг».</p>

Практика. Блок 1: Разбор кейса

14	<p>Ситуация для анализа:</p> <p>Коля готовил доклад о глубоководных рыбах. Он попросил ИИ: «Напиши доклад о рыбе-удильщике на 2 страницы». ИИ выдал текст. Коля красиво оформил текст и сдал работу.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Честно ли поступил Коля? 2. Что ему следовало сделать, чтобы использовать ИИ честно? 	5 минут	Обучающиеся работают в парах или мини-группах. Учитель просит их предложить честный сценарий подготовки доклада с ИИ.
15	<p>Пример честного сценария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить ИИ собрать интересные факты о рыбе-удильщике. 2. Проверить самые необычные факты в энциклопедии или на научном сайте. 3. Составить план доклада самостоятельно. 4. Написать текст своими словами, 		Учитель озвучивает и обсуждает с классом пример честного алгоритма. Можно оформить его как памятку на доске.

	добавить своё мнение («Мне кажется удивительным...»).		
	5. В конце указать: «При подготовке использовались материалы из [Название ИИ] и сайта [Название научного сайта]».		

Практика. Блок 2: Рабочий лист «Создаём честную работу»

16	<p>Задание: Перед вами статья, которую сгенерировал ученик с помощью ИИ. Этот ученик не читал текст и не вносил свои изменения.</p> <p>Ваша задача – превратить статью в честную работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> Найдите и выделите 1–2 факта, которые стоит проверить. Добавьте в конце свой вывод или вопрос по теме. Напишите внизу корректную строку об источниках. <p><i>Для старшеклассников: Также попробуйте решить следующее задание. Найдите в тексте ИИ-штампы и повторы одной и той же мысли разными словами. Предложите, как можно улучшить текст.</i></p>	5 минут	<p>Учитель раздаёт классу листы «Редактор честности». Работа индивидуальная или в парах. Цель задания – применить правила на практике.</p> <p>Обучающимся старшей школы учитель может дополнительно раздать листы «Анализ и улучшение текста». Цель задания – определить ИИ-штампы и улучшить текст.</p>
----	---	---------	--

Закрепление. Дидактическая игра «Суд»

17–21	<p>А теперь закрепим наши знания в игре «Суд». Класс делится на 3 команды: «Адвокаты», «Прокуроры» и «Судьи».</p> <p>Я буду зачитывать учебные ситуации. «Прокуроры» находят нарушения, «Адвокаты» – аргументы в защиту или способы исправить ситуацию, а «Судьи» выносят вердикт – честно или нет.</p>	10 минут	<p>Примеры ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лиза сфоткала решение сложной задачи у отличника и сдала как своё. – Денис использовал ИИ для создания иллюстраций к презентации. – Варя пересказала статью из интернета своими словами, но не указала источник. – Артём взял фотографии для проекта у друга, но не обозначил авторство.
-------	---	----------	---

			Игра развивает критическое мышление и умение аргументировать.
--	--	--	---

Проверочная викторина

22-28	Давайте проверим, как хорошо мы усвоили тему. Ответьте на вопросы короткой викторины.	5 минут	Формат на усмотрение учителя (устно, письменно, через онлайн-платформу).
-------	---	---------	--

Итоги урока и рефлексия

29	<p>Подведём итоги</p> <p>Давайте по кругу продолжим фразу: «Сегодня я понял(а), что быть честным в учёбе – это значит...» (Например: «...не бояться делать свои выводы», «...уважать труд других», «...не бояться ошибаться и учиться на своих ошибках»).</p>	4 минуты	Учитель выслушивает ответы, подводит итог. Подчёркивает, что честность ведёт к настоящим, прочным знаниям и уважению.
30	<p>Спасибо за активную и честную работу на уроке!</p> <p>Помните, что ваши знания и навыки – это самый ценный ресурс. Используйте технологии грамотно, уважайте труд других и всегда оставайтесь авторами своих работ.</p> <p>До новых встреч на проекте «Цифровой ликбез»!</p>	2 минуты	Учитель показывает финальный слайд, прощается с обучающимися.

Викторина к уроку «Учись честно»

5 вопросов с 4 вариантами ответа

1. Что такое академическая честность?

- (Нет) Это когда ты получаешь только хорошие оценки.
- (Да) Это учиться самостоятельно и уважать чужие идеи.
- (Нет) Это когда учитель доверяет всем обучающимся.
- (Нет) Это правило не пользоваться ИИ для учёбы.

2. Соня использовала в презентации фото из интернета.

Как поступить честно?

- (Нет) Ничего не делать, все так берут картинки из сети.
- (Нет) Сказать учителю, что это её, Сонины фотография.
- (Да) Подписать, кто автор картинки или с какого она сайта.
- (Нет) Использовать другое фото, которое не заподозрят.

3. ИИ помог Лёве найти информацию для реферата.

Как правильно это оформить?

- (Нет) Отметить каждую строку, скопированную из ИИ-сервиса.
- (Да) В конце написать, что для сбора данных применялся ИИ.
- (Нет) Указать ИИ в начале работы как полноценного соавтора.
- (Нет) Ничего не писать про ИИ, сдать реферат как есть.

4. Почему информацию, полученную от ИИ, нужно проверять?

- (Нет) Потому что ИИ может намеренно путать школьников.
- (Нет) Потому что ИИ пишет сложно, текст нужно упрощать.
- (Нет) Потому что ИИ не разбирается во многих предметах.
- (Да) Потому что ИИ порой допускает фактические ошибки.

5. Какой вывод можно сделать о работе с ИИ в учёбе?

- (Нет) ИИ делает учёбу нечестной, им нельзя пользоваться.
- (Нет) ИИ может выполнять все задания без нашей проверки.
- (Да) ИИ — это полезный помощник, если применять его честно.
- (Нет) Чем больше заданий сделает ИИ, тем лучше для учёбы.